



INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA –  
ILEEL  
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS

## 1. IDENTIFICAÇÃO

### PLANO DE ENSINO

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Variação Linguística				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> ILEEL				
<b>CÓDIGO:</b> GLE076A		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 6º período		<b>TURMAS:</b> noturno
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA</b> 60h	<b>PRÁTICA</b> 00:00	<b>TOTAL</b> 60h	<b>OBRIGATÓRIA:</b> (X)	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSORA:</b> Dra. Talita de Cássia Marine				<b>ANO/SEMESTRE:</b> AARE- Etapa 2
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

## 2. EMENTA

A linguagem como fenômeno social. As relações entre língua, cultura e sociedade como objeto de estudo: o campo da Sociolinguística. A diversidade linguística como pressuposto. A Sociolinguística Variacionista.

## 3. JUSTIFICATIVA

Esta disciplina é de fundamental importância para os alunos do Curso de Letras, uma vez que reflexões atreladas à dinamicidade, à heterogeneidade e à variação que são características inerentes de qualquer língua natural são imperativas a quem se dedica a estudos da linguagem humana, sobretudo a futuros professores de língua portuguesa, a fim de que por meio de tais reflexões possam se tornar profissionais mais críticos e conscientes da relação indissociável entre linguagem e sociedade que, apesar de ser reconhecida, nem sempre é assumida como determinante, tal como é aos estudos sociolinguísticos.

## 4. OBJETIVO

### **Objetivo Geral:**

Perceber a língua como um fenômeno heterogêneo, reconhecendo a existência e legitimidade das variantes linguísticas.

### **Objetivos Específicos:**

- refletir sobre as inter-relações existentes entre língua e sociedade;
- despertar para a variação existente e constitutiva das línguas;
- refletir sobre o fenômeno da mudança linguística, a partir da concepção de que a variação é a fonte da mudança;
- dominar conceitos básicos da Sociolinguística Variacionista.



## 5. PROGRAMA

1. Relação Língua – Sociedade;
2. Perspectivas teóricas: panorama da Sociolinguística;
3. Conceitos básicos: comunidade linguística; língua, dialeto, norma, variedade, registro; línguas em contato;
4. Modelo teórico-metodológico da Sociolinguística Variacionista: conceitos básicos.

## 6. METODOLOGIA

A disciplina será mista, contemplando atividades síncronas e assíncronas, da seguinte forma:

a) As atividades síncronas acontecerão semanalmente, às terças-feiras, das 19h às 20:30h, em salas virtuais do Google Meet geradas semanalmente, cujos links serão enviados aos alunos por e-mail. As datas das aulas síncronas são **27/10/2020; 03/11/2020; 10/11/2020; 17/11/2020, 24/11/2020, 01/12/2020, 08/12/2020, 15/12/2020 e 22/12/2020**. A **carga horária síncrona é de 13 horas e meia**.

b) As atividades assíncronas ocorrerão na forma de:

- (i) Preparação para participação nos encontros síncronos por meio da leitura de textos teóricos obrigatórios para discussão em momentos de encontros síncronos. Os textos serão disponibilizados e/ou indicados por e-mail. A **carga horária assíncrona para leitura obrigatória é de 26 horas e meia**.
- (ii) Participação em atividades assíncronas e avaliativas na disciplina. Haverá quatro atividades letivas a serem cumpridas, de forma assíncrona, pelos discentes como parte obrigatória da carga-horária da disciplina: serão solicitadas duas resenhas e dois resumos. Para esta atividade, o aluno terá 5 horas para desenvolver cada uma dessas demandas, **totalizando mais 20 horas de carga horária assíncrona**.

## 7. AVALIAÇÃO

A nota avaliativa será composta por três formas de avaliações distintas, formando um total de **100 pontos**. Seguem as especificações:

### 1. Frequência nos encontros síncronos: 40 pontos.

- a) Os encontros síncronos acontecerão em salas virtuais do Google meet, nas datas especificadas na metodologia. Os alunos deverão se conectar no horário previsto e participar dos momentos síncronos, depois de leitura prévia de textos teóricos estipulados em cronograma disponível via e-mail.
- b) A avaliação será feita de acordo com o acesso e a permanência dos discentes nos horários definidos para os encontros síncronos, bem como da participação/interação ao longo dos mesmos.

### 2. Produção de resenhas: 30 pontos.

Os alunos deverão produzir uma resenha. Tal atividade valerá **30 pontos**.

### 3. Lista de exercícios: 30 pontos.

Os alunos receberão uma lista de exercícios que valerá 30 pontos.

*Observação: as atividades avaliativas serão enviadas por e-mail nas datas pré-estabelecidas no cronograma da disciplina.*



## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

COELHO, I. L.; GÖRSKI, E. M.; SOUZA, C. M. N. de; MAY, G. H. O estudo da linguagem no contexto social. In: **Para conhecer sociolinguística**. São Paulo: Contexto, 2015, p. 11-52.

COELHO, I. L.; GÖRSKI, E. M.; SOUZA, C. M. N. de; MAY, G. H. A teoria da variação e mudança linguística. In: **Para conhecer sociolinguística**. São Paulo: Contexto, 2015, p. 55-75.

FARACO, C. A. **Norma culta brasileira – desatando alguns nós**. 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009, p.33-100.

MARINE, T. de C.; BARBOSA, J. B. Em busca de um Ensino Sociolinguístico de Língua Portuguesa no Brasil. **SIGNUM**: Est. Ling., Londrina, n. 19/1, p. 185-215, jun. 2016.

BARROSO, B. L. de A. Minha língua na escola: a sociolinguística educacional como ferramenta para um ensino de LP inclusivo. In: CYRANKA, L. F. de M.; BARROSO, T. (Orgs.). **A pedagogia da variação linguística na escola: experiências bem sucedidas**. Londrina: Eduel, 2018, p. 33-48.

PAIVA, M. da C. Mudança em tempo real e em tempo aparente. In: MOLLICA, M. C.; JUNIOR, C. F. (Orgs.). **Sociolinguística, sociolinguísticas: uma introdução**. São Paulo: Contexto, 2016, p: 23-32.

### **Complementar**

ALKMIM, T. Sociolinguística. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (orgs.). **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. V.1. São Paulo: Cortez, 2001, p.21-47.

CYRANKA, L. F. M. A pedagogia da variação linguística é possível?. In: ZILLES, A. M. S.; FARACO, C. A. (Orgs.) **Pedagogia da Variação Linguística: língua, diversidade e ensino**. São Paulo: Parábola, 2015, p.31-51.

BAGNO, M. (org.) **Linguística da Norma**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

BAGNO, M. (org.) **Norma linguística**. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

BORTONI-RICARDO, S.M. **Nós chegemos na escola, e agora?** Sociolinguística & educação. São Paulo: Parábola, 2005.

CALVET, L-J. **Sociolinguística: uma introdução crítica**. São Paulo: Parábola, 2002.

CAMACHO, R. G. Sociolinguística – Parte II. In: MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. **Introdução à Linguística – domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez, 2001. vol.1, pp. 49-75.

PRETI, D. **Sociolinguística: os níveis de fala**. São Paulo: EDUSP,1997.

TARALLO, F. **Pesquisa Sociolinguística**. Série Princípios. 7ªed. 2ª imp. São Paulo: Ática, 2001.



SERVIÇO PÚBLICO  
FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



*Olivia Martins*

9. Assinatura do(a) Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: 22/10/2020.

**10. APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: \_\_\_\_\_

-