



**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31802	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue - Língua Portuguesa e LIBRAS I	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 30	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 90	<b>CH TOTAL:</b> 120

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

Propiciar condições ao futuro professor de vivenciar situações, envolvendo discentes ouvintes e não ouvintes, que auxiliem na construção de conhecimento por meio da reflexão e da prática pedagógica.

**Objetivos Específicos:**

- Discutir Projetos Educacionais para o Ensino de Português para ouvintes e não ouvintes;
- Ministras aulas de leitura e produção textual para alunos ouvintes e não ouvintes do Ensino Fundamental e Médio;
- Apresentar e discutir os resultados advindos da prática pedagógicas em sala de aula, com o professor-supervisor, colegas estagiários, bem como os professores de Língua Portuguesa as escolas envolvidas;
- Apresentar, em sala de aula, ao longo do semestre, seminários, exercícios práticos e resenhas críticas sobre os temas abordados;
- Redigir um relatório técnico-científico, no final do semestre, acerca do trabalho realizado, na disciplina.

**EMENTA**

Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2. Projetos Educacionais para o Ensino de Português para Surdos. Leitura e produção de textos: perspectiva no ensino de português como segunda língua para surdos. Os gêneros textuais no ensino da Língua Portuguesa. Prática de ensino do léxico. Inserção no ensino fundamental e médio, público e privado.

## PROGRAMA

- 1 Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2 para alunos ouvintes e não ouvintes, respectivamente.
- 2 Projetos Educacionais para o Ensino de Português para Surdos
- 3 Leitura e produção de textos: perspectiva no ensino de português como segunda língua para surdos.
- 4 Texto e contexto.
- 5 A prática do ensino de leitura no ensino fundamental e médio.
- 6 Condições para a realização da leitura
- 7 Relação entre leitura em português L2 e LIBRAS.
- 8 A prática do ensino de produção textual.
- 9 Estratégias de processamento textual (cognitivas, textuais e sociointeracionais).
- 10 Os gêneros textuais no ensino do português.
- 11 Gêneros textuais e temas transversais.
- 12 A prática e o ensino do léxico.
- 13 A prática no processo de avaliação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. v.1. 126p.
- HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- PIMENTA, S. Garrido; LIMA, M. S. Lucema. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. **Referenciais para a formação de professores**. Brasília: MEC/SEB, 1999.
- LODI, A. C. B.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L.; TESKE, O. (Org.). **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Mediação, 2002.
- MACIEL NETO, A. S; BOMURA, L. Shizue. **Formação de professores**: presente, passado e futuro. São Paulo: Cortez, 2004.
- PIMENTA, S. Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- ROJO, R. (Org.). **Alfabetização e letramento**: perspectivas linguísticas. Campinas: Contexto, 1998. p. 232.

**APROVAÇÃO**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)