



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO LETIVO 2022/2

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Metodologia de ensino e pesquisa de Língua Portuguesa como L1 e L2			Número de vagas: 30	
Unidade Ofertante: Instituto de Letras e Linguística				
Docente: Mirella de Oliveira Freitas				
Código: ILEEL31801		Período: 8º	Turma: LM	
Carga horária			Natureza	
Teórica: 54 h/a	Prática: 18 h/a	Total: 72 h/a	Obrigatória: (X)	Optativa: ()

2. EMENTA:

Ética e pesquisa. Análise de diferentes paradigmas metodológicos de pesquisa e de ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2. Método, cidadania e contexto institucional. Formação metodológica do professor de Língua Portuguesa e suas implicações no ensino de língua. Prática de métodos e técnicas de ensino de Português como língua materna e como segunda língua.

3. JUSTIFICATIVA:

Para uma prática pedagógica segura e profícua, é fundamental que o professor de língua portuguesa domine conhecimentos teóricos e práticos a respeito da língua(gem), principalmente no que diz respeito a abordagens didático-metodológicas relativas ao ensino de Língua Portuguesa como língua materna no contexto da escola básica e como segunda língua, a partir de pesquisas científicas e diretrizes curriculares oficiais. Também é importante que o professor em formação inicial tenha oportunidade de conhecer e de vivenciar possibilidades de ensino-aprendizagem da língua portuguesa numa perspectiva investigativa e científica.

4. OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL:

- Criar espaço para construção de conhecimento sobre a concepção e o universo de pesquisa, assim como conhecer e praticar possibilidades metodológicas de forma a oportunizar a inserção dos alunos na comunidade científica e escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir e analisar criticamente os tipos de pesquisa desenvolvidas na área.
- Promover reflexões teóricas sobre a educação, o educando e os educadores no contexto metodológico institucional.
- Reconhecer os caminhos de busca para pesquisas de material (incluindo normas ABNT) em ambientes presencial e online.
- Perceber como se constroem os métodos e técnicas de ensino através de opções em diferentes campos.
- Produzir gêneros acadêmicos: resenha, resumo, abstract e projeto de pesquisa.
- Desenvolver / elaborar atividades de ensino, considerando sua adequação a diversas variáveis da situação de ensino (metas e objetivos, nível, conteúdo, concepções sobre língua, gramática, tipo de ensino, etc.).
- Analisar e criticar atividades propostas por livros didáticos e outras fontes.
- Analisar e produzir gêneros acadêmicos relacionados à apresentação de trabalhos em eventos: Pôster e comunicação.

5. PROGRAMA:

1. Noções gerais sobre pesquisa.
2. Redação de gêneros acadêmicos.
3. Ideologia, ética e pesquisa, metodologia e o ensino de Língua Portuguesa.
4. A postura metodológica do professor e a formação do aluno como usuário da língua e como cidadão.
5. A formação do professor e a constituição da cidadania.
6. As opções do educador na constituição da metodologia de ensino.
7. Opções políticas, educacionais, pedagógicas e linguísticas na constituição da metodologia do ensino de língua portuguesa.
8. A escolha de métodos e suas relações com as diversas concepções de linguagem.
9. Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa– Possibilidades de opções e constituição de uma metodologia de ensino.
10. Prática de metodologia para pesquisa e ensino de fonologia e ortografia
11. Prática de metodologia para pesquisa e ensino de léxico.
12. Prática de metodologia pesquisa e ensino de gramática em seus diversos níveis (lexical, frasal e textual) e planos (fonológico, morfológico, sintático, semântico e pragmático).
13. Prática de metodologia para pesquisa e ensino de texto.
14. Gêneros acadêmicos na divulgação de pesquisas.

6. METODOLOGIA:

A carga horária total do componente é de 72 horas-aulas, com encontros realizados às quintas-feiras, das 8h às 9h40 e das 9h50 às 11h30. A metodologia de abordagem será expositivo-dialógica, com debate/análise das referências bibliográficas e acompanhamento das atividades práticas propostas e em andamento. Especificamente no que diz respeito à carga horária prática, os alunos deverão cumpri-la dedicando-se a leituras/pesquisa e produção de um trabalho para aplicações didáticas (unidades ou seqüências didáticas para se trabalharem os eixos de ensino da língua portuguesa).

O registro da assiduidade dos estudantes será feito, para a carga horária teórica, mediante a presença nas aulas; para a carga horária prática, a partir do cumprimento das atividades agendadas.

Para a realização das atividades, especialmente as avaliativas, será necessário computador ou outros dispositivos eletrônicos com acesso à internet e com aplicativos de edição de texto, bem como sistemas que permitam armazenamento e envio/recebimento eletrônico de arquivos. De modo geral, no que diz respeito às atividades avaliativas, os critérios qualitativos e quantitativos compreenderão: realização da atividade; pontualidade no cumprimento do que for proposto; atendimento à proposta e aos padrões pré-definidos; originalidade (plágios e cópias implicarão nota zero); coerência com o embasamento teórico estudado.

O material teórico necessário para a disciplina ao longo do semestre será disponibilizado no formato digital, na plataforma do Moodle. Também, poderá ser enviado por e-mail, caso se faça necessário.

Demais esclarecimentos de dúvidas, acompanhamento das atividades realizadas e comunicados que se fizerem necessários serão realizados, em qualquer tempo, via e-mail.

Considerando a Resolução CONGRAD Nº 73, de 17 de outubro de 2022, a carga horária referente aos 10 dias letivos será complementada com atividades acadêmicas, participativas e ou avaliativas (ex.: produções/preparações para apresentações diversas, atividade de recuperação final, revisão de notas, etc.).

7. AVALIAÇÃO			
Instrumento	Conteúdo e/ou Critérios para a correção das avaliações	Data Entrega	Valor
Seminário	<p>Apresentação de um seminário a partir do estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A partir do que for apresentado, ao final do trabalho, espera-se que o estudante possa condensar as propostas respondendo às seguintes questões: qual a concepção de língua que orienta o documento, como ensinar língua e para quê?</p> <p>Avaliação em grupo e/ou individualmente (a depender da configuração da turma). Critérios avaliativos: domínio de conteúdo; postura, comunicação e expressão adequados; organização da apresentação dentro do tempo previsto; qualidade do material de áudio ou audiovisual (se for utilizado); posicionamento crítico em relação ao conteúdo.</p>	30 de março e 6 de abril	25
Ensaio acadêmico	<p>Produção de um ensaio a partir da leitura de textos teóricos sobre o interacionismo sociodiscursivo, sequência didática e letramentos.</p> <p>Avaliação realizada individualmente, a partir de texto encaminhado por e-mail. Parâmetros avaliativos: realização da atividade e pontualidade ao fazê-lo; atendimento ao gênero e à estrutura pré-definida; originalidade/autoria (plágios e cópias entre pares implicarão nota zero); informatividade e abrangência do conteúdo.</p>	29 de abril	25
Elaboração de unidades ou sequências didáticas	Elaboração de propostas de atividades relacionadas aos eixos de ensino da língua portuguesa (análise linguística; leitura, compreensão e interpretação de textos; oralidade; produção escrita), ao conteúdo teórico estudado e à Base Nacional Comum	04 de maio	25

	Curricular. Atividades realizadas em grupos ou individualmente (à escolha do estudante ou configuração da turma), presencialmente em sala de aula. Terão como critérios avaliativos: cumprimento da tarefa de modo participativo (produção escrita e apresentação oral); autoria (plágios e/ou cópias entre pares implicarão nota zero); coerência com os textos e documentos estudados.		
Resumo	Elaboração de um resumo acadêmico abrangendo textos científicos sobre o ensino de língua portuguesa na perspectiva interacional e científica. Avaliação realizada individualmente, a partir de texto encaminhado por e-mail. Parâmetros avaliativos: realização da atividade e pontualidade ao fazê-lo; atendimento ao gênero e à estrutura pré-definida; originalidade/autoria (plágios e cópias entre pares implicarão nota zero); informatividade e abrangência do conteúdo.	17 de agosto	25
Recuperação	Prova escrita contemplando o conteúdo teórico estudado ao longo do semestre.	22 de junho	25

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola, 2004.

GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. Cascavel: Assoeste, 1985.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1o e 2o graus**. São Paulo: Cortez, 1998.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola, 2009.

BECHARA, Evanildo. **Ensino de gramática: opressão? liberdade?** São Paulo: Ática, 1985.

FREIRE, Maximina M.; ABRAHÃO, Maria Helena; BARCELOS, Ana Maria Ferreira. (org.). **Linguística aplicada e contemporaneidade**. São Paulo: ALAB; Campinas, SP: Pontes Editores, 2005.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola? Norma e uso na língua portuguesa**. São Paulo: Contexto, 2014.

SIGNORINI, Inês; CAVALCANTI, Marilda C. (org.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO LETIVO 2022/2

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue – Língua Portuguesa e Libras I			Número de vagas: 30	
Unidade Ofertante: Instituto de Letras e Linguística				
Docente: Profa. Dra. Eliamar Godoi			Formato: Presencial – Semestre 2022-2	
Código: ILEEL31802	Período: 8º	Turma: L - Período: de 27/02 a 29/06/2023 (terça-feira)		
Carga horária		Natureza		
OBSERVAÇÕES: PRÉ-REQUISITO: Ter cursado o 6º período do curso				
Síncrona: 30h	Assíncrona: 90h	Total: 120h	Obrigatória: (X)	Optativa: ()
Termo de compromisso: DADOS DO ESTÁGIO				
Data de início: Data preenchimento TCE - Data de término: 29/06/23 - Carga horária semanal: 15 horas (Cada Estágio) – Baixar termo: http://www.prograd.ufu.br/estagio				
Relatório de atividades Sesta: (Final do Estágio) - Baixar Relatório: http://www.prograd.ufu.br/estagio				
Período de vigência do estágio: Data de início do preenchimento TCE a 29/06/2023				
Período referente ao relatório: Data de início do preenchimento TCE a 29/06/2023				

2. EMENTA

Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2. Projetos Educacionais para o Ensino de Português para Surdos. Leitura e produção de textos: perspectiva no ensino de português como segunda língua para surdos. Os Gêneros textuais no ensino da Língua Portuguesa. Prática de ensino do léxico. Inserção no ensino fundamental e médio, público e privado.

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina pretende possibilitar ao aluno reflexões sobre as práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa para surdos e ouvintes e suas implicações histórico-culturais, curriculares e políticas no ensino fundamental e médio na perspectiva da L1 e da L2. Espera-se que o aluno investigue os fundamentos teóricos básicos das metodologias e técnicas de ensino de Língua Portuguesa no contexto bilíngue ou não, buscando uma perspectiva de trabalho com as práticas comunicativas em Libras para o ensino da Língua Portuguesa para surdos e com as práticas comunicativas bilíngues ou não para o Ensino Fundamental e Médio que provoque mudanças na atual situação do ensino de Língua Portuguesa nas escolas.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

4. OBJETIVO

Objetivos gerais:

- Propiciar condições ao futuro professor de vivenciar situações, envolvendo discentes ouvintes e surdos, que auxiliem na construção de conhecimento por meio da reflexão e da prática pedagógica.
- Assegurar o aprofundamento do processo de ação-reflexão-ação como fundamento do trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor bilíngue no contexto da educação escolar e inclusiva.
- Compreender os principais aspectos da Língua Portuguesa ensinada em contexto bilíngue, sobretudo a respeito do seu ensino tendo a Libras como língua de instrução, contribuindo para a aprendizagem da Língua Portuguesa pelos surdos e para na sua inclusão educacional.
- Oportunizar vivências a partir dos conhecimentos adquiridos durante a formação acadêmica e, principalmente, possibilitar ao professor bilíngue propor novos conhecimentos no ensino na perspectiva bilíngue, no ensino da Língua Portuguesa como L1 e L2 a partir do estágio e em forma de pesquisa.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica, visando a prática profissional do professor bilíngue no contexto do trabalho educativo desenvolvido pela escola de Educação Básica, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada do professor bilíngue em processo de formação com diferentes práticas educativas escolares das escolas regulares que recebem alunos surdos.

Objetivos Específicos:

- Discutir Projetos Educacionais para o Ensino de Português para ouvintes e surdos;
- Ministrando aulas de leitura e produção textual para alunos ouvintes e surdos do Ensino Fundamental e Médio;
- Apresentar e discutir os resultados advindos da prática pedagógicas em sala de aula, com o professor-supervisor, colegas estagiários, bem como os professores de Língua Portuguesa as escolas envolvidas;
- Apresentar, em sala de aula, ao longo do semestre, seminários, exercícios práticos e resenhas críticas sobre os temas abordados;
- Observar como acontece a acolhida do aluno surdo na escola regular de ensino, elaborando e propondo projetos de intervenção específicos para a educação de alunos surdos, fundamentados no princípio da ação-reflexão-ação.
- Participar e cooperar consciente e criticamente do cotidiano da escola onde se desenvolve o **Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue – Língua Portuguesa e Libras I**
- Elaborar todas as etapas de projetos de intervenção no contexto do ensino bilíngue (Língua Portuguesa/Libras) nos anos finais do Ensino Fundamental, atendendo à realidade escolar de Educação Básica, fazendo uso e da mediação da Libras relacionados à realidade e gestão escolar.
- Fundamentar-se em pressupostos reflexivos sobre a prática educativa tanto para a educação do surdo quanto para o ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos e ouvintes, desenvolvendo projetos e ações



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO**

pedagógicas na escola regular que recebe alunos surdos matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

- Mapear a realidade da escola visitada em nível de ensino bilíngue, de uso da Libras e da gestão escolar na perspectiva da Educação Inclusiva.

- Redigir um relatório técnico-científico e apresentar, ao final do semestre, trabalho sistematizado (Relatório de **Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue – Língua Portuguesa e Libras I**) sobre as atividades planejadas e desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado, fundamentadas em análises construídas ao longo da formação articulando teoria e prática.

5. PROGRAMA

1 - Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2 para alunos ouvintes e não ouvintes, respectivamente.

2 - Projetos Educacionais para o Ensino de Português para Surdos e para o ensino de Libras como L1 e L2.

3 - Leitura e produção de textos: perspectiva no ensino de português como segunda língua para surdos.

4 - Texto e contexto.

5 - A prática do ensino de leitura no ensino fundamental e médio.

6 - Condições para a realização da leitura.

7 - Relação entre leitura em português L2 e Libras.

8 - A prática do ensino de produção textual.

9 - Estratégias de processamento textual (cognitivas, textuais e sociointeracionais).

10 - Os gêneros textuais no ensino do português.

11 - Gêneros textuais e temas transversais.

12 - A prática e o ensino do léxico.

13 - A prática no processo de avaliação.

6. METODOLOGIA:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO**

O desenvolvimento da disciplina acontecerá por intermédio de orientações, debates, aulas expositivas, exposições dialogadas, desenvolvimento de pesquisas. Para o desenvolvimento das atividades, serão usados recursos didáticos e recursos audiovisuais.

A carga horária semanal da disciplina será assim dividida: encontros síncronos (presenciais), às **terças-feiras, das 8h às 11h30 aos sábados das 8h às 9h40** para a discussão de textos teóricos, orientações de procedimentos, apoio, elaboração de projetos de intervenção e de relatórios, observação de aulas, regência de aulas, microensinos, apresentação de seminários e debates de pesquisas com convidados de outras instituições. O restante da carga horária será distribuído em atividades assíncronas, em que os textos, links e as atividades escritas, instrução de ação de estágio e regência do estágio serão compartilhadas via E-mail entre docente orientado e estagiários de modo a possibilitar acesso ao material a ser estudado e às atividades aplicadas, bem como a possibilitar aprofundamento de questões teórico-metodológicas e analíticas, por meio de leituras e produção de relatórios, projetos de intervenção, além de atividades de textos escritos e/ou estudos dirigidos, além do envio de relatórios e das atividades avaliativas para correção e o feedback avaliativo.

1) Como será feita o registro da assiduidade dos discentes - A assiduidade dos discentes será registrada a partir chamadas realizadas por meio do diário de classe em que a frequência será registrada para todas as aulas.

2) Quais os critérios serão utilizados para a correção das Avaliações: a produção individual e entrega das atividades avaliativas no prazo, como atividades assíncronas terão os seguintes **Critérios para correção**: Coesão, coerência, fidedignidade com o conteúdo do texto, capacidade de síntese, capacidade de compreensão textual, estrutura textual e articulação das informações na composição das respostas.

3) Quantitativo total das horas síncronas e assíncronas: Aulas ministradas às terças-feiras e aos sábados, das 8h às 11h30, sendo a somatória semanal de 7 horas, no período de **27/02 a 29/06/2023**. A carga horária da disciplina é 120 horas sendo 30 horas teóricas e 90 horas prática, e considerando que o respectivo semestre é de 16 dias, o complemento das horas-aulas poderá ser feito a partir de atividades assíncronas.

6.1 Recursos para o componente e Atividades

- **AULAS TEÓRICAS** – atividades de interação destinadas ao grupo de estagiários durante a disciplina, na UFU. Por meio das aulas teórico-práticas, os alunos terão contato com o professor orientador da disciplina para acompanhamento de leituras, orientação, discussão, organização dos planos de aula, apresentação de seminários, etc.

- **OBSERVAÇÃO** – atividade de visitas à escola, cujo foco de estudos centra-se na observação da instituição selecionada para o estágio e nas práticas de ensino de Língua Portuguesa para surdos (AEE) e/ou em aulas de Língua Portuguesa que recebem alunos surdos (sala mista/regular).



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO**

- **SEMINÁRIO DE PRÁTICA – MICROENSINO** - atividade de apresentação e demonstração prévia da aula (prática de ensino) previamente elaborada para o curso de Língua Portuguesa para Surdos, sendo apresentada ao grupo para coleta de sugestões, críticas e correções. Esse Seminário será realizado na UFU sempre antes da aplicação da regência e será dirigido à turma e ao professor orientador do Estágio.
- **REGÊNCIA** – atividades de prática de ensino de Língua Portuguesa para surdos e de Libras L1 e L2 realizadas no âmbito e espaço físico da instituição selecionada de acordo com o plano de atividades proposto para o Estágio.
- **DIÁRIOS REFLEXIVOS** – breve relatório escrito realizado (**sempre seguindo roteiro de observação**) a partir de cada Observação e Regência realizados pelo estagiário. Os Diários Reflexivos **não devem** apresentar comentários em concordância ou discordância com a prática do Professor cuja aula foi observada, nem questionamentos, pontos de vista e/ou julgamento prévio de caráter pessoal do estagiário observador, nem informações complementares de ocorrências na sala de aula ou acréscimos às ações de prática de ensino que o Professor desenvolveu na aula. As reflexões devem ser tecidas sempre à luz de argumentos sólidos e fundamentados pela leitura desenvolvida no decorrer da Disciplina e à luz do Roteiro de Observação de posse do Estagiário. Esses Diários Reflexivos serão dirigidos ao Professor Orientador, sendo que cópias deverão compor o Relatório Parcial, assim como o Relatório Final do Componente Curricular: Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue – Língua Portuguesa e Libras I
- **RELATÓRIO FINAL** - Relatório deverá ser **analítico-crítico** e ser redigido na forma de texto, atendendo ao Modelo disponibilizado ao Estagiário. De igual modo, deverão acompanhar o Relatório todos os comprovantes emitidos pelas autoridades escolares (comprovantes de visitas), bem como fotos, slides, planos de aula, atividades propostas, folders de divulgação, diários reflexivos, assim como outros documentos que forem pertinentes para a finalização de seu Estágio (termo de compromisso, carta de apresentação, entre outros).

As aulas na UFU serão desenvolvidas levando-se em conta o planejamento seguinte:

7. AVALIAÇÃO			
Instrumento	Conteúdo e/ou Critérios para a correção das avaliações	Data Entrega	Valor
Microensino, planos de aula, planejamento, elaboração de projetos, de atividades e avaliação	Critérios de avaliação – Valor: 30,0 Microensino - Apresentação do tema (introdução, desenvolvimento e conclusão). 6,0 Domínio teórico-prático e profundidade dos conteúdos. 5,0 Capacidade de síntese/objetividade e postura. 4,0 Correção e propriedade da linguagem. 5,0 Planos de aula (10,0), planejamento (10,0), elaboração de projetos, de atividades e avaliação (10,0)	27/02/2023 a 29/06/2023	50,0



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

Relatório	Critérios de avaliação – Valor: 50,0 Apresentação (introdução, desenvolvimento e conclusão). 20,0 Domínio teórico-prático e profundidade dos conteúdos. 10,0 Capacidade de síntese/objetividade. 10,0 Correção e propriedade da linguagem. 10,0	Até 23 de junho de 2023	50,0
Atividades de Regência e de observação	25h de observação 15h de Regência		
AVALIAÇÃO DE RECUPERAÇÃO	Atividade de refacção de planos de aula, planejamento e do Relatório final, assim como elaboração de resenhas críticas de textos teóricos	Até 29/06/2023	50,0

8. Referências

8.1 Bibliografia básica

1. BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf
2. PEREIRA, M. C. C. **O ensino de português como segunda língua para surdos**: princípios teóricos e metodológicos. *Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 2/2014, p. 143-157. Editora UFPR*
3. DIAS, E; MESQUITA, E. M. C. **Sequências didáticas**: propostas para o ensino dos gêneros. Uberlândia: Edufu, 2017. <http://www.edufu.ufu.br/catalogo/ebooks-gratuitos/sequencias-didaticas-propostas-para-o-ensino-dos-generos#:~:text=O%20objetivo%20%C3%A9%20oferecer%20ao.que%20possam%20ajudar%20o%20professor.>
4. SALLES, M. M. et al. **Ensino de língua portuguesa para surdos**: caminhos para a prática pedagógica. v. 1. Brasília: MEC, SEESP, 2004. (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos).
5. SALLES, M. M. et al. **Ensino de língua portuguesa para surdos**: caminhos para a prática pedagógica. v. 2. Brasília: MEC, SEESP, 2004. (Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos)
6. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME/SP. **Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para Educação Infantil e Ensino Fundamental**: Língua Portuguesa para pessoa surda / Secretaria Municipal de Educação e Diretoria de Orientação Técnica – São Paulo: SME / DOT, 2008.
7. SILVA, G. M. GUIMARÃES, A. B. C. **Português para crianças surdas** [livro eletrônico]: leitura e escrita no cotidiano: livro do professor – v.2. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2018.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (conforme Ficha de Componente Curricular)

1. DUARTE, A. S; PADILHA, S. J. Relações entre língua de sinais e língua portuguesa em materiais didáticos: a notação pelos números semânticos. ReVEL, v. 10, n. 19, 2012. Disponível em . Acessado em 22 jul. 2017.
2. FERNANDES, S. F. Educação bilíngue para surdos: identidades, diferenças, contradições e mistérios, 2003. Disponível em < <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/24287/T%20-%20FERNANDES,%20SUELI%20DE%20FATIMA%20.pdf?sequence=1>>. Acessado em 21 mar. 2020
3. FERREIRA, H. C. Estrutura Argumental e Ordem dos Termos no Português L2 (escrito) de Surdos, 2016. Disponível em < https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/21841/1/2016_HelyCésarFerreira.pdf>. Acessado em 20 dez. 2019.
4. PORTES, K. A. C. A **organização do currículo por projetos de trabalho**. Disponível em: <https://www.ufjf.br/virtu/files/2010/04/artigo-2a3.pdf>

9. Assinatura do(a) Professor(a):

Data:

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: _____



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO - CALENDÁRIO LETIVO 2022/2

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue – Língua Portuguesa e LIBRAS II			Número de vagas: 30	
Unidade Ofertante: Instituto de Letras e Linguística				
Docente: José Carlos de Oliveira			Formato: Presencial	
Código: ILEEL31803		Período: Matutino	Turma: LM	
Carga horária			Natureza	
Teórica: 30	Prática: 90	Total: 120	Obrigatória: (x)	Optativa: ()

2. Ementa

Língua e identidade. Linguagem e sociedade. Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2. Política de idioma e ensino da Língua Portuguesa para Surdos. Ensino descritivo, prescritivo e produtivo da Gramática. Inserção no ensino fundamental e médio, público e privado.

3. Justificativa

A necessidade de reflexões sobre as práticas de ensino e aprendizagem relacionada a educação bilíngue de surdos, mais precisamente o ensino e aprendizagem do Português escrito por alunos surdos por parte dos formandos para que posso contribuir com a sua formação como futuro docentes para a prática de ensino de língua portuguesa no ensino fundamental e médio na perspectiva da L1 e da L2. A disciplina busca fazer frente a necessidade de o aluno investigar os fundamentos teóricos básicos das metodologias e estratégias de ensino do Português escrito no contexto bilíngue de surdos numa perspectiva de trabalho com as práticas comunicativas e discursivas pelo uso da Libras para o ensino do Português escrito para surdos

4. Objetivos

Objetivo Geral:

- Dotar o licenciando do manejo de adequação dos conteúdos assimilados no curso de Letras à realidade do ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre a relação entre linguagem, identidade e sociedade;
- Discutir políticas de idioma e ensino da Língua Portuguesa para ouvintes e não ouvintes;
- Ministras aulas de leitura e produção textual para alunos ouvintes e não ouvintes do Ensino Fundamental e Médio;
- Ministras aulas dos três tipos de ensino: o prescritivo, o descritivo e o produtivo no ensino Fundamental e Médio;
- Apresentar e discutir os resultados advindos da prática pedagógicas em sala de aula, com o professor-supervisor, colegas estagiários, bem como os professores de Língua Portuguesa as escolas envolvidas;
- Apresentar, em sala de aula, ao longo do semestre, seminários, exercícios práticos e resenhas críticas sobre os temas abordados;
- Redigir um relatório técnico-científico, no final do semestre, acerca do trabalho realizado, na disciplina.

5. Programa

- 1 O Mundo da lusofonia.
- 2 Língua e identidade: um contexto de política linguística.
- 3 Linguagem e sociedade.
- 4 Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2 para alunos ouvintes e não ouvintes, respectivamente.
- 5 Política de Idioma e Ensino da Língua Portuguesa para Surdos.
- 6 Cultura Surda e cidadania brasileira.
- 7 Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais.
- 8 A Linguagem Humana: Aspectos Biológicos e Psicossociais.
- 9 Linguagem e cognição.
- 10 A aquisição da linguagem.
- 11 Aquisição de segunda língua.
- 12 Aspectos da aquisição de português por ouvintes.
- 13 Aquisição de língua oral-auditiva por surdos.
- 14 A diversidade linguística.
- 15 Aplicações da Teoria Linguística ao Ensino de Línguas
- 16 Da abordagem audiolingual à interacionista: em direção à comunicação
- 17 Um olhar sobre o texto do surdo.
- 18 A prática do ensino da gramática, numa abordagem prescritiva, descritiva e produtiva.
- 19 A abordagem prática da morfossintaxe e da ortografia
- 20 A prática de ensino e o processo avaliativo.

6. Metodologia

A disciplina será ministrada em consonância com o que rege as leis, resoluções da UFU e normativas do LPDL referentes ao estágio supervisionado.

A carga horária da disciplina constitui-se em 120h, sendo 30h teóricas e 90h práticas.

A carga horária semanal é de 8h/a, sendo 6h/a nas segundas-feiras e 2h/a nos sábados.

As aulas práticas serão divididas em dois blocos, pois, considerando que a prática docente se divide em tarefas realizadas nas escolas e em tarefas preparatórias que ocorrem em outro ambiente, o estágio terá a carga horária prática assim dividida: (a) um mínimo de 50% da carga horária prática do estágio deverá ocorrer na instituição concedente do estágio, com observação e regência de aulas, participação em reuniões pedagógicas e/ou de planejamento, entre outras atividades desenvolvidas na escola; (b) poderá ser desenvolvida em ambiente de escolha do estagiário o restante da carga ho-

rária prática, que será destinada à preparação, composta de atividades, tais como leituras, elaborações e correções inerentes ao estágio (planejamento, elaboração de planos de aula, preparo de material e atividades didáticos, correção de atividades, elaboração de relatórios e outras).

A avaliação dar-se-á por meio de atividades relacionadas a: apresentação e discussão relacionados a temas teóricos em sala de aula na UFU, seminários, trabalhos escritos e, principalmente, documentação do estágio e dois relatórios (Relatório de atividades de estágio de licenciatura e Relatório final). A não entrega dos documentos solicitados e dos relatórios acarretará em reprovação por falta e por nota. Como recursos didáticos, para aulas teóricas, além de aulas interativas, desenvolveremos discussões e debates que levem à reflexão acerca da teoria estudada. Para as aulas, serão utilizados slides desenvolvidos especialmente para a disciplina. Esses slides, além de textos eletrônicos e demais atividades, serão disponibilizadas eletronicamente na plataforma teams (e/ou encaminhadas por e-mail e/ou WhatsApp e/ou formulários eletrônicos, a depender da especificidade do material e da preferência dos alunos).

Quanto às aulas práticas haverá orientação individualizada em formato presencial e/ou digital, contando com aplicativos como o Microsoft Teams e/ou WhatsApp.

"Considerando a Resolução CONGRAD Nº 73, de 17 de outubro de 2022, a carga horária referente aos 10 dias letivos será complementada com atividades acadêmicas, participativas e ou avaliativas tais como: produções/preparações para apresentações diversas, participação em eventos e atividade de recuperação final"

Obs:

Termo de compromisso: DADOS DO ESTÁGIO

Baixar termo: <http://www.prograd.ufu.br/estagio>

Relatório de atividades Sesta: Baixar Relatório: <http://www.prograd.ufu.br/estagio>

7. Avaliação

Instrumento	Conteúdo e/ou Critérios para a correção das avaliações	Data Entrega	Valor
TCE e plano de atividades de estágio	Inserção dos estagiários em escolas da rede de ensino. Critérios: Entrega dos documentos devidamente preenchidos e assinados.	24/03/2023	10
Condução de discussões relacionadas ao ensino do Português escrito como proposta para ensino-aprendizagem do tema indicado	Discussões dos conteúdos do programa da disciplina. Critérios: condução da discussão sobre o tema indicado para o aluno e participação na discussão dos demais temas.	14/04/2023	20
Microensino	Leituras, observações, elaborações e correções inerentes ao estágio (planejamento, elaboração de planos de aula, preparo de material e atividades didáticos, regência, registro das atividades, elaboração de relatórios e outras	09/06/2023	35
Relatório final	Critérios: Elaboração e entrega do relatório contendo todas as atividades desenvolvidas durante o estágio, estruturado minimamente com: capa; folha de rosto; sumário; e relatório dissertativo-apreciativo (abrangendo considerações iniciais, resenhas das leituras, relato das observações de aulas e materiais didáticos utilizados nessas aulas, plano(s) de aula(s),	16/06/2023	35

	material didático elaborado para a regência, instrumentos de avaliação, reflexões sobre aprendizagem, desafios e sugestões de melhorias acerca do estágio), considerações finais, referências e documentação comprobatória da carga horária na instituição concedente.		
--	--	--	--

8. Bibliografia básica

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. v.1. 126p.

HERNÁNDEZ, Fernando ; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PIMENTA, S. Garrido ; LIMA, M. S. Lucema. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

9. Bibliografia complementar

BRASIL. **Referenciais para a formação de professores**. Brasília: MEC/SEB, 1999.

LODI, A. C. B.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L.; TESKE, O. (Org.). **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Mediação, 2002.

MACIEL NETO, A. S; BOMURA, L. Shizue. **Formação de professores**: presente, passado e futuro. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, S. Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

ROJO, R. (Org.). **A prática de linguagem na sala de aula**: praticando os PCNs. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____