



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL39514	COMPONENTE CURRICULAR: Processos de Escolarização da Pessoa com Deficiência	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

1. Desenvolver reflexões teóricas e práticas sobre os processos de escolarização da pessoa com deficiência na sala regular de ensino.
2. Desenvolver reflexões teóricas e práticas para atuar nos processos de ensino nas salas de atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência.

Objetivos Específicos:

1. Formar professores para atuar no atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência.
2. Buscar alternativas de ação pedagógica junto ao aluno com necessidades educativas especiais.
3. Discutir os aspectos curriculares e as propostas pedagógicas voltadas para a inclusão da pessoa com deficiência na escola comum.
4. Compreender o sujeito como possuidor de múltiplas dimensões para a aprendizagem.
5. Contribuir com o processo de inclusão educacional de pessoas com deficiência na escola comum por meio da qualificação dos professores na área da Educação Especial.
6. Produzir material didático acessível e específico para o AEE, além de levantar tecnologias assistivas disponíveis voltadas para a atender cada deficiência.

EMENTA

Mediação pedagógica como estratégia de atuação junto ao aluno com deficiência. Fundamentos da Educação Especial. As múltiplas linguagens da exclusão. Práticas educacionais inclusivas: deficiência visual, surdocegueira, deficiência auditiva, deficiência múltipla, deficiência física, deficiência intelectual, transtorno do espectro autista e altas habilidades e superdotação. Atendimento Educacional Especializado – AEE.

PROGRAMA

1. Princípios e fundamentos da Educação Especial;
2. Legislação e os Marcos Legais, Políticos e Pedagógicos
3. Linguagem e exclusão;
4. Mediação pedagógica como estratégia de atuação junto ao aluno com deficiência na sala regular de ensino;
5. Mediação pedagógica como estratégia de atuação junto ao aluno com deficiência na sala do Atendimento Educacional Especializado;
 - a. Critérios de mediação;
 - b. Caracterização das deficiências público alvo da Educação Especial;
 - c. Recursos tecnológicos e Atendimento Educacional Especializado;
6. Organização do Atendimento Educacional Especializado;
 - a. O AEE no contexto da escola inclusiva;
 - b. O que é avaliação funcional?
 - c. Tecnologia assistiva;
 - d. Consecução de material didático acessível;
7. Práticas Educacionais Inclusivas:
 - a. Deficiência Visual;
 - b. Deficiência auditiva;
 - c. Surdocegueira;
 - d. Deficiência Múltipla;
 - e. Deficiência Física;
 - f. Deficiência Intelectual;
 - g. Transtorno do Espectro do Autismo;
 - h. Altas Habilidades e Superdotação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DECHICHI, C.; SILVA; L.C.; FERREIRA, J. M. **Curso Básico: Educação Especial e atendimento educacional especializado**. Uberlândia: Edufu, 2012.

FREITAS, A. C. (org.). **Linguagem e exclusão**. Uberlândia: Edufu, 2010.

GAIO, R.; MENEGHETTI, R.G.K. (orgs). **Caminhos pedagógicos da educação especial**. Petrópolis: Vozes, 2005.

ROPOLI, E.A. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**. Brasília: Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARMO, A. A. **Escola não seriada e inclusão escolar: pedagogia da unidade na diversidade**. Uberlândia, MG: EDUFU, 2006.

SANTOS, M. T. T. **Bem-vindo à escola: a inclusão nas vozes do cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)