



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31063	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Francesa: Avaliação da Aprendizagem	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TEÓRICA: 60	CH PRÁTICA: -	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Conhecer e analisar criticamente os aspectos teóricos da avaliação e saber aplicá-los em situações reais de ensino e aprendizagem de língua francesa.

Objetivos Específicos:

- Distinguir instrumentos avaliativos tradicionais e contemporâneos;
- Relacionar os instrumentos utilizados para avaliação com a abordagem adotada para o ensino de LE;
- Elaborar um plano de avaliação da aprendizagem de LE que inclua o uso de métodos avaliativos contemporâneos.

EMENTA

Esta disciplina cria espaço para a reflexão e debate sobre a avaliação e sua função, as diferentes concepções de avaliação, a avaliação como processo e como produto, a elaboração de planos e instrumentos de avaliação.

PROGRAMA

1. Conceito de avaliação

- Conceito de avaliação curricular
- Conceito de avaliação pedagógica
- Conceito de avaliação de rendimento
- Avaliação de processo versus Avaliação de produto
- Avaliação formativa versus Avaliação somativa
- Conceitos de confiabilidade, validade e efeito retroativo.

2- Funções da avaliação

- Classificação

- Promoção
- Diagnóstica
- Aprendizagem

3- Plano de avaliação

- Observação
- 'Portfolios'
- Diários
- Conversas
- Questionários
- Entrevistas
- Auto-avaliação

4-Tipos de testes

- Testes de proficiência
- Testes de rendimento
- Testes diagnósticos
- Testes de nivelamento
- Teste direto e indireto
- Testes de habilidades integradas versus Testes de habilidades isoladas
- Outros

5- Avaliação nas aulas de LEs.

- Avaliação da compreensão oral e escrita
- Avaliação da produção oral e escrita
- Avaliação de gramática
- Avaliação de vocabulário

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALLAL, L. *Stratégies d'évaluation formative: conceptions psicopédagogiques et modalités d'application. In L'évaluation formative dans un enseignement différencié.* Berne: Peter Lang, 1979.

ALVAREZ MÉNDEZ, J.M. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir.* Tradução de: Magda Schwartzaupt Chaves. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

BARBIER, J.M. *L'évaluation en formation.* Paris: Presses Universitaires de France, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BONNIOL, J-J.; VIAL, M. *Modelos de avaliação: textos fundamentais.* Tradução de: Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DE LANDSHEERE, G. *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en pédagogie.* Paris: PUF, 1979.
LUSSIER, D. *Évaluer les apprentissages.* Paris: Hachette, 1992.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre Duas Lógicas.* Tradução de: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

SANT'ANNA, I. M. *Por que avaliar? critérios e instrumentos.* 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2005

APROVAÇÃO


10 / 10 / 2017



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia
Profa. Dra. Betina Ribeiro Rodrigues da Cunha
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras: Francês

10 / 10 / 2017


Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Dr. Ariel Novodvorski
Diretor do Instituto de Letras e Linguística

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)