



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31212	COMPONENTE CURRICULAR: Habilidades Integradas em Língua Inglesa II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TEÓRICA: 60	CH PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Possibilitar a prática das habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa, propiciando ao aluno uma melhor compreensão das formas de organização da língua, de acordo como seus sistemas de significação e suas funções nos diversos contextos e instanciações de uso.
- Criar um espaço para reflexão e discussão sobre o papel da língua inglesa no mundo globalizado, e suas implicações sociais, éticas, políticas, culturais e educacionais.

Objetivos Específicos:

- Promover a prática das habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa.
- Estudar os diferentes níveis de organização da língua inglesa para a construção de significado.
- Problematicar as implicações de cunho ético, político e ideológico das escolhas linguísticas nos dizeres dos usuários da língua inglesa.
- Discutir a importância social, política, cultural e educacional da língua inglesa no mundo globalizado.

EMENTA

Prática de habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa; estudo dos mecanismos de funcionamento da língua inglesa, entendida como instrumento de comunicação e como uma prática social constituída também por uma dimensão ético-política; reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e suas implicações sociais, éticas, políticas, culturais e educacionais.

PROGRAMA

- Prática de habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa
- Níveis de organização da língua inglesa: *sentence; clause; phrase; word; morpheme; phoneme*
- Word and phrase grammar
- Clause grammar
- Nouns, pronouns and noun phrases
- Verb phrase: tense, aspect, voice and modality
- Adjectives and adverbs
- Globalização e língua inglesa: ESL, EFL, EIL, ESOL ou ELF?
- *Translanguaging*
- Implicações sociais, éticas, políticas, culturais e educacionais do ensino e do aprendizado de inglês

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANAGARAJAH, S. *Translingual Practice*. Global English and Cosmopolitan Relations. London and New York: Routledge, 2013.

PENNYCOOK, A. *Language as a local practice*. London and New York: Routledge, 2010.

THORNBURY, S. *Uncovering Grammar*. Oxford: Macmillan Heinemann, 2005.

YULE, G. *Explaining English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRYSTAL, D. *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

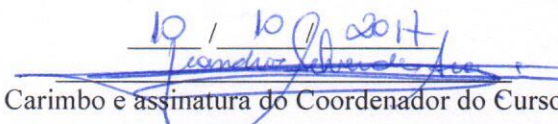
FAIRCLOUGH, N. *Language and globalization*. London: Routledge, 2006.

SEIDL, J. *Grammar in Practice*. Oxford: Oxford University Press, 1982.

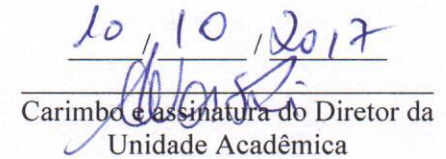
SWAN, M. "Seven bad reasons for teaching grammar – and two good ones". In: RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W.A. (eds.) *Methodology in language teaching: an anthology of current practice*. New York: University of California Press, 2002.

THOMSON, A.J. *Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1986.

APROVAÇÃO

10 / 10 / 2017

 Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia
 Prof. Dr. Leandro Silveira de Araújo
 Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Espanhol

10 / 10 / 2017

 Carimbo e assinatura do Diretor da
 Unidade Acadêmica
 (que oferece o componente curricular)

Universidade Federal de Uberlândia
 Prof. Dr. Ariel Novodvorski
 Diretor do Instituto de Letras e Linguística