



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 30/2011, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO

ILEEL – Instituto de Letras e Linguística

COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
UNIDADE OFERTANTE: INSTITUTO DE PSICOLOGIA				
CÓDIGO: IPUFU39602		PERÍODO/SÉRIE:		TURMA: PM
CARGA HORÁRIA			NATUREZA:	
TEÓRICA: 60 H	PRÁTICA: -----	TOTAL: 60 H	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Prof. Dr. Ruben de Oliveira Nascimento				ANO/SEMESTRE: 2021 - 1
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

Psicologia da Educação e formação docente. Concepções teóricas sobre desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a prática educativa. Conhecimentos psicológicos e sua utilização na compreensão do contexto escolar.

3. JUSTIFICATIVA

A Psicologia da Educação desenvolve pesquisas e análises psicológicas da Educação e dos sujeitos em situação educativa. Como área de conhecimento contribui para a compreensão psicológica da educação, do contexto escolar, do ensino-aprendizagem e do desenvolvimento das pessoas em situação educativa, auxiliando na formação de professores. Assim, a disciplina contribui com a licenciatura abordando estudos, pesquisas e teorias sobre o processo educativo e suas inter-relações com os processos de desenvolvimento humano e aprendizagem.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral: Discutir e analisar contribuições da psicologia para a formação docente e para a atuação do professor no contexto escolar e na educação, abordando teorias diversas sobre desenvolvimento e aprendizagem.



Objetivos Específicos:

1. Conceituar psicologia da educação e identificar sua contribuição para a formação de professores.
2. Compreender psicologicamente as etapas do desenvolvimento humano e seus fatores constituintes.
3. Conhecer teorias psicológicas que abordam e discutem a relação entre aprendizagem e desenvolvimento.
4. Refletir sobre as possibilidades psicológicas do processo ensino-aprendizagem e o desenvolvimento das pessoas em situação educativa.
5. Refletir sobre os desafios e os problemas da educação no contexto escolar, do ponto de vista da Psicologia.
6. Refletir sobre questões subjetivas e contextuais ligadas ao processo educativo e formação das pessoas.

5. PROGRAMA

UNIDADE I – DESENVOLVIMENTO HUMANO E FATORES CONSTITUINTES

1. A psicologia da educação: conceito e objeto de estudo
2. Etapas do desenvolvimento humano
3. Fatores e contextos de desenvolvimento psicológico: teoria bioecológica

UNIDADE II – APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E PROCESSO EDUCATIVO

4. Abordagens psicológicas sobre o desenvolvimento humano
5. Aprendizagem: conceito, características, dimensões do processo e fatores que interferem
6. Aprendizagem, desenvolvimento e prática educativa: Psicologia Comportamental
7. Aprendizagem, desenvolvimento e prática educativa: Epistemologia Genética
8. Aprendizagem, desenvolvimento e prática educativa: Teoria Histórico-Cultural
9. Contribuições para o ensino: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel

UNIDADE III – TEMAS EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

10. Aprendizagem da linguagem escrita: aspectos cognitivos, culturais e afetivos
11. Motivação, variações individuais e problemas de rendimento escolar: aspectos psicológicos
12. Seminário 1 e 2 – Dificuldades de aprendizagem / Fracasso Escolar
13. Seminário 3 e 4 – Disciplina e Indisciplina na Escola / *Bullying*
14. Seminário 5 e 6 – Inclusão escolar / Criatividade e ensino
15. Encerramento da disciplina

6. METODOLOGIA

1. Atividades síncronas na plataforma Jitsi Meet = às sextas-feiras de 08:00 h às 09:40 h.
2. Atividades assíncronas viabilizadas no Moodle da UFU ou via e-mail.
3. As atividades envolverão aulas expositivas e dialogadas, leitura de textos, estudo dirigido e seminários.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Cronograma das atividades síncronas:

Semana	Atividade	Plataforma	Data	Horário	h/a
1	Apresentação da disciplina A psicologia da educação: conceito e objeto de estudo	Jitsi Meet	05/03	08:00 09:40	02
2	Etapas do desenvolvimento humano	Jitsi Meet	12/03	08:00 09:40	02
3	Fatores e contextos de desenvolvimento psicológico: teoria bioecológica	Jitsi Meet	19/03	08:00 09:40	02
4	Abordagens psicológicas sobre o desenvolvimento humano	Jitsi Meet	26/03	08:00 09:40	02
5	Aprendizagem: conceito, características, dimensões do processo e fatores que interferem	Jitsi Meet	09/04	08:00 09:40	02
6	Aprendizagem, desenvolvimento e prática educativa: Psicologia Comportamental	Jitsi Meet	16/04	08:00 09:40	02
7	Aprendizagem, desenvolvimento e prática educativa: Epistemologia Genética	Jitsi Meet	23/04	08:00 09:40	02
8	Aprendizagem, desenvolvimento e prática educativa: Teoria Histórico-Cultural	Jitsi Meet	30/04	08:00 09:40	02
9	Contribuições para o ensino: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel	Jitsi Meet	07/05	08:00 09:40	02
10	Aprendizagem da linguagem escrita: aspectos cognitivos, culturais e afetivos	Jitsi Meet	14/05	08:00 09:40	02
11	Motivação, variações individuais e problemas de rendimento escolar: aspectos psicológicos	Jitsi Meet	21/05	08:00 09:40	02
12	Seminário 1 e 2 – Dificuldades de aprendizagem / Fracasso Escolar	Jitsi Meet	28/05	08:00 09:40	02
13	Seminário 3 e 4 – Disciplina e Indisciplina na Escola / <i>Bullying</i>	Jitsi Meet	04/06	08:00 09:40	02
14	Seminário 5 e 6 – Inclusão escolar / Criatividade e ensino	Jitsi Meet	11/06	08:00 09:40	02
15	Encerramento da disciplina	Jitsi Meet	18/06	08:00 09:40	02
Total de carga horária					30 h/a

► Os alunos terão acesso ao material bibliográfico para estudo e para os seminários, remotamente, via Moodle ou E-mail.



Cronograma das atividades assíncronas:

SEMANA	ATIVIDADE	C/H
1	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
2	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
3	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
4	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
5	Leitura de texto de estudo – Atividade avaliativa (questionário).	02 h/a
6	Leitura de texto de estudo – Vídeo.	02 h/a
7	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
8	Leitura de texto de estudo – Atividade avaliativa (prova).	02 h/a
9	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
10	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
11	Leitura de texto de estudo.	02 h/a
12	Atividade em grupo – Seminários.	02 h/a
13	Atividade em grupo – Seminários.	02 h/a
14	Atividade em grupo – Seminários.	02 h/a
15	Encerramento da disciplina.	02 h/a
Total de carga horária		30 h/a

OBS: Material de leitura para os estudos e para os seminários serão disponibilizados no Moodle ou por e-mail.

7. AVALIAÇÃO

Data	Horário	Atividade avaliativa	Valor (pontos)	Critério de avaliação	Meio
15/04	Até 23:59 h	Atividade escrita sobre conteúdo de texto de estudo (atividade individual)	20	Clareza na resposta. Correta correspondência entre pergunta, resposta e texto base. Presença de reflexões do aluno. Assunto da avaliação: semanas 4 e 5.	Enviado por e-mail.
06/05	Até 23:59 h	Avaliação escrita: prova com questões objetivas e abertas (atividade individual)	40	Clareza na resposta (na escrita e em relação à teoria abordada). Correta correspondência entre pergunta e resposta. Assunto da avaliação: Unidade II – teorias das semanas 6, 7 e 8.	Enviado por e-mail.
28/05 04/06 11/06	08:00 h às 09:40 h	Seminários (atividade em grupo)	40	Clareza na apresentação; organização; uso adequado do tempo disponível; participação de todos os componentes; sintonia com o grupo; pesquisa realizada sobre o tema.	Jitsi Meet (Apresentação dos seminários)

OBS: As avaliações escritas serão enviadas para o professor por e-mail a ser informado ao aluno previamente.



8. BIBLIOGRAFIA

Básica

CARRARA, K. (org.). **Introdução à Psicologia da Educação**. São Paulo: Avercamp, 2004.
DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 2010.
MORAL, E.; VERCELLI, L. (orgs.). **Psicologia da Educação**. Jundáí: Paco Editorial, 2013.
NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. **Psicologia da Aprendizagem**. Brasília: Liber Livros, 2011.
PIOVESAN, J. et all. **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**. Santa Maria, RS: UFSM, 2018.

Complementar

BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
COLL, C. et all. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
GOULART, I. B. **Psicologia da educação**. Petrópolis: Vozes, 2006.
HANDAM, A. M. **Introdução à Psicologia do Desenvolvimento**. Campo Grande: Solivros, 1998.
MOREIRA, M. A. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.
RIES, B. E.; RODRIGUES, E. W. (orgs.). **Psicologia e Educação**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.
SANTOS, M. S.; XAVIER, A. S.; NUNES, A. I. B. L. **Psicologia do Desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos**. Brasília: Liber Livro, 2009.

9. Assinatura do(a) Professor(a): _____ Data: ____/____/____

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: _____