



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA - ILEEL

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 30/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO

ILEEL – Instituto de Letras e Linguística

COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS

PLANO DE ENSINO

**1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estudos da Linguagem 1				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> ILEEL				
<b>CÓDIGO:</b> ILEEL 31105		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b>		<b>TURMA:</b> PM
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA-</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 60	<b>PRÁTICA:</b>	<b>TOTAL:</b> 60	<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> Eliane Silveira				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2021/01 (2021/02)
<b>OBSERVAÇÕES:</b> Calendário especial de Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (AARE), conforme Resolução 7-2020 CONGRAD.				

**2. EMENTA**

Linguagem humana e linguagem animal. Língua, crença e senso comum. Retórica e Gramática na Antiguidade. Origens de Gramática Tradicional. Gramática de Port-Royal. Estudos sobre a origem da língua. Gramática comparada. Estudos linguísticos e experiências com a linguagem.

**3. JUSTIFICATIVA**

A disciplina se justifica por levar ao aluno os conhecimentos acerca da constituição da linguagem, suas características, concepções e usos, bem como da origem das línguas e seu estudo científico.

**4. OBJETIVO**

**Objetivo Geral:** Compreender a especificidade da linguagem humana.

**Objetivos Específicos:**

- Conhecer estudos linguísticos anteriores à criação da linguística moderna.
- Reconhecer as primeiras concepções de língua e gramática.
- Associar o conhecimento teórico já produzido às experiências de linguagem cotidianas.
- Formular hipóteses sobre a língua e seu funcionamento



## 5. PROGRAMA

### 1- Língua, linguagem e fala

- 1.1- Conhecimento dos alunos sobre o tema;
- 1.2- Reflexão sobre o tema a partir de experiências cotidianas;
- 1.3- Ampliação do conhecimento e da reflexão a partir do cinema, música, literatura e outras manifestações da linguagem;
- 1.4- Deslocar a discussão para o campo do ensino e da pesquisa.

### 2- Estudos sobre a origem da língua

- 2.1- Hipóteses do senso comum;
- 2.2- Hipóteses míticas;
- 2.3- Hipóteses filosóficas.
- 2.4- Deslocar a discussão para o campo do ensino e da pesquisa.

### 3- Linguagem humana e comunicação animal

- 3.1- Conhecimento dos alunos sobre o tema;
- 3.2- Estudos da biologia sobre o assunto;
- 3.3- Estudos da linguística sobre o tema;
- 3.4- Deslocar a discussão para o campo do ensino e da pesquisa.

### 4- Gramática e retórica na antiguidade

- 4.1- Conceptualismo e nominalismo;
- 4.2- A vertente grega da gramática tradicional;
- 4.3- Gramática descritiva e normativa;
- 4.4- Retórica na tradição grega;
- 4.5- Retórica e argumentação;
- 4.6- Deslocar a discussão para o campo do ensino e da pesquisa.

### 5 - Gramática comparada.

- 5.1- A perspectiva científica naturalista da linguagem;
- 5.2- A relação entre língua e raça;
- 5.3- Línguas primitivas e línguas de cultura;
- 5.4- A comparação com fins históricos;
- 5.5- A hipótese da língua mãe: sânscrito e indo-europeu;
- 5.6- Leis fonéticas e o movimento neogramático;
- 5.7- Deslocar a discussão para o campo do ensino e da pesquisa.

### 6 - Fundação da linguística moderna.

- 6.1 - A mudança teórico metodológica;
- 6.2- Estabelecimento do objeto da linguística;
- 6.3- Diferença entre a pesquisa sobre as línguas e sobre a língua;
- 6.4 - Conceitos de língua, linguagem e fala;
- 6.5- Deslocar a discussão para o campo do ensino e da pesquisa

## 6. METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas em dois formatos:

- i)** atividades assíncronas (50% da carga horária) por meio de fóruns de discussão, leituras e exercícios e
- ii)** atividades síncronas (50% da carga horária), por meio de encontros para explanação de conteúdo e debates com os discentes, nas quintas-feiras (10h30-12h10)

As duas atividades serão desenvolvidas em plataforma on-line (Microsoft Teams).



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



A avaliação se dará por meio de quatro atividades: um seminário, dois textos escritos e participação nas aulas assíncronas. As atividades serão realizadas durante a disciplina. Farão parte das atividades síncronas: seminários, debates, aulas expositivas, demonstrações, oficinas e exercícios orientados por meio de textos. Farão parte das atividades assíncronas: estudos dirigidos, desenvolvimento de pesquisas bibliográficas, exercícios diversos orientados por textos, leituras adicionais, vídeo-aulas e preparação para seminários.

### CRONOGRAMA

PERÍODO	CONTEÚDO
Semana de 02 de dezembro	Apresentação do curso: cronograma de atividades, metodologia e avaliação.
Semana de 09 de dezembro	Língua, linguagem e fala: Conhecimento dos alunos sobre o tema.
Semana de 16 de dezembro	Reflexão sobre o tema a partir de experiências cotidianas.
Semana de 06 de janeiro	Ampliação do conhecimento e da reflexão a partir do cinema, música, literatura e outras manifestações da linguagem.
Semana de 13 de janeiro	Seminário em dupla.
Semana de 20 de janeiro	Seminário em dupla.
Semana de 27 de janeiro	Estudos sobre a origem da língua: hipóteses do senso comum e míticas.
Semana de 03 de fevereiro	Estudos sobre a origem da língua: hipóteses filosóficas.
Semana de 10 de fevereiro	Linguagem humana e comunicação animal.
Semana de 17 de fevereiro	Estudos da biologia e da linguística.
Semana de 24 de fevereiro	Atividade de reflexão escrita.
Semana de 03 de março	Gramática e retórica na antiguidade.
Semana de 10 de março	Gramática comparada.
Semana de 17 de março	Fundação da linguística moderna.
Semana de 24 de março	Atividade de reflexão escrita.
Semana de 31 de março	Vista de notas

#### 7. AVALIAÇÃO

- Seminário – 13 e 20/01/2022 - 30 pontos.
- Atividade de reflexão – 24/02/2022 - 30 pontos.
- Atividade de reflexão escrita – 24 /03/2022 - 30 pontos.
- Participação durante as aulas assíncronas – 10 pontos.



## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

BENVENISTE, E. **Problemas de linguística Geral I**. 5. ed. Campinas: Pontes, 2005.

FRANCHETTO, B.; LEITE, Y.. 2004. As Origens da Linguagem. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar.

ROUSSEAU, J. -J. **Ensaio sobre a origem das línguas**. Ed da UNICAMP, 2003.

SAUSSURE, F. **Curso de Linguística Geral**. Organizado por Charles Bally e Albert Sechehaye com a colaboração de Albert Riediliger. 27. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.

### Complementar

ARNAULD, A.; C. LANCELOT. Gramática de Port-Royal. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

AUROUX, S. Filosofia da linguagem. São Paulo: Parábola, 2009.

CÂMARA JÚNIOR., M. Princípios de linguística geral: como introdução aos estudos superiores da língua portuguesa. 7.ed. Rio de Janeiro: Padrão, 1989.

FARACO, C. A. Linguística histórica: uma introdução ao estudo da história das línguas. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

FIORIN, J. L. Introdução à Linguística 1: objetos teóricos. São Paulo, Contexto. 2002.

FISCHER, Steven Roger. Uma breve história da linguagem: Introdução à origem das línguas. São Paulo, Novo Século, 2009.

LYONS, J. Linguagem e linguística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

MEYER, M. A retórica. São Paulo: Ática, 2007.

NEVES, M. H. M. A vertente grega da gramática tradicional: uma visão do pensamento grego sobre a linguagem. Brasília: Hucitec: Ed. da UnB, 1987.

PERINI, Mário "Sobre língua, linguagem e linguística – Uma entrevista com Mário A. Perini". Disponível em [http://www.revel.inf.br/files/entrevistas/revel\\_14\\_entrevista\\_perini.pdf](http://www.revel.inf.br/files/entrevistas/revel_14_entrevista_perini.pdf)

WEEDWOOD, Bárbara. História Concisa da Linguística. (trad. Marcos Bagno). São Paulo, Parábola Editorial, 2002.

ROBINS, R. H. Pequena história da linguística. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.

9. Assinatura do(a) Professor(a):

Data: 25/11/2021.

## 10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: \_\_\_\_\_