



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> LIBRAS01	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Brasileira de Sinais - Libras I	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO</b>		<b>SIGLA: FACED</b>
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 30	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 30	<b>CH TOTAL:</b> 60

OBJETIVOS

**Objetivo Geral:**

Compreender os principais aspectos da Língua Brasileira de Sinais – Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, contribuindo para a inclusão educacionais dos alunos surdos.

**Objetivos Específicos:**

- Utilizar a Língua Brasileira de Sinais (Libras) em contextos escolares e não escolares.
- Reconhecer a importância, utilização e organização gramatical da Libras nos processos educacionais dos surdos;
- Compreender os fundamentos da educação de surdos;
- Estabelecer a comparação entre Libras e Língua Portuguesa, buscando semelhanças e diferenças;
- Utilizar metodologias de ensino destinadas à educação de alunos surdos, tendo a Libras como elemento de comunicação, ensino e aprendizagem.

EMENTA

Conceito de Libras, Fundamentos históricos da educação de surdos. Legislação específica. Aspectos Lingüísticos da Libras.

PROGRAMA

- 1- A Língua Brasileira de Sinais e a constituição dos sujeitos surdos.
  - História das línguas de sinais.
  - As línguas de sinais como instrumentos de comunicação, ensino e avaliação da aprendizagem em contexto educacional dos sujeitos surdos;
  - A língua de sinais na constituição da identidade e cultura surdas
- 2 – Legislação específica: a Lei nº 10.436, de 24/04/2002 e o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005.
- 3 – Introdução a Libras:
  - Características da língua, seu uso e variações regionais.

- Noções básicas da Libras: configurações de mão, movimento, locação, orientação da mão, expressões não-manuais, números; expressões socioculturais positivas: cumprimento, agradecimento, desculpas, expressões socioculturais negativas: desagrado, verbos e pronomes, noções de tempo e de horas.

4 – Prática introdutória em Libras:

- Diálogo e conversação com frases simples
- Expressão viso-espacial.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KARNOPP, L. B. **Língua de sinais e língua portuguesa: em busca de um diálogo.** In: LODI, A. C. B.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L. TESKE, O. (Org.) **Letramento e Minorias.** Porto Alegre: Mediação, 2002.

LODI, A. C. B.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L. TESKE, O. (Org.) **Letramento e Minorias.** Porto Alegre: Mediação, 2002.

SKLIAR, C. (Org.) **Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em Educação Especial.** 4 ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTELHO, P. **Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GOLDFELD, M. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista.** São Paulo: Plexus editora, 2002.

LUNARDI, M. L. **Cartografando Estudos Surdos: currículo e relações de poder.** In: SKLIAR, C. (org.). **A Surdez: um olhar sobre as diferenças.** 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

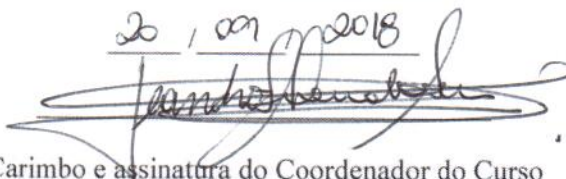
SACKS, O. **Vendo vozes.** Uma jornada pelo mundo dos surdos. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

SKLIAR, C. **Surdez: Um olhar sobre as diferenças.** Porto Alegre: Mediação, 1997.

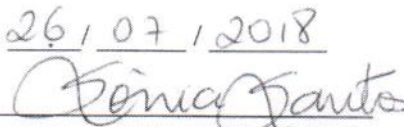
SKLIAR, C. (Org.) **Atualidade da educação bilíngüe para surdos.** Texto: A localização política da educação bilíngüe para surdos. Porto Alegre, Mediação, 1999.

SKLIAR, C. **A Surdez: um olhar sobre as diferenças.** Editora Mediação. Porto Alegre. 1998.

### APROVAÇÃO

20/07/2018  
  
 Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia  
 Prof. Dr. Leandro Silveira de Araújo  
 Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Espanhol

26/07/2018  
  
 Universidade Federal de Uberlândia  
 Carimbo e assinatura do Diretor da  
 Unidade Acadêmica  
 Diretora de Educação  
 (que oferece o componente curricular)  
 PORTARIA SEBETO Nº 418, DE 14 DE MAIO DE 2018