

PLANO DE ENSINO

Disciplina: ILEEL-31709 – Linguística e ensino de língua portuguesa com ênfase em leitura

Professora: Dr^a Margareth de Souza Freitas Thomopoulos (msfthom@gmail.com)

OBJETIVOS

Geral: Levar o aluno a refletir sobre a prática de ensino de leitura na escola, com base em teorias linguísticas e nas diretrizes nacionais e ensino de Língua Portuguesa.

Específicos

Possibilitar ao aluno:

- i- a compreensão de processos de ordem cognitiva envolvidos no processamento da leitura;
- ii- a compreensão de processos de ordem histórico-social envolvidos na produção de sentidos;
- iii- uma reflexão crítica a respeito de materiais didáticos de ensino de língua portuguesa;
- iv- a construção de critérios que direcionem a confecção de materiais didáticos de ensino de leitura na escola;
- v- a construção de estratégias de intervenção pedagógica que contribuam para a formação de leitores proficientes em contexto escolar.

EMENTA

Concepções de texto. Concepções de leitura. Inscrição social do sujeito e leitura. Leitura e produção de sentidos. Circulação social dos textos e efeitos de sentido. Gêneros do discurso, leitura e ensino. A relação entre contratos comunicacionais previstos nos gêneros do discurso, tipologias textuais e processos cognitivos e metacognitivos de leitura. As propostas de ensino de leitura e interpretação de textos em documentos oficiais. As propostas de leitura e interpretação de textos em livros didáticos. A leitura de textos verbais e não verbais. Intervenções didáticas para a formação do aluno como leitor proficiente.

PROGRAMA

- 1- Leitura e inscrição social
- 2- Produção e circulação de sentidos
- 3- Gêneros do discurso e contratos comunicacionais
- 4- Processos cognitivos e metacognitivos de leitura
- 5- Ensino de leitura nos documentos oficiais

- 6- Ensino de leitura em livros didáticos
- 7- Leitura de textos verbais e não-verbais
- 8- Intervenções didáticas para a formação de leitores proficientes

METODOLOGIA E RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- ✓ Aulas semanais síncronas participativas via plataforma Microsoft Teams, às sextas-feiras, das 19:00h às 20:40h: 30 h/a
- ✓ Vídeo-aulas/áudios disponibilizados semanalmente na plataforma Teams: 22 h/a
- ✓ Leituras orientadas e discussões em chat na plataforma Teams: 20 h/a.
- ✓ Total: 72 h/a.
- ✓ Textos disponíveis na web e/ou disponibilizados em pdf na plataforma Teams.

AVALIAÇÕES

Avaliação I – 21 de janeiro: prova escrita (questões objetivas e subjetivas) (35 pontos)

Avaliação II – 18 de fevereiro: leitura orientada - participação em fórum de discussão (15 pontos)

Avaliação III – 11 de março: exercício – análise de livro didático (15 pontos)

Avaliação IV – 25 de março: miniaula de leitura (35 pontos)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

COSCARELLI, C. V. Entendendo a leitura. **Revista de Estudos da Linguagem**. Belo Horizonte: UFMG. v. 10, n. 1, p.7-27, jan./jun. 2002.

MARCUSCHI, L. A. Processos de Compreensão. In: **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola, 2008.

ORLANDI, E. P. A Polissemia da noção de leitura/Significação, leitura e redação. In: **Discurso e leitura**. 4 ed., São Paulo, SP.: Cortez; Campinas, SP.: Editora da Unicamp, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum: educação é a base. Ensino médio. Brasília: MEC/SEB/CNE, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2018.

KöCHE, V. S. ; MARINELLO, A. F. Conto popular. In: **Gêneros textuais: práticas de leitura, escrita e análise linguística**. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2015.

MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (Orgs). **Gêneros textuais e ensino**. São Paulo: Parábola, 2010.