



Plano de Ensino Preliminar 2020-1

1. Identificação

COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁTICA GERAL		
CURSO: Graduação em Letras: Português e Literaturas de Língua Portuguesa: Licenciatura – NOTURNO		
UNIDADE OFERTANTE: Faculdade de Educação		
CÓDIGO: FACED31501		
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:	CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 60h	CARGA HORÁRIA TOTAL: 60h
TIPO DE COMPONENTE: Disciplina	NATUREZA DO COMPONENTE: Obrigatório	NÚMERO DE ALUNOS:
CARGA HORÁRIA DA ATIVIDADE		
Atividades síncronas- 30h Terças-feiras – 19:00 às 21:00	Atividades Assíncronas 30h	TOTAL: 60h
PROFESSOR(A): Aldeci Cacique Calixto		Período – semestre 2020-1
OBSERVAÇÕES:		

2. Ementa

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos. Organização do trabalho pedagógico no processo e de planejamento e avaliação.

3. Justificativa

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere.

Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



Sendo assim, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica.

O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina. Isto significa que “o estudo dos conteúdos e o modo mais eficaz de apresentá-los aos alunos não pode ser dissociado, seja das características socioculturais e dos processos psicológicos dos alunos, seja do contexto histórico-social em que se efetivará a proposta” (Domingues, J. L., 1986, p.364). Deve-se considerar ainda que, a apropriação do conhecimento pelas crianças envolve dificuldades que podem estar na natureza do próprio conhecimento.

Enquanto disciplina integrante do quadro curricular dos Cursos de licenciatura, a Didática Geral, considerando os diferentes fatores acima mencionados, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos futuros licenciados realizar a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino das escolas de Educação Básica.

Dessa forma, inicialmente o curso de Didática Geral procurará fornecer aos futuros educadores uma antevisão dos problemas concretos a serem enfrentados na sua prática diária e posteriormente fornecer subsídios para que os problemas diagnosticados possam ser solucionados diretamente na prática educacional.

4. Objetivos

- Refletir sobre o papel sociopolítico da educação e da escola e suas múltiplas relações
- Analisar as principais concepções referentes à educação e a à formação do Educador
- Compreender os elementos que constituem a organização do processo ensino aprendizagem: planejamento, ensino, avaliação e seus significados e práticas.

5. Programa

Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem

- 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente
- 1.2 O papel da escola na atualidade

Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos

- 2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola
- 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos

Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação

- 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades

3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos

6. Metodologia

De forma geral a problematização e a reflexão serão constantemente usadas no desenvolvimento da disciplina. As atividades propostas, dentro do possível, permitirão a ocorrência de momentos de interação entre alunos/ alunos e alunos/professora a partir dos recursos tanto do Moodle quanto do Mconf. Aulas expositivas, com caráter dialogado, serão exploradas de acordo com a situação de ensino e o assunto a ser abordado de modo síncrono no formato de webconferência ou em vídeo. Também será proposta, na medida do possível, a realização de atividades que possibilitem a construção de sentido da práxis no contexto escolar a partir de reflexões sobre situações de ensino em sala de aula ou no espaço escolar mais amplo a partir de vídeos e ou relatos de experiências, levando em conta a impossibilidade dos alunos irem às escolas neste momento de isolamento social.

Atendendo as recomendações Resolução CONGRAD/UFU N., o conteúdo da disciplina será desenvolvido por meio de atividade assíncronas e síncronas.

Atividade assíncronas desenvolvidas no ambiente virtual Moodle UFU (www.moodle.ufu).

Detalhes do Curso no Moodle

Nome do Curso: **DGPORT2- Didática Geral**

Categoria (localização no Moodle) –

Link <https://www.moodle.ufu.br/course/view.php?id=8769>

A participação do aluno está condicionada a sua inscrição prévia no Moodle UFU

O acesso à disciplina será por meio de auto inscrição pela **chave de inscrição** DGPORT123

Após o início do período letivo esta chave será modificada com a finalidade de manter somente os alunos matriculados.

As atividades do Moodle serão organizadas em módulos correspondente a cada semana do período letivo.

A cada semana ficará visível para o aluno o módulo correspondente a semana e será fechado o módulo da semana anterior não sendo permitidas novas postagens.

Atividades síncronas – **Terças-feiras** –19:00 às 21:00

Pelo sistema Mconf - RNP

Link: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/aldeci-cacique-calixto>

A participação do aluno está condicionada a criação de conta no sistema.

Manual do usuário disponível em:

[https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7odeconfer%C3%A7%C3%A2nciaweb\(2020\)-Toc13955245](https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7odeconfer%C3%A7%C3%A2nciaweb(2020)-Toc13955245)



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



Poderá ser utilizado qualquer navegador, entretanto sugere-se utilizar o navegador Google Chrome, nele não é necessária nenhuma instalação. Caso o aluno deseje utilizar o navegador de sua preferência, deverá ter instalado o sistema Adobe Flash Player em seu computador. Com recurso alternativo a esta plataforma poderá ser utilizada a plataforma Jitsi Meet.

Distribuição do conteúdo programático

Optou-se por destacar as temáticas mais relevantes no conteúdo da ficha de disciplina focando uma temática a cada semana, mas atentando-se ao cumprimento de todo o programa. As atividades assíncronas permitirão explorar e aprofundar teoricamente cada tema e as atividades síncronas terão como prioridade a síntese e o enriquecimento com foco no espaço de atuação da Educação Básica.

Definições em relação a participação nas atividades da disciplina

- Todo o conteúdo da disciplina no Moodle (vídeos, imagens, atividades, textos, áudios, mensagens) são de uso restrito ao espaço da disciplina sendo proibida aos alunos a reprodução, distribuição, divulgação pública ou privada deste conteúdo.
- As videoconferências realizadas não serão gravadas pelos alunos. Caso haja solicitação por parte da UFU, a gravação será feita pela professora.
- O aluno que não puder comparecer a atividade síncrona poderá fazer contato com a professora para ser orientado quanto a atividade desenvolvida e sua eventual reposição, caso seja necessário.
- A apuração da assiduidade à disciplina será computada pela quantidade de atividades efetivamente realizadas pelo aluno no Moodle e pela presença e participação nas atividades síncronas.
- Toda comunicação dos alunos com a professora será centralizada no Moodle.
- Em caso de qualquer problema técnico com Moodle serão usados contatos por telefone e/ou e-mail pessoal dos alunos e da professora.
- A proposta de trabalho da disciplina descrita neste plano será apresentada aos alunos como primeira atividade do Moodle e discutida na primeira webconferência com a professora. Os alunos deverão registrar sua concordância com as mesmas no espaço da disciplina destinado a este fim.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

1. Atividades síncronas – webconferência realizadas no Mconf

Semana/ módulo	Data	Atividades síncronas	Plataforma/ software	Carga horária
1	02/03	Apresentação e discussão da proposta da disciplina (escuta dos alunos)	Mconf - RNP	2h
2	09/03	Repensar a escola: Didática e seu papel nos processos pedagógicos	Mconf - RNP	2h
3	16/03	Didática como campo de conhecimento: objeto e trajetória histórica	Mconf - RNP	2h
4	23/03	A Didática e os saberes da docência	Mconf - RNP	1h30min
5	30/03	Tendências Pedagógicas: diferentes pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola	Mconf - RNP	2h
6	06/04	Tendências Pedagógicas Liberais	Mconf - RNP	1h30min
7	13/04	Tendências Pedagógicas Progressistas	Mconf - RNP	1h30min
8	20/04	Organização do trabalho pedagógico – para além da separação planejar, executar e avaliar	Mconf - RNP	2h
9	27/04	O processo de construção do planejamento de ensino	Mconf - RNP	2h
10	04/05	O processo de construção do planejamento de ensino	Mconf - RNP	2h
11	11/05	Desenvolvimento das atividades de ensino – dinâmica da aula e da sala de aula	Mconf - RNP	2h
12	18/05	Desenvolvimento das atividades de ensino – Projetos de trabalho	Mconf - RNP	2h
13	25/05	Desenvolvimento das atividades de ensino – interações e subjetividades	Mconf - RNP	2h
14	01/06	Desenvolvimento das atividades de ensino – a questão da avaliação	Mconf - RNP	2h
15	08/06	Desenvolvimento das atividades de ensino – as práticas avaliativas	Mconf - RNP	2h
16	15/06	Encerramento da disciplina	Mconf - RNP	1h30min
			TOTAL	30h



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



2. Atividades Assíncronas – Desenvolvidas no Moodle

Semana / módulo	Prazo para realização da atividade	Conteúdo	Temática	Carga horária
1	01 a 08/03	Ambientação no Moodle Interação em Fórum de apresentação Apreciação da proposta apresentada em atividade síncrona	Apresentação da proposta da disciplina	
2	08 a 15/03	Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente 1.2 O papel da escola na atualidade	Didática como campo de conhecimento: objeto e trajetória histórica	2h
3	15 a 22/03		Repensar a escola: os professores, a Didática	2h
4	22/03 a 29/03		A Didática e os saberes da docência	2h
5	29/03 a 05/04	Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos 2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos	Tendências Pedagógicas: diferentes pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola	2h
6	05/04 a 12/04		Tendências Pedagógicas Liberais	2h
7	12/04 a 19/04		Tendências Pedagógicas Progressistas	2h
8	19/04 a 26/04	Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos 3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades 3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos	Organização do trabalho pedagógico – para além da separação planejar, executar e avaliar	2h
9	26/04 a 03/05		O processo de construção do planejamento de ensino	2h
10	03/05 a 10/05		O processo de construção do planejamento de ensino	2h
11	10/05 a 17/05		Desenvolvimento das atividades de ensino – dinâmica da aula e da sala de aula	2h
12	17/05 a 24/05		Desenvolvimento das atividades de ensino – Projetos de trabalho	2h
13	24/05 a 31/05		Desenvolvimento das atividades de ensino – interações e subjetividades	2h
14	31/05 a 07/06		Desenvolvimento das atividades de ensino – a questão da avaliação	2h
15	07 a 14/06		Desenvolvimento das atividades de ensino – as práticas avaliativas	2h
16	14 a 19/06		Encerramento da disciplina	2h
			TOTAL	30h



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



7. Avaliação

Os processos avaliativos farão parte de todo o desenvolvimento de atividades no sentido de mediar o processo ensino- aprendizagem dos alunos e orientar a ação do docente.

Com vista a responder a necessidade institucional de indicar a aprovação ou reprovação dos alunos, foi atribuído nota a algumas atividades. A aprovação obedece ao valor de nota mínima de 60 pontos estabelecido pelas Normas de Graduação UFU.

Dado o contexto de excepcionalidade, optou-se por atribuir nota a produtos individuais embora a proposta de trabalho com os alunos explore vários momentos de ação coletiva e de interação entre os alunos.

Semana / módulo	Prazo para realização da atividade	Atividade	Pontuação
3	15 a 22/03	Atividade avaliativa: Didática e formação docente	20
7	12/04 a 19/04	Atividade Avaliativa: Tendências Pedagógicas	20
11	10/05 a 17/05	Análises de cenas de situações escolares: casos de ensino	30
15	07 a 14/06	Elaboração de proposta de atividades de ensino (sequencia didática, projeto de trabalho)	30
		TOTAL	100



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



8. Bibliografia

Toda a bibliografia indicada como leitura básica e obrigatória estará disponível gratuitamente na internet. A bibliografia constante na ficha de disciplina será usada pela professora como base as aulas, mas não será indicada para leitura do aluno tendo em vista os problemas de acesso dos alunos e alunas a bibliotecas, livrarias e serviços de reprodução.

Semana/ módulo		Conteúdo	Temática	Texto básico
2	08 a 15/03	Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem 1.3 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente O papel da escola na atualidade	Didática como campo de conhecimento: objeto e trajetória histórica	NEVES, Sandra Garcia; GASPARIN, João Luiz. Os princípios fundamentais de Ratke e de Comênio para a universalização do ensino escolar. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/37e/art14_37e.pdf . Acesso em 20 julho 2020.
3	15 a 22/03		Repensar a escola: os professores, a Didática	FRANCO, Maria Amélia Santoro. Saberes pedagógicos reflexões conceituais. In: MARIN, Alda Junqueira Marin et al. (Org). Didática: saberes estruturantes e formação de professores / - Salvador : EDUFBA, 2019. p.17-32. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/30772/1/Did%C3%A1tica-Saberes%20estruturantes%20forma%C3%A7%C3%A3o%20e%20professores.pdf . Acesso em 11 fev 2021
4	22/03 a 29/03		A Didática e os saberes da docência	MARIN, Alda Junqueira. A disciplina Didática na formação de professores: conhecimentos, saberes e mediação didática. In: MARIN, Alda Junqueira Marin et al. (Org). Didática: saberes estruturantes e formação de professores / - Salvador : EDUFBA, 2019. p.17-32. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/30772/1/Did%C3%A1tica-Saberes%20estruturantes%20forma%C3%A7%C3%A3o%20e%20professores.pdf . Acesso em 11 fev 2021.
5	29/03 a 05/04	Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos	Tendências Pedagógicas: diferentes pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da	LACANALLO, Luciana Figueiredo. Métodos de ensino e de aprendizagem: uma análise histórica e educacional do trabalho didático. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada7/GT4%20PDF/M%C9TODOS%20DE%20ENSINO%20E%20APRENDIZAGEM%20UMA%20AN%C1LISE%20HIST%C3%93RICA.pdf . Acesso em 20 julho 2020.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



		2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola	educação, da didática e da escola	Resumo do livro Nicoletti Mizukami – https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1285594/mod_resource/content/0/ensino_as%20abordagens%20do%20processo.pdf . Acesso em 20 julho 2020.	
6	05/04 12/04	a	2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos	Tendências Pedagógicas Liberais	QUEIROZ, Cecília Telma Alves Pontes de; MOITA, Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro. Fundamentos sócio-filosóficos da Educação /. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. Disponível em http://www.ead.uepb.edu.br/ava/arquivos/cursos/geografia/fundamentos_socio_filosoficos_da_educacao/Fasciculo_09.pdf
7	12/04 19/04	a		Tendências Pedagógicas Progressistas	
8	19/04 26/04	a	Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos	Organização do trabalho pedagógico – para além da separação planejar, executar e avaliar	LIBANEO, José Carlos. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. Educativa , Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.p.353-387. Disponível em: http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/download/5391/2954 . Acesso em 20 julho 2020.
9	26/04 03/05	a	3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades	O processo de construção do planejamento de ensino	
10	03/05 10/05	a	3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos	O processo de construção do planejamento de ensino	VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Reflexões sobre o planejamento e algumas de suas interfaces com o projeto político-pedagógico e a avaliação. MARIN, Alda Junqueira Marin et al. (Org). Didática: saberes estruturantes e formação de professores / - Salvador : EDUFBA, 2019. p.17-32. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/30772/1/Did%C3%A1tica-Saberes%20estruturantes%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores.pdf . Acesso em 11 fev 2021.
11	10/05 17/05	a		Desenvolvimento das atividades de ensino – dinâmica da aula e da sala de aula	
12	17/05 24/05	a		Desenvolvimento das atividades de ensino – Projetos de trabalho	Construindo os fundamentos sobre a Pedagogia de Projetos. Disponível em http://www.pos.uea.edu.br/data/area/titulado/download/14-3.pdf . Leitura p.18 a 36
13	24/05 31/05	a		Desenvolvimento das atividades de ensino – interações e subjetividades	
14	31/05 07/06	a		Desenvolvimento das atividades de ensino – a questão da	ESTEBAN, Maria Teresa. A avaliação no processo ensino/aprendizagem: Os desafios postos pelas múltiplas faces do



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Letras e Linguística
Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português



			avaliação	Cotidiano. Revista Brasileira de Educação . Jan/Fev/Mar/Abr 2002 Nº 19. p. 129-137. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782002000100011&script=sci_abstract&tlng=pt . Acesso em 20 julho 2020.
15	07 a 14/06		Desenvolvimento das atividades de ensino – as práticas avaliativas	LUCKESI, Mapeando o ato de avaliar em educação. MARIN, Alda Junqueira Marin et al. (Org). Didática : saberes estruturantes e formação de professores / - Salvador : EDUFBA, 2019. p.17-32. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/30772/1/Did%C3%A1tica-Saberes%20estruturantes%20forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores.pdf . Acesso em 11 fev 2021
16	14 a 19/06		Encerramento da disciplina	