

# UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31706	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 45	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 60	<b>CH TOTAL:</b> 105

### OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

Dotar o licenciando no manejo de adequação das Diretrizes básicas e dos conteúdos assimilados no Curso de Letras à realidade do ensino-aprendizagem da língua materna.

#### Objetivos específicos:

Ministrar aulas de leitura e produção textual para alunos do Ensino Fundamental. Preparar e executar projetos extensionistas.

Apresentar, refletir e discutir os resultados advindos da prática pedagógica em sala de aula, como professor-supervisor, colegas, estagiários, bem como com os professores das escolas envolvidas.

Apresentar, em sala de aula, ao longo do semestre, seminários, exercícios práticos e resenhas críticas sobre os temas abordados.

Redigir um Relatório Técnico-científico, no final do semestre, acerca do trabalho desenvolvido na disciplina.

### EMENTA

Reflexão e discussão sobre os Documentos Oficiais Nacionais referentes ao ensino da Língua Portuguesa. Leitura, produção e aplicação: gêneros discursivos e estratégias. Reflexão sobre o ensino da Gramática. Direitos Humanos. Leis 10.639 e 9.795. Educação Inclusiva. Inserção no ensino fundamental, público e privado.

## PROGRAMA

1. Os documentos oficiais do ensino fundamental
  - 1.1. PCNs - Discussão e reflexão
  - 1.2. CBC - Discussão e reflexão
2. A prática do ensino de leitura nos níveis fundamental e médio.
  - 2.1- Os gêneros discursivos
  - 2.2- Estratégias de ensino dos gêneros
3. A prática do ensino de produção textual, segundo os Parâmetros Curriculares de Ensino, no ensino fundamental e médio.
  - 3.1. Produção de gêneros discursivos
4. A prática do ensino da gramática.
5. A prática referente aos Direitos Humanos e às leis 10.639 e 9.795.
6. Educação inclusiva: diversidades de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional, a educação especial e os direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.
7. A prática e o ensino do léxico.
  - 7.1. Uso do dicionário escolar tipo 2 e 3 no ensino fundamental
  - 7.2. Exercícios de vocabulário do livro didático
8. A prática no processo de avaliação.
9. Inserção dos estagiários em escolas da rede pública de ensino. (Observações e regências).

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KLEIMAN, A. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 15.ed. Campinas: Pontes, 2013. 82 p.

ROJO, R. (Org.) **A prática de linguagem na sala de aula**: praticando os PCNs. São Paulo: EDUC; Campinas: Mercado de Letras, 2000. 247 p.

TRAVAGLIA, L. C.. **Gramática e interação**: uma proposta pra o ensino de gramática no 1º e no 2º grau. 14.ed. São Paulo: Cortez, 2009. 245 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, I. **Território das palavras**: estudo do léxico em sala de aula. São Paulo: Parábola, 2012.

FERRAREZI JR., C.; CARVALHO, R. S. de. **Produzir textos na educação básica**: o que saber, como fazer. São Paulo: Parábola, 2015.

ILARI, R. **A linguística e o ensino da língua portuguesa**. 4.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

KLEIMAN, A. **Oficina de leitura**: teoria e prática. 15.ed. Campinas: Pontes/Editora da UNICAMP, 2013.

. **Leitura**: ensino e pesquisa. 2.ed. Campinas, SP: Pontes, 1996 .

## APROVAÇÃO

10 / 10 / 2017  
Universidade Federal de Uberlândia  
Profa. Dra. Elizandra Nunes Ribeiro  
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras, Português

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

nº

10, 10 2017  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dr. Arlet Novodvorski  
Diretor do Instituto de Letras e Linguística

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica