



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE040	COMPONENTE CURRICULAR: PIPE 4: A Lusofonia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: -	CH TOTAL PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 30

OBJETIVOS

Geral:

Possibilitar ao graduando a aquisição de conhecimentos sobre os países que utilizam a língua portuguesa como forma de expressão, seja por meio impresso ou pela web;

Específicos:

- Conhecer o conceito de Lusofonia e os países lusófonos em seus aspectos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, lingüísticos e culturais.
- Refletir sobre a importância do multiculturalismo no ensino de Línguas.
- Identificar e discutir sobre as diferenças lexicais, ortográficas, semânticas e fonológicas existentes entre as comunidades lusófonas estudadas e o português do Brasil.

EMENTA

Compreensão do conceito de lusofonia e estudo dos aspectos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, lingüísticos e culturais de países lusófonos. Elaboração de atividades pedagógicas relacionadas com o conteúdo abordado.

PROGRAMA

Sob a orientação do professor-orientador, os graduandos, divididos em subgrupos, farão uma pesquisa sobre os países que utilizam a língua portuguesa como meio de expressão. Na seqüência, cada aluno, de forma autônoma, será responsável pela pesquisa mais detalhada de 2 (dois) países lusófonos, nos seus aspectos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, lingüísticos e culturais. O (a) estudante deverá se responsabilizar pela elaboração de uma apresentação oral e escrita, a fim de compartilhar com o grupo e o professor os resultados do estudo. A partir da pesquisa, os graduandos trabalharão em grupos de três na elaboração de atividades pedagógicas que contemplem o conteúdo pesquisado, apresentando-as em forma de seminários, painéis ou outras modalidades de apresentação, à escolha do grupo.

Estes estudos possibilitarão uma expansão dos conhecimentos gerais dos graduandos e contribuirão, ainda, para que passem a ter uma outra concepção do uso da Língua Portuguesa no mundo. Além disso, estarão se engajando no próprio processo de formação ao se iniciarem em atividades de preparação de material pedagógico, tarefa inerente à atuação do docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABDALA JUNIOR, B., YOUSSEF CAMPEDELLI, S. **Tempos da literatura brasileira**. São Paulo: Ática, 1999.

ELIA, S. **A língua portuguesa no mundo**. São Paulo: Ática, 2001.

SANTILLI, M. A. **Estórias africanas - História & Antologia**. São Paulo: Ática, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BASTOS, N. B. L. **Língua Portuguesa**: reflexões lusófonas. São Paulo: EDUC, 2006.

BASTOS, N. B. L. **Língua Portuguesa**: uma visão em mosaico. São Paulo: EDUC, 2002.

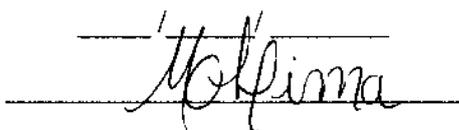
DUBOIS, J. **Dicionário de linguística**. São Paulo: Cultrix, 1978.

GENOUVRIER, Emile e PEYTARD, Jean. **Linguística e ensino do português**. Tradução de Rodolfo Ilari. Coimbra: Almedina, 1974. 443 p.

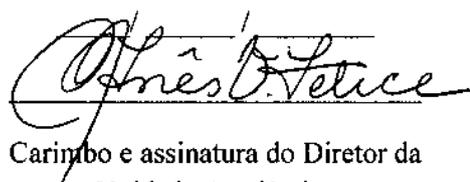
SPINA, S. **História da língua portuguesa**. São Paulo: Ática, 1999.

Sites: a serem indicados durante o desenvolvimento do projeto.

APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador de Curso
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof. Dra. Maria Cecília de Lima
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Prof.ª Dr.ª Marilaine Vasconcelos Felice
Diretora do Instituto de Letras e Linguística