



## UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31212	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Habilidades Integradas em Língua Inglesa II	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> -	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

- Possibilitar a prática das habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa, propiciando ao aluno uma melhor compreensão das formas de organização da língua, de acordo como seus sistemas de significação e suas funções nos diversos contextos e instanciações de uso.
- Criar um espaço para reflexão e discussão sobre o papel da língua inglesa no mundo globalizado, e suas implicações sociais, éticas, políticas, culturais e educacionais.

#### Objetivos Específicos:

- Promover a prática das habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa.
- Estudar os diferentes níveis de organização da língua inglesa para a construção de significado.
- Problematizar as implicações de cunho ético, político e ideológico das escolhas linguísticas nos dizeres dos usuários da língua inglesa.
- Discutir a importância social, política, cultural e educacional da língua inglesa no mundo globalizado.

### EMENTA

Prática de habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa; estudo dos mecanismos de funcionamento da língua inglesa, entendida como instrumento de comunicação e como uma prática social constituída também por uma dimensão ético-política; reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e suas implicações sociais, éticas, políticas, culturais e educacionais.

### PROGRAMA

- Prática de habilidades de produção oral, leitura e escrita em língua inglesa
- Níveis de organização da língua inglesa: *sentence; clause; phrase; word; morpheme; phoneme*
- Word and phrase grammar

- Clause grammar
- Nouns, pronouns and noun phrases
- Verb phrase: tense, aspect, voice and modality
- Adjectives and adverbs
- Globalização e língua inglesa: ESL, EFL, EIL, ESOL ou ELF?
- *Translanguaging*
- Implicações sociais, éticas, políticas, culturais e educacionais do ensino e do aprendizado de inglês

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANAGARAJAH, S. **Translingual Practice**. Global English and Cosmopolitan Relations. London and New York: Routledge, 2013.

PENNYCOOK, A. **Language as a local practice**. London and New York: Routledge, 2010.

THORNBURY, S. **Uncovering Grammar**. Oxford: Macmillan Heinemann, 2005.

YULE, G. **Explaining English Grammar**. Oxford: Oxford University Press, 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRYSTAL, D. **English as a global language**. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

FAIRCLOUGH, N. **Language and globalization**. London: Routledge, 2006.

SEIDL, J. **Grammar in Practice**. Oxford: Oxford University Press, 1982.

SWAN, M. "Seven bad reasons for teaching grammar – and two good ones". In: RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W.A. (eds.) **Methodology in language teaching: an anthology of current practice**. New York: University of California Press, 2002.

THOMSON, A.J. **Practical English Grammar**. Oxford: Oxford University Press, 1986.

## APROVAÇÃO

30 / 30 / 17

*Ernesto Bertoldo*  
 Universidade Federal de Uberlândia  
 Prof. Dr. Ernesto Sérgio Bertoldo  
 Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Inglês

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

10 / 10 / 2017

*Ariel Novodvorski*  
 Universidade Federal de Uberlândia  
 Prof. Dr. Ariel Novodvorski  
 Diretor do Instituto de Letras e Linguística

Carimbo e assinatura do Diretor da  
 Unidade Acadêmica  
 (que oferece o componente curricular)