



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 30/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO
ILEEL – Instituto de Letras e Linguística
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS: PORTUGUÊS

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: PROINTER – Práticas em Língua Portuguesa				
UNIDADE OFERTANTE: ILEEL				
CÓDIGO: ILEEL31211		PERÍODO/SÉRIE: 2º período		TURMA: PM
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 0	PRÁTICA: 90	TOTAL: 90	OBRIGATÓRIA: (x)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Maurício Viana de Araújo				ANO/SEMESTRE: 2021-2
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

Identidade do professor de Língua Portuguesa e linguística. Projetos interdisciplinares de língua portuguesa e linguística. Integração ensino, pesquisa e extensão no contexto da língua portuguesa e a linguística. Pesquisa educacional nas áreas de língua portuguesa e linguística. Direitos Humanos e as Leis 10.639 e 9.795.

3. JUSTIFICATIVA

Disciplina estabelecida pelo Plano Institucional da UFU, com os objetivos de “[...] aproximar o aluno da realidade escolar, possibilitar que ele seja capaz de refazer o processo de pesquisa e discutir metodologias e resultados, tendo em vista ampliar a compreensão a respeito da escola e de seus condicionantes. Sendo assim, o PROINTER deverá ser planejado com a finalidade de articular e aprofundar temáticas que consolidem os objetivos da formação de professor nas diversas áreas que compõem a estrutura curricular e, como eixo integrador, com o objetivo de promover a articulação teoria-prática em toda formação.”

4. OBJETIVO

Refletir sobre a construção da identidade do professor de língua portuguesa.

Problematizar a formação docente em língua portuguesa e linguística.

Refletir sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nas áreas de língua portuguesa e linguística.



Promover conhecimentos didático-pedagógicos que se articulem aos saberes específicos das áreas de língua portuguesa e linguística.

Promover a articulação entre teoria e prática no ensino-aprendizagem de língua portuguesa e linguística.

Refletir sobre as temáticas dos direitos humanos, diversidade étnico-racial e atenção ao meio ambiente e ao ensino-aprendizagem de língua portuguesa.

Desenvolver e ampliar os conhecimentos dos estudantes sobre a docência de língua portuguesa e linguística em espaços escolares e não escolares sob múltiplas perspectivas e experiências formativas.

5. PROGRAMA

A ser elaborado, tendo em vista a ementa e os objetivos do componente curricular.

6. METODOLOGIA

Aulas semanais:

4 h/a síncronas para debate e reflexão; 2) 2 h/a para as outras atividades assíncronas, que constarão de participação em fóruns, leituras e elaboração de atividades e projetos.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem usado poderá ser o Moodle-UFU ou o Google Escola (a ser resolvido com os alunos), onde estarão hospedados todos os recursos: textos, vídeos e atividades da disciplina; as aulas síncronas serão realizadas via Google Meet.

Cronograma: A ser definido com a turma.

7. AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos da seguinte forma:

50 pontos para atividades desenvolvidas na disciplina;

50 pontos para elaboração de projetos, a partir das atividades desenvolvidas na disciplina.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

ANDRÉ, Marli (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 12.ed. Campinas, SP: Papirus, 2015

OLIVEIRA, Dalila Andrade; MERODO, Alícia (Org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. 6. ed. Petropolis: Vozes, 2005.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?**. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2002.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Didática e interdisciplinaridade**. 17. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

FREITAS, Luiz Carlos Gomes de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. 8. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo, SP: Cortez, 2004.

MOURA, Dácio G. **Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

Complementar

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Um desafio para a didática; experiências, vivências, pesquisas**. São Paulo: Loyola, 1988.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade na pesquisa científica**. Campinas: Papyrus, 2015.

LEITE, Carlinda. A formação inicial de professores no quadro dos compromissos de Bolonha - Contributos para uma reflexão sobre o que foi instituído em Portugal. **Revista Formação Docente**. v. 4. 2012. Disponível em: <<http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br/artigo/exibir/12/52/2>>. Acesso em: 18 jun. 2016.

LENOIR, Y. Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. **Revista E-Curriculum**, PUC, São Paulo, v. 1, n. 1, dez./jul. 2005-2006. Disponível em: <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>. Acesso em: 17 ago. 2016.

POMBO, Olga. Interdisciplinaridade: conceito, problemas e perspectivas. In: _____; GUIMARÃES, H.; LEVY, T.. **Interdisciplinaridade. Reflexão e Experiência**. Cap. 1. 2ª ed. Lisboa: Texto Editora, 1994, p. 8-14. Disponível em: <<http://webpages.fc.ul.pt/~ommartins/mathesis/interdisciplinaridade.pdf>>. Acesso em: 28 ago. 2016.

POMBO, Olga. **Epistemologia da interdisciplinaridade**. Disponível em: <<http://webpages.fc.ul.pt/~ommartins/investigacao/portofinal.pdf>>. Acesso em: 28 ago. 2016.

SAVIANI, Dermeval. A função docente e a produção do conhecimento. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 11, n. 21 e 22, p. 127-140, jan./jun. e jul./dez. 1997. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia>>. Acesso em: 29 ago. 2016.

9. Assinatura do(a) Professor(a): _____ Data: ___/___/___

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação em Tradução: _____