



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

|                                                                          |                                                                             |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>CÓDIGO:</b><br>ILEEL31526                                             | <b>COMPONENTE CURRICULAR:</b><br>Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa |                        |
| <b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b><br>Instituto de Letras e Linguística |                                                                             | <b>SIGLA:</b><br>ILEEL |
| <b>CH TOTAL TEÓRICA:</b><br>45                                           | <b>CH TOTAL PRÁTICA:</b><br>15                                              | <b>CH TOTAL:</b><br>60 |

### OBJETIVOS

Criar espaço para construção de conhecimento sobre a concepção e o universo de pesquisa, assim como conhecer e praticar possibilidades metodológicas de forma a oportunizar a inserção dos alunos na comunidade científica e escolar.

### EMENTA

Paradigmas metodológicos de ensino de Língua Portuguesa. Ideologia, método, cidadania e contexto institucional. Formação metodológica do professor de Língua Portuguesa e suas implicações no ensino de língua. Prática de métodos e técnicas de ensino de Português.

### PROGRAMA

1. Ideologia, metodologia e o ensino de Língua Portuguesa;
2. A postura metodológica do professor e a formação do aluno como usuário da língua e como cidadão;
3. A formação do professor e a constituição da cidadania;
4. As opções do educador na constituição da metodologia de ensino;
5. Opções políticas, educacionais, pedagógicas e linguísticas na constituição da metodologia do ensino de língua portuguesa;
6. A escolha de métodos e suas relações com as diversas concepções de linguagem;
7. Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa
8. Possibilidades de opções e constituição de uma metodologia de ensino;
9. Prática de metodologia ensino de Fonologia e Ortografia;
10. Prática de metodologia ensino de léxico;
11. Prática de metodologia ensino de gramática;
12. Prática de metodologia para ensino de texto (recepção e produção de textos).

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola, 2004.

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. Cascavel: Assoeste, 1985.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. São Paulo: Cortez, 1998.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Iranê. **Aula de Português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola, 2009

BECHARA, Evanildo. **Ensino de gramática: opressão? liberdade?** São Paulo: Ática, 1985.

FREIRE, Maximina M.; ABRAHÃO, Maria Helena; BARCELOS, Ana Maria Ferreira. (Orgs.). **Linguística aplicada e contemporaneidade**. São Paulo: ALAB; Campinas, SP: Pontes Editores, 2005 .

NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola?: norma e uso na língua portuguesa**. São Paulo: Contexto, 2014.

SIGNORINI, Inês; CAVALCANTI, Marilda C. (Org.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

### APROVAÇÃO

21 / 05 / 2018  
  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Profa. Dra. Camila Tavares Leite  
Coordenadora do Curso de Letras:  
Língua Portuguesa com domínio de Libras

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

21 / 05 / 2018  
  
Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dr. Ariel Novodvorski  
Diretor do Instituto de Letras e Linguística

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)