



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31701	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado em Libras	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 15	CH TOTAL PRÁTICA: 75	CH TOTAL: 90

OBJETIVOS

Gerais:

- Assegurar o aprofundamento do processo de ação-reflexão-ação como fundamento do trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor bilíngue no contexto da educação escolar e inclusiva.
- Compreender os principais aspectos da Libras, língua oficial da comunidade surda brasileira, sobretudo a respeito do seu uso, difusão e como língua de instrução, contribuindo para a inclusão educacional dos alunos surdos.
- Oportunizar vivências a partir dos conhecimentos adquiridos durante a formação acadêmica e, principalmente, possibilitar ao professor bilíngue propor novos conhecimentos no ensino na perspectiva bilíngue, no ensino da Libras como L1 e L2 a partir do estágio e em forma de pesquisa.
- Desenvolver autonomia intelectual, atitude acadêmica e científica, visando a prática profissional do professor bilíngue no contexto do trabalho educativo desenvolvido pela escola de Educação Básica, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental.
- Possibilitar a aproximação sistematizada e orientada do professor bilíngue em processo de formação com diferentes práticas educativas escolares das escolas regulares que recebem alunos surdos.

Objetivos Específicos:

- Observar como acontece a acolhida do aluno surdo na escola regular de ensino, elaborando e propondo projetos de intervenção específicos para a educação de alunos surdos, fundamentados no princípio da ação-reflexão-ação.
- Participar e cooperar consciente e criticamente do cotidiano da escola onde se desenvolve o Estágio Supervisionado I.
- Elaborar todas as etapas de projetos de intervenção no contexto do ensino bilíngue, uso e da mediação da Libras relacionados à realidade e gestão escolar.
- Fundamentar-se em pressupostos reflexivos sobre a prática educativa tanto para a educação do surdo quanto para o ensino de Libras para alunos ouvintes, desenvolvendo projetos e ações pedagógicas na escola

regular que recebe alunos surdos matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental.

- Mapear a realidade da escola visitada em nível de ensino bilíngue, de uso da Libras e da gestão escolar na perspectiva da Educação Inclusiva.

- Elaborar projetos de intervenção para o ensino bilíngue (Libras/Língua Portuguesa) nos anos finais do Ensino Fundamental atendendo à realidade escolar de Educação Básica.

- Apresentar trabalho sistematizado (Relatório de Estágio Supervisionado I) sobre as atividades planejadas e desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado, fundamentadas em análises construídas ao longo da formação articulando teoria e prática.

EMENTA

Aprofundamento teórico e prático na compreensão e análise da realidade da escola de Educação Básica, especialmente, da educação bilíngue nos anos finais do Ensino Fundamental. Construção de diagnóstico sobre a realidade do uso da Libras no processo de ensino e aprendizagem na perspectiva bilíngue do Ensino Fundamental e no processo de inclusão do aluno surdo na escola de Educação Básica. Sistematização e socialização das práticas educativas desenvolvidas na escola que recebe aluno surdo e da participação em ações educativas desenvolvidas para ensino e educação do surdo por parte da escola. Sistematização das experiências teóricas e práticas vivenciadas.

PROGRAMA

1. A importância do Estágio Supervisionado na Formação do professor bilíngue.

- O Estágio como instrumento de compreensão e reflexão do campo de atuação profissional do educador.

- Estágio como Instrumentalização Técnica.

- O professor bilíngue e os desafios da atuação profissional nas diferentes dimensões da docência

- A ação docente em sala de aula e ética na atuação do professor;

2. Especificidade da prática cotidiana do professor bilíngue no espaço escolar.

- Observação e análise do Projeto Político-Pedagógico e da prática pedagógica da escola para elaboração de projetos de intervenção, considerando as prioridades e necessidades da escola a partir do diagnóstico realizado.

- Estudos de caso - levantamento

- Intervenção - levantamento

3. Professor bilíngue e as dificuldades que permeiam a prática educativa no contexto da escola inclusiva.

- Realização de estudos de caso e aplicação de projetos de intervenção na realidade escolar a partir da análise e interpretação dos dados coletados nas escolas campo;

4. Produção e apresentação do relatório das atividades planejadas e desenvolvidas durante o estágio, contendo análise e síntese da prática vivenciada no estágio supervisionado, fundamentadas em análises construídas ao longo da formação articulando teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2010. 126 p.

HERNÁNDEZ, Fernando ; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SKLIAR, C. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Mediação. Porto Alegre: Mediação, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTELHO, P. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

BRASIL. **Referenciais para a formação de professores**. Brasília: MEC/SEB, 1999.

CHOI, D. [et. al.]. **Libras: conhecimento além dos sinais**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

GOLDFELD, M. **A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionista**. São Paulo: Plexus, 2002.

PIMENTA, S. Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. 5. ed. São Paulo: Cotez, 2002.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)