



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Seminário Institucional das Licenciaturas - SEILIC | Turma: IM () |
Semestre: 2020-02 (2021) | Turma: IM () | Semestre: 2022-02 Graduação**

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Dilma Maria de Mello
Componente curricular	Seminário Institucional das Licenciaturas - SEILIC Turma: IM () Semestre: 2020-02 (2021)
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	31615
Ano/Semestre	2022-02 Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	---
Carga horária prática (hh:mm)	45 horas

EMENTA

Organização de formas de apresentação das atividades desenvolvidas ao longo das práticas construídas durante os Projetos Interdisciplinares, fomentando a constituição do licenciando como professor; abordagem de questões de identidade; problematização da formação inicial do professor de línguas estrangeiras, considerando-se suas dimensões culturais, relacionais, políticas e históricas; partilha de conhecimentos específicos e didático-pedagógicos; e instrumentalização do professor frente aos processos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras e o contexto de seu ensino na educação regular.

JUSTIFICATIVA

Com o propósito de dar visibilidade às atividades desenvolvidas ao longo das práticas construídas durante os Projetos Interdisciplinares, o SEILIC justifica-se, dado que proporcionará aos estudantes sintetizar os resultados obtidos com a realização das referidas atividades, sob diversas formas acadêmicas; e, em decorrência, consolidar, assim, as experiências de iniciação à docência. sintetizarem sob diversas formas acadêmicas

OBJETIVO

Desenvolver estudos autônomos entre os graduandos que fomentem o planejamento de práticas pedagógico-acadêmicas que funcionem como sínteses das atividades desenvolvidas durante os Projetos Interdisciplinares; Promover um diálogo com as instituições educacionais em que os Projetos Interdisciplinares foram desenvolvidos; Construir uma troca de conhecimentos entre universidade e comunidade proporcionando um diálogo entre o saber acadêmico e os saberes da comunidade em concomitância com as demandas e necessidades sociais; Articular conhecimentos em diferentes áreas e disciplinas necessários à formação docente na licenciatura integrando ensino, pesquisa e extensão; Organizar um espaço acadêmico que permita uma avaliação, apresentação e socialização dos projetos e atividades pedagógicas desenvolvidas durante os Projetos Interdisciplinares.

PROGRAMA

Construção de uma logística de elaboração de projeto de eventos acadêmicos; Elaboração de projeto de realização de evento envolvendo dinâmicas de apresentação de trabalhos: conferências, mesas-redondas, simpósios, grupos de trabalho, sessões de comunicações coordenadas, sessões de comunicações individuais e sessões de posters; Organização de sessões de trabalho segundo a natureza acadêmica de elaboração dos trabalhos a serem apresentados no evento; Distribuição das sessões de trabalho segundo unidades temáticas previamente definidas de acordo com a natureza das práticas acadêmico-pedagógicas desenvolvidas durante os Projetos Interdisciplinares; Estudo da dinâmica de funcionamento de um evento acadêmico, considerando seus tempos e movimentos, bem como as instruções metodológicas para condução e apresentações nas sessões de trabalhos e modalidades individuais.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas por meio de seminários, debates, e dinâmicas de grupo, realizadas de forma presencial e atividades assíncrona com o uso da plataforma Moodle. Os recursos utilizados serão computador, internet, vídeo-aulas, fórum colaborativo no AVA, seminários, vídeo-resenhas e outros recursos disponíveis online e presencialmente. Todos os textos propostos para leitura e demais materiais para a realização das atividades serão disponibilizados na plataforma Moodle. A carga horária de 15h(parte da carga horária total da disciplina) a serem realizadas de forma assíncrona ocorrerão por meio de atividades disponibilizadas no Moodle. O processo de

recuperação da aprendizagem ocorrerá ao longo da disciplina por meio da reelaboração e reescrita das atividades avaliativas propostas e os discentes terão a oportunidade de atingir a nota máxima em cada uma das atividades após o processo de recuperação da aprendizagem.

RECURSOS DIDÁTICOS

Computador, internet e ambiente virtual de aprendizagem.

AVALIAÇÃO

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Elaboração de Projeto 1	Avaliação do processo de elaboração de projeto e do produto elaborado.	10/08/2022	20,0
Elaboração de Projeto 2	Avaliação do processo de elaboração de projeto e do produto final elaborado.	10/08/2022	20,0
Participação e Frequência	A frequência, a participação e engajamento da realização das atividades propostas nas disciplinas serão avaliadas ao longo da disciplina.	10/08/2022	20,0
Autoavaliação	A autoavaliação será realizada ao longo e ao fim da disciplina, por meio de formulários e ou narrativas de aprendizagem.	10/08/2022	20,0
Elaboração e apresentação dos projetos elaborados	As apresentações finais dos projetos elaborados serão avaliadas ao final da disciplina.	10/08/2022	20,0

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASIMIRO, Ana Palmira B. S.; AGUIAR, Itamar Pereira. (Org.) Etnia e educação. Curitiba: Alínea, 2012. 198 p. DIAS SOBRINHO, José. Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003. 198 p. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez. 2012. 407 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Ronalda Barreto. Educação comunitária: além do Estado e do mercado? a experiência da Campanha Nacional de Escolas da Comunidade - CNEC (1985-1998). São Paulo: Autores Associados, 2003. 192 p. FREITAS, Dirce Nei Teixeira. A avaliação da educação básica no Brasil: dimensão normativa, pedagógica e educativa. São Paulo: Autores Associados. 2007. 224 p. GARCIA, Walter E. (Org.) Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. São Paulo: McGraw-Hill, 1978. 277 p. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-

brasileira e africana. Governo Federal, 2013. 103 p. TEODORO, António. Globalização e educação: políticas educacionais e novos modos de governação. São Paulo: Cortez, 2003. 167 p.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 08 de fevereiro de 2023.

Dilma Maria de Mello
Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Dilma Maria de Mello**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 08/02/2023 19:08:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade por meio do código verificador: **PE2251-SM30-MB26**.