



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31110	COMPONENTE CURRICULAR: Leitura em Língua Francesa	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TEÓRICA: 60	CH PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

Introduzir o aluno no mundo da leitura em língua francesa, apresentando os principais elementos que caracterizam a articulação textual dos diferentes gêneros textuais.

Objetivos específicos:

Estudo dos articuladores textuais e do sistema verbal francês a partir da leitura de textos selecionados.

EMENTA

Apresentação e sistematização da cartografia textual (estratégias de leitura) em língua estrangeira tendo a língua francesa com suporte didático visando possibilitar o acesso à bibliografia especializada e gerando, portanto, competências linguísticas de leitura e compreensão de textos em língua francesa.

PROGRAMA

Módulo I

- Leitura e Cognição- Uma breve Introdução de como se dá o processo de leitura no aspecto cognitivo.
- Introdução à cartografia textual – O que é isso? (Metodologia de leitura em língua estrangeira): Linguística, Temática, Textual e Comunicativa;
- Aplicação da técnica de cartografia textual aos textos selecionados pelo professor e pelos alunos; Código da língua, código do conteúdo, código da linguagem, o discurso.
-

Módulo II

- *Foire aux textes* – “Feira de textos” a partir dos interesses dos alunos e dos objetivos do professor gerar um conjunto de textos aos quais deverão ser aplicadas as técnicas da cartografia textual. Para tanto os alunos e o professor deverão utilizar os textos da revista scienceshumaines.com onde se pode obter excelência acadêmica e ao mesmo tempo uma linguagem para grande público.

Módulo III

- Textos literários – o grande desafio – leitura de textos literários franceses que apresentam uma dificuldade condizente com o nível dos alunos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FARIA, Maria Alice. **O jornal na sala de aula**. 13.ed. São Paulo: Contexto, 2007.

FARRELL, Thomas S. C. **Planejamento de atividades de leitura para aulas de idiomas**. Tradução de: Itana Summers Medrado. São Paulo, SP: SBS Editora, 2003.

KLEIMAN, A. **Texto e Leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 15. ed. Campinas: Pontes, 2013.

_____. **Oficina de leitura**: teoria & prática. 15. ed. Campinas: Pontes, 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOLINA, O. **Ler para aprender**: desenvolvimento de habilidades de estudo. São Paulo: EPU, 1992.

ROSING, T. M. K. **A formação do professor e a questão da leitura**. 2.ed. Passo Fundo, RS: EDIUPF, 2003.

_____. **Do livro ao CD rom**. Passo Fundo, RS: Universidade de Passo Fundo, 1999.

KOCH, Ingedore V. ; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 18. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

CORACINI, M. J. R. F. (Org.) **Interpretação, autoria e legitimação do Livro Didático**: língua materna e língua estrangeira. Campinas, SP: Pontes, 1999.

SILVA, E. T. da. **Elementos de pedagogia da leitura**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998

Revistas, Jornais franceses e *sites* da Web: textos de gêneros diversos a serem selecionados durante o período letivo, de acordo com o interesse do grupo de alunos.

APROVAÇÃO

10 / 10 / 2017

B. Ribeiro

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia
Profa. Dra. Betina Ribeiro Rodrigues da Cunha
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras: Francês

10 / 10 / 2017

A. Novodvorski

Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica

(que oferece o componente curricular)