



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31057	COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia de Ensino de Português como Língua Estrangeira	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TEÓRICA: 60	CH PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 90

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Proporcionar formação metodológica que leve o aluno a uma reflexão crítica sobre o processo de ensino/aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua e/ou língua estrangeira e que o prepare para a prática de ensino da mesma.

Objetivos específicos:

- Refletir sobre o sistema educativo brasileiro, a formação dos educadores e o papel do professor de línguas;
- Analisar pressupostos teóricos sobre o ensino contemporâneo de línguas e teorias recentes de aprendizagem e aquisição de segunda língua e língua estrangeira;
- Promover uma atitude reflexiva e questionadora diante de situações de ensino/aprendizagem de línguas;
- Refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem de português língua estrangeira e sobre as especificidades desse ensino para aprendizes de línguas próximas ou distantes;
- Analisar criticamente materiais didáticos publicados de Português Língua Estrangeira;
- Preparar os alunos para o ensino da língua portuguesa como segunda língua ou língua estrangeira, ensino esse que propicie ao aluno estrangeiro condições de se expressar autonomamente nas modalidades oral e escrita da língua portuguesa, e conhecer aspectos da cultura brasileira;
- Conhecer o universo de expressão portuguesa;
- Apresentar e discutir aspectos culturais, geográficos e históricos do Brasil contemporâneo;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, integrando, assim, a teoria à prática, através do microensino e elaboração de materiais didático-pedagógicos;
- Conhecer instrumentos de avaliação de rendimento e proficiência em Português Língua Estrangeira.

EMENTA

Essa disciplina proporciona o debate sobre a formação metodológica do professor de Português Língua Estrangeira; a prática de metodologias de ensino de Português como Segunda Língua e como Língua Estrangeira (P.L.E); conceitos básicos e pressupostos teóricos de instrumentos de avaliação de rendimento e proficiência em P.L.E.

PROGRAMA

- **Formação do professor e cidadania**
- Sistema educativo brasileiro e formação dos educadores
- O papel do profissional da linguagem no contexto sociocultural brasileiro
- Ideologia e opções políticas, educacionais, pedagógicas e linguísticas na constituição de uma metodologia de ensino
- **Pressupostos teóricos sobre o ensino de línguas estrangeiras e teorias de aprendizagem e aquisição de segunda língua e língua estrangeira**
- Diferentes abordagens de ensino e seus princípios conceptuais, particularmente a abordagem comunicativa
- **Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua estrangeira: constituição de uma metodologia de ensino**
- A língua portuguesa no mundo
- Português Língua Materna X Português Língua Estrangeira
- Português Língua Estrangeira X Português Segunda Língua
- Português Língua Estrangeira para falantes de línguas de origem latina
- Português Língua Estrangeira para falantes de línguas de origem não-latina
- **Planejamento de ensino**
- Plano de curso
- Plano de aula
- Conteúdo programático
- Objetivos de ensino
- Metodologia de ensino
- Recursos didáticos
- Critérios de avaliação
- **Prática de metodologia para o ensino de compreensão e expressão escritas: aspectos teóricos fundamentais e elaboração de atividades**
- **Prática de metodologia para o ensino de compreensão e expressão orais: aspectos teóricos fundamentais e elaboração de atividades**
- **Prática de metodologia para o ensino de aspectos da cultura brasileira: elaboração de atividades**
- **Prática de análise de atividades de ensino apresentadas por livros didáticos e outras fontes**
- **Análise de conceitos básicos e pressupostos teóricos dos instrumentos de avaliação de rendimento e proficiência em Português Língua Estrangeira, particularmente o exame oficial CELPE-Bras**
- **Micro-ensino**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **O ensino de português para estrangeiros**: pressupostos para o planejamento de cursos e elaboração de materiais didáticos. Campinas: Pontes, 1989.

_____. **Identidade e caminhos no ensino de português para estrangeiros**. Campinas: Pontes, 1992.

CELANI, M. A. A. **Professores e formadores em mudança**: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Português para estrangeiros**: interface com o espanhol. 2. ed. Campinas: Pontes, 2001.

CONSOLO, D. A. Formação de professores de línguas: reflexão. In: **LÍNGUA e literatura, ensino e pesquisa**. São Paulo: Contexto, 2003.

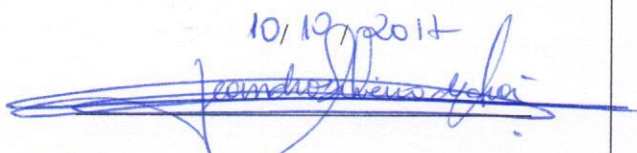
SANT'ANNA, F. M. **Planejamento de ensino e avaliação**. Porto Alegre: Sagra, 1986.

TROUCHE, L. M. G.; JUDICE, N. **Tópicos em português como língua estrangeira**. Disponível em: <<http://www.filologia.org.br/ixcnlf/5/16.htm>>. Acesso em: 31 ago. 2017.

VIANA, N. Planejamento de Cursos de línguas: pressupostos e Percurso. In: ALMEIDA FILHO, J. C. P. (Org.). **Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira**. Campinas, SP: Pontes, 1997. p. 29-48.

APROVAÇÃO

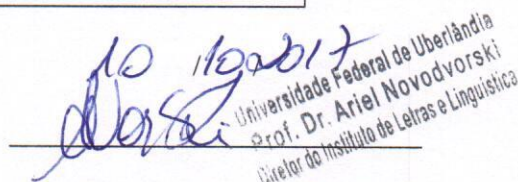
10/10/2014



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Dr. Leandro Silveira de Araújo
Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Espanhol

10/10/2014



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)

Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Dr. Ariel Novodvorski
Diretor do Instituto de Letras e Linguística