



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO (PARA VISUALIZAÇÃO ANTES DA SUBMISSÃO)

Disciplina: Estágio Supervisionado de Língua Inglesa 1 | Turma: IM () |
Semestre: 2022-02 Graduação

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Cristiane Carvalho de Paula Brito
Componente curricular	Estágio Supervisionado de Língua Inglesa 1
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	ILEEL31613
Ano/Semestre	2022-02 Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	15 horas
Carga horária prática (hh:mm)	90 horas

EMENTA

Estudo teórico e a prática crítico-reflexiva de formação de professores de língua inglesa; ensino de língua inglesa e a educação ambiental; elaboração de planos de curso, planos de aula e projetos didáticos; elaboração e adaptação de material didático; observação de aulas; regência na escola regular.

JUSTIFICATIVA

O trabalho proposto nesta disciplina visa proporcionar, ao professor em formação, a experiência da docência em língua inglesa (LI), considerando suas múltiplas facetas e a imbricada relação

teoria-prática. Num primeiro momento, o foco dos trabalhos está em provocar discussões de cunho teórico ligadas à realidade das salas de aula de língua estrangeira (LE), preparando, assim, os professores em formação para a realização da parte prática do curso. Os professores em formação inicial serão orientados para refletir sobre aspectos da aula de LI (tais como planejamento, métodos, fundamentos teóricos, técnicas e estratégias usadas pelos professores etc), o que irá lhes proporcionar uma aproximação com a realidade na qual irão atuar. Ademais, o estágio tem como foco o Ensino Fundamental II, permitindo ao futuro professor um olhar crítico sobre a BNCC voltada para este contexto, bem como possibilidades pedagógicas em torno da educação ambiental.

OBJETIVO

Objetivo Geral: desenvolver observação e prática de ensino de língua inglesa, preferencialmente no Ensino Fundamental, por meio da realização de projetos de pesquisa colaborativa entre a Universidade e a escola regular.

Objetivos específicos:

- vivenciar, como professor pré-serviço, experiências metodológica e linguística de ensino de língua inglesa, necessárias para formação docente;
- elaborar e analisar planos de curso e planos de aula;
- elaborar e/ou adaptar material didático para o ensino de língua inglesa;
- problematizar o ensino-aprendizagem de LI, vivenciado no estágio, por meio da elaboração de relatório crítico-reflexivo.

PROGRAMA

Unidade 1: Planejamento de cursos, de unidades didáticas e de aula

Unidade 2: Reflective Teaching

Unidade 3: Letramento crítico e ensino de LE

Unidade 4: Teaching Practice

METODOLOGIA

A parte teórica do curso (15 horas) será organizada por meio de debates, dinâmicas de grupo e aulas expositivo-dialogadas. Os temas debatidos serão aqueles relacionados ao ensino de língua inglesa para fins gerais, bem como à docência, tais como: planejamento de curso e de aula, desenvolvimento e uso de materiais instrucionais, gerenciamento de sala de aula, instruções e explicações, uso da língua materna nas aulas de língua estrangeira, correção de erros, feedback oral e escrito e avaliação. A parte prática do curso (90h) será organizada da seguinte forma:

- a) estágio de regência e observação na escola pública, no Ensino Fundamental II: 25 horas;
- b) planejamento de aula e material didático: 20 horas;
- c) proposta de aula educação ambiental: 15 horas;
- d) participação no V SEPELI com apresentação de trabalho: 10 horas;
- d) produção do relatório final: 20 horas.

Ressalta-se que a carga total da disciplina será integralizada durante as semanas letivas.

RECURSOS DIDÁTICOS

Power Point, textos, ferramentas digitais, internet, computador.

AVALIAÇÃO

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Valor
Participação nas atividades propostas durante o curso)	Atividades diversas baseadas nos textos teóricos (debates, condução de exposições dialogadas, análises de materiais, discussão de planos de aulas). Os critérios serão determinados para cada atividade e contemplarão aspectos como: conteúdo e pertinência da produção (oral ou escrita); e interação com os pares. Serão também considerados o comprometimento e assiduidade dos discentes no que se refere à apresentação dos planos de aula para a regência na escola pública.	15 pontos
Proposta de aula (educação ambiental)	Apresentação, em sala, de proposta de aula de língua inglesa sobre o tema "educação ambiental" para o contexto de ensino fundamental II. Serão consideradas, à luz das discussões feitas no curso, a pertinência da proposta e a estrutura da aula.	15 pontos
Relatório escrito final	<ol style="list-style-type: none">1. Organização textual e adequação de linguagem acadêmica (10 pontos): o relatório deverá ser organizado de forma a registrar todas as etapas desenvolvidas na disciplina de estágio (contemplando introdução, desenvolvimento e considerações finais) e ser escrito em linguagem acadêmica.2. Fundamentação Teórica (20 pontos): deverá constar no relatório a resenha dos textos discutidos na disciplina. OBS: espera-se que o estagiário explicita as ideias trabalhadas nos textos e se posicione acerca dos temas abordados, de forma a relacioná-los à experiência do estágio e a sua formação como professor.3. Relato crítico-reflexivo da experiência de estágio na escola pública (30 pontos) Obs: Na produção do relato, serão considerados os seguintes aspectos: - Adequação à linguagem acadêmica - Coerência e coesão - Contextualização do estágio (descrever detalhadamente o contexto) - Posicionamento crítico do licenciando sobre a experiência vivenciada, por meio de confronto entre o planejamento e a aula dada, cotejamento entre a prática e teorias estudadas / consultadas ao longo do Curso de Letras, reconstrução/apresentação de sugestões, problematização das atividades propostas etc.	60 pontos
Apresentação no V SEPELI	Apresentação das experiências vivenciadas no estágio 1, em formato de comunicação oral, no V Seminário de Práticas de Ensino de Língua Inglesa.	10 pontos

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBARA, L.; RAMOS, R. C. Reflexão e ações no ensino-aprendizagem de línguas: homenagem a Antonieta Celani. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

BORTONI-RICARDO, S. M. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. 2 ed. São Paulo: Parábola, 2009.

CARVALHO, I. C. M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

CELANI, M. A. A. (Org.). Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente. 2 ed. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARCELOS, A. M. F.; ABRAHÃO, M. H. V. Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores. Campinas, SP: Pontes, 2006.

CASCINO, F. Educação ambiental: princípios, história, formação de professores. São Paulo: Ed. SENAC, 1999.

COX, M. I. P.; ASSIS-PETERSON, A. A. (Org.). Cenas de sala de aula. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

KLEIMAN, A. (Org.). A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

LARSEN-FREEMAN, D. Teaching language: from grammar to grammaring. Boston: Thomson/Heinle, 2003.