



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE008	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa: Fundamentos linguísticos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Descrever os mecanismos de funcionamento da língua inglesa de forma a propiciar ao aluno uma melhor compreensão sobre as formas de organização da língua inglesa, de acordo com seus sistemas de significação e suas funções nos diversos contextos de comunicação e nas diversas instâncias de uso da língua.

Objetivos Específicos:

- Descrever os diferentes níveis de organização da língua inglesa para a construção de significado (sentence; clause; group/phrase, andword);
- estudar os recursos léxico-gramaticais da língua inglesa para a construção de significado, a partir dos diferentes gêneros discursivos, nos diversos contextos da vida contemporânea;
- explorar a noção de “propriedade” (“appropriateness”) na utilização da língua inglesa, de acordo com cada situação de uso da língua;
- explorar as implicações de cunho ético, político e ideológico das escolhas linguísticas que compõem os dizeres dos usuários da língua estudada.

EMENTA

Estudo dos mecanismos de funcionamento da língua inglesa, dentro de uma perspectiva que considere a língua como instrumento de comunicação e como uma prática social constituída também por uma dimensão ético-política.

PROGRAMA

- Uso da língua em diferentes contextos
- Os diferentes gêneros discursivos
- Níveis de organização da Língua Inglesa
- Construção de significados (sentence; clause; group/phrase and word)
- Recursos léxico-gramaticais para construção de significados
- Noção de propriedade na utilização da Língua Inglesa
- Implicações de cunho ético, político e ideológico das escolhas linguísticas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBER, Douglas et al. **Longman grammar of spoken and written English**. 1. ed. Harlow: Longman, 1999.

HALLIDAY, M. A. K. **An Introduction to Functional Grammar**. London, Edward Arnold. 1985 (first edition). 387p.

SWALES, John M. **Genre analysis: English in academic and research settings**. 6a. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ELLIS, R. **Task-based language learning and teaching**. Cambridge: CUP, 2003.

GEE, J. P. **Situated language and learning: a critique of traditional schooling**. New York and London: Routledge, 2004.

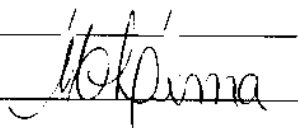
NUNAN, D. **Second language teaching and learning**. Boston: Heinle e Heinly Publishers – an International Thomson Publishing Company, 1999.

HALLIDAY, M. A. K. **An introduction to functional grammar**. London, Edward Arnold, 1985.

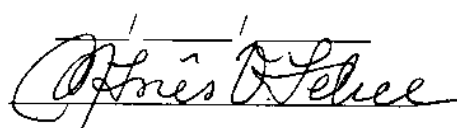
SWALES, J. M. **Genre analysis: English in academic and research settings**. Cambridge: Cambridge University Press.

Longman Dictionary of Contemporary English. London: Longman, Pearson Education Limited, 2003.

APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNCIA
Prof. Dra. Maria Cecília de Lencastre
Coordenadora do Curso de Letras (Língua Inglesa)



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNCIA
Prof.ª Dr.ª Maria Inês Vasconcelos Felice
Diretora do Instituto de Letras e Linguística