



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31703	COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia de ensino e pesquisa em Libras como L1	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 45	CH TOTAL PRÁTICA: 15	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Geral:

- Trabalhar conceitos de metodologia, metodologia de ensino, metodologia de ensino de línguas e as especificidades das línguas de sinais no que se refere à diferença de modalidade (oral-auditiva x visual-gestual).
- Identificar as escolas que recebem alunos surdos matriculados nos níveis de ensino da Educação Infantil e Educação Fundamental na cidade de Uberlândia e estabelecer parceria.
- Refletir sobre as formas de ensino envolvendo a alfabetização e o ensino de língua de sinais, além de desenvolver formação pedagógica para o ensino da Libras como L1 para os alunos surdos, com vistas à formação de profissionais bilíngues.
- Pesquisar e refletir sobre as práticas atuais de ensino de Libras no contexto brasileiro.
- Compreender e abranger os diferentes níveis educativos – básico, intermediário e avançado – da língua de sinais como primeira língua dos alunos surdos, considerando a grande diversidade de alunos nos diferentes níveis de ensino, como também os diferentes níveis de competência comunicativa em Língua de Sinais.
- Levantar, desenvolver pesquisas sobre as diferentes metodologias de ensino de Libras e materiais didático-pedagógicos.

Específicos:

- Levantar e estudar a aplicabilidade das abordagens de ensino de Línguas no ensino das Línguas de Sinais.
- Abordar o contexto brasileiro atual de ensino de Libras; a formação dos professores de Libras e sua prática pedagógica, abrangendo o trabalho com a Língua de Sinais, a escrita e leitura de sinais e o estudo da gramática.
- Construir um objeto de ensino, além de conhecer algumas propostas curriculares de ensino de Língua de Sinais, levantando material didático disponível impresso e na Internet.

- Ensinar Libras, tendo a oportunidade de vivenciar o trabalho com a Língua de Sinais, a escrita e leitura de sinais, a prática de análise linguística dentro da perspectiva da abordagem do ensino de línguas, considerando a Educação Inclusiva e desenvolvendo formação pedagógica.
- Planejar o ensino da Libras, buscando conhecer diferentes formas de planejamento e seus elementos, por meio de simulação de uma situação de ensino de Libras na Educação Básica.
- Desenvolver planos de aula e de cursos de ensino de Libras e projetos de intervenção.
- Aplicar planos de aula e/ou projetos de intervenção em salas de aula de escolas regulares e especiais que recebem alunos surdos.
- Pesquisar em sala de aula sobre Libras e seu ensino, abordando aspectos de pesquisas em línguas orais, adaptando-as e/ou vislumbrando sua aplicabilidade nas Línguas de Sinais.

EMENTA

Metodologia do ensino de Línguas. Ensino de Língua de Sinais como L1. Letramento, Alfabetização e o ensino da Língua de Sinais. Práticas atuais do ensino de Língua de Sinais. Objeto do ensino de Língua de Sinais. Pesquisa sobre a Língua de Sinais em sala de aula.

PROGRAMA

1. Metodologia do ensino de Línguas.

- Conceitos de metodologia, metodologia de ensino, metodologia de ensino de línguas e as especificidades das línguas de sinais no que se refere à diferença de modalidade (oral-auditiva x visual-gestual). Financiamento da educação no Brasil contemporâneo.
- Identificação das escolas que recebem alunos surdos matriculados nos níveis de ensino da Educação Infantil e Educação Fundamental na cidade de Uberlândia;
- Constituição de parceria com as escolas que recebem alunos surdos na Educação Infantil e Ensino Fundamental;
- A aplicabilidade das abordagens de ensino de Línguas Orais no ensino das Línguas de Sinais.
- Levantamento das tecnologias que podem ser aplicadas ao ensino de Libras;
- Levantamento de materiais didáticos publicados ou eletrônicos e tecnologias para o ensino de Libras;
- Levantamento de propostas curricular de ensino de Libras.

2. Letramento, Alfabetização e o Ensino de Língua de Sinais como L1.

- Aspectos de metodologias de ensino de línguas orais e sua aplicabilidade na Libras.
- Visita às escolas que recebem alunos surdos nos níveis da Educação Infantil e Ensino Fundamental para realização de observação e descrição do contexto atual de ensino de Libras;
- Ensino da língua de sinais, da escrita e da leitura de sinais;
- Estudo e ensino da gramática da Língua de Sinais.

- Formas de ensino envolvendo a alfabetização e o ensino de língua de sinais;
 - Formação pedagógica para o ensino da Libras como L1 para os alunos surdos, com vistas à formação de profissionais bilíngues;
 - Letramento e alfabetização em Língua de Sinais para alunos surdos;
 - Tecnologias aplicadas ao ensino de Libras.
 - Materiais didáticos publicados, mídias, materiais eletrônicos e tecnologias para o ensino de Libras;
 - As propostas curriculares de ensino de Libras.
3. Práticas atuais do ensino de Língua de Sinais.
- Contexto brasileiro atual de ensino de Libras;
 - Formas de letramento e alfabetização em Língua de Sinais para alunos surdos;
 - A formação dos professores bilíngues e sua prática pedagógica abrangendo o trabalho com a língua de sinais, a escrita e leitura de sinais, além do estudo da gramática;
 - Planos de aula, métodos de ensino e recursos didáticos disponíveis utilizados pelos professores de Libras bilíngues;
 - Lugar da Libras na escola especial e na escola inclusiva;
 - Aplicação dos planos de aula e projetos de intervenção em aulas de Libras como L1.
4. Objeto do ensino de Língua de Sinais.
- Pedagogia visual ou pedagogia da diferença como alicerce para a constituição de uma metodologia de ensino de Libras para a Educação Básica;
 - Ensino de Línguas contextualizado (contexto do surdo como instrumento pedagógico);
 - Experiências de vida dos surdos como objeto de ensino de Libras como L1.
5. Pesquisa sobre a Língua de Sinais em sala de aula.
- Língua de Sinais objeto de pesquisa em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. 2 ed. Campinas: Pontes, 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ROJO Roxane (org.). **A prática da linguagem em sala de aula**: praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das letras, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos Surdos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. San Francisco State University: Longman, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

QUADROS, R. M.; SCHMIEDT, L. P. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**. Brasília : MEC, SEESP, 2006.

WIDDOWSON, H. G. **O ensino de línguas para a comunicação**. São Paulo; Pontes, 1991.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)