



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> GLE087	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estágio supervisionado de Língua Portuguesa 2	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 30	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 60	<b>CH TOTAL:</b> 90

### OBJETIVOS

**Objetivo Geral:** Dotar o licenciando do manejo de adequação dos conteúdos assimilados no curso de Letras à realidade do ensino-aprendizagem da língua materna.

#### Objetivos Específicos:

- Ministras aulas de leitura e produção textual para alunos do Ensino Fundamental e Médio.
- Ministras aulas dos três tipos de ensino: o prescritivo, o descritivo e o produtivo no ensino Fundamental e médio

Apresentar e discutir os resultados advindos da prática pedagógicas em sala de aula, com o professor-supervisor, colegas estagiários, bem como os professores de Língua Portuguesa as escolas envolvidas;

- Apresentar, em sala de aula, ao longo do semestre, seminários, exercícios práticos e resenhas críticas sobre os temas abordados
- Redigir um relatório técnico-científico, no final do semestre, acerca do trabalho realizado, na disciplina de Prática de Ensino.

### EMENTA

A leitura. A produção textual. Ensino descritivo, prescritivo e produtivo da Gramática. A abordagem prática da morfossintaxe e da fonologia. A prática no ensino do léxico. Inserção no ensino fundamental e médio, público e privado.

## PROGRAMA

1. A prática do ensino de leitura no ensino fundamental e médio
2. A prática do ensino de produção textual , segundo os Parâmetros Curriculares de Ensino, no ensino fundamental e médio.
  - 2.1. A prática de ensino e os fatores de coesão.
  - 2.2. A prática de ensino e os fatores de coerência
3. A prática do ensino da gramática, numa abordagem prescritiva, descritiva e produtiva.
  - 3.1. A prática de ensino na morfologia
  - 3.2. A prática de ensino na fonologia
  - 3.3. A prática de ensino na sintaxe
4. A prática e o ensino do léxico
5. A prática de ensino e o processo avaliativo

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ILARI, R. **Linguística e ensino da língua portuguesa**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- LOPES, E. **Fundamentos da linguística contemporânea**. São Paulo: Cultrix, 1976. 346 p.
- \_\_\_\_\_. **Introdução à semântica – brincando com a gramática**. São Paulo: Contexto, 2001.
- \_\_\_\_\_. **Introdução ao estudo do léxico – brincando com as palavras**. São Paulo: Contexto, 2002.
- KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 1989. 82 p.
- \_\_\_\_\_. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas: Pontes/Editora da UNICAMP, 1993.
- \_\_\_\_\_. **Leitura: ensino e pesquisa**. Campinas (SP) : Pontes, 1989. 213 p.
- TRAVAGLIA, L. C.. **Gramática e interação : uma proposta pra o ensino de gramática no 1º e no 2º grau**. São Paulo: Cortez, 1996. 245 p.
- VAL, Maria da Graça. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991. 133 p.
- KOCH, I. V. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 1989 240 p.
- \_\_\_\_\_. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1993
- \_\_\_\_\_. **A inter-ação pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 1995. 115 p.

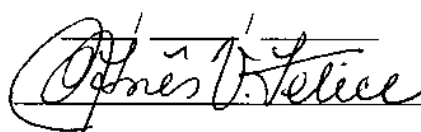
## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AZEVEDO, F. F. dos S. **Dicionário analógico da língua portuguesa** (idéias afins). Brasília (DF): Coordenada/Thesaurus, 1983. 685 p.
- BECHARA, E. **Moderna gramática portuguesa**. Rio de Janeiro, Editora Lucerna, 2000. 669 p.
- BAMBERGER, R. **Como incentivar o hábito da leitura**. São Paulo: Ática, 1987. 109 p.
- ABREU, A. S. **Curso de redação**. São Paulo: Ática, 1990.
- CUNHA, C. e CINTRA, J. L. L. F. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1985, 714 p.
- GARCIA, O. M. **Comunicação em Prosa Moderna**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1999. 508 p.
- SILVA, E. T. da. **O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura**. São Paulo: Cortez, 1987. 104 p.
- MARCHESI, S. C. **Português instrumental: uma abordagem pra o ensino de língua portuguesa**. São Paulo: Educ. 1996. p. 132
- MEC/SEF. **Parâmetros curriculares nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa**. Brasília. Ministério da Educação e do Desporto SEF, 1998.
- NEVES, I. C. B. **Ler e escrever – compromissos de todas as áreas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2001. 229 p.
- ROJO, R. (org.) **A prática de linguagem na sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras, 2000. 247 p.
- \_\_\_\_\_. **Alfabetização e letramento: perspectivas linguísticas**. Campinas (SP), 1998. p. 232
- SERAFINI, M. T.. **Como escrever textos**. Tradução de M. Augusta B. de Mattos. Adap. de Ana Maria Marcondes Garcia. São Paulo: Globo. 1995. 221 p.
- SOARES, M. B. e CAMPOS, E. do N. **Técnica de redação**. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1978. 191 p.
- ZILBERMAN, R. e SILVA, E. T. da. **Leitura – perspectivas interdisciplinares**. São Paulo: Ática, 1998. 115 p.

## APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dra. Maria Cristina de Souza  
Coordenadora do Curso de Letras em Língua Portuguesa



Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)