



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA:
LICENCIATURA - NOTURNO

PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I | Turma: IN () |
Semestre: 2022-02 Graduação**

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Rafael Matiello
Componente curricular	Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	ILEEL31613
Ano/Semestre	2022-02 Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	90 horas
Carga horária prática (hh:mm)	15 horas

EMENTA

Estudo teórico e a prática crítico-reflexiva de formação de professores de língua inglesa; ensino de língua inglesa e a educação ambiental; elaboração de planos de curso, planos de aula e projetos didáticos; elaboração e adaptação de material didático; observação de aulas; regência na escola regular.

JUSTIFICATIVA

O estágio curricular supervisionado em língua inglesa justifica-se pelo atendimento às legislações vigentes de formação inicial de professores bem como para a promoção da oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações de prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades em contextos variados. O estágio é um locus de

formação importante que possibilita a articulação do conhecimento teórico e prático na formação inicial de professores. Conforme consta da ficha da disciplina, o Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I deverá ser realizado preferencialmente no Ensino Fundamental.

OBJETIVO

Objetivos Gerais:

Desenvolver observação e prática de ensino de língua inglesa, preferencialmente no Ensino Fundamental, por meio da realização de projetos de pesquisa colaborativa entre a Universidade e a escola regular.

Objetivos específicos:

Vivenciar, como professor pré-serviço, experiências metodológica e linguística de ensino de língua inglesa, necessárias para formação docente;

Elaborar e analisar planos de curso e planos de aula;

Elaborar e/ou adaptar material didático para o ensino de língua inglesa;

Problematizar o ensino-aprendizagem de LI, vivenciado no estágio, por meio da elaboração de relatório crítico-reflexivo.

PROGRAMA

Unidade 1: Planejamento de cursos, de unidades didáticas e de aula

Unidade 2: Ensino reflexivo

Unidade 3: Letramento crítico e ensino de língua estrangeira

Unidade 4: Prática de ensino

METODOLOGIA

As atividades previstas para o Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I terão um caráter teórico-prático e serão realizadas a fim de preparar e acompanhar o/a estagiário/a no campo de formação.

Haverá, entre outras atividades, leitura e discussão de textos, observação de aulas do contexto de estágio, planejamento de aulas, regência, debates acerca das experiências vivenciadas, sessões de feedback, reuniões de orientação com o professor supervisor do estágio e o/a professor/a regente da turma, produção de um relatório final de estágio e apresentação das principais experiências no V SEPELI (atividade obrigatória não-pontuada).

Todos os livros e artigos da bibliografia básica e da bibliografia complementar serão disponibilizados em formato eletrônico aos alunos regularmente matriculados na disciplina.

De acordo com as Normas de Graduação vigentes, será considerado aprovado o discente que frequentar pelo menos 75% das aulas e que obtiver média igual ou superior a 60 pontos. Discentes com baixo rendimento terão atividades e tarefas de recuperação ao longo do semestre, com ampliação de prazo e possibilidade de refação, quando necessário/possível.

A média final da disciplina será calculada a partir da média aritmética simples das tarefas listadas neste plano de ensino.

RECURSOS DIDÁTICOS

PowerPoint, textos, ferramentas digitais, internet, computador.

AValiação

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Lesson Plans	<p>Planejamento e escrita de dois planos de aula de 50 minutos cada, em pares, envolvendo o Ensino de Línguas Baseado em Tarefas (Task-Based Language Teaching) com uma postura de Letramento Crítico sobre o tema Educação Ambiental. O plano de ensino será avaliado desde a primeira versão até a versão final, com possibilidade de reescrita quantas vezes forem necessárias até obtenção da aprovação final pelo professor do componente curricular de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I e do/a professor/a da turma em que o Estágio Curricular Supervisionado em Língua Inglesa estiver ocorrendo, observado o prazo final (28/04/2023).</p> <p>Os critérios de avaliação são:</p> <p>Objectives (5 points): objectives of the lesson plans are feasible and align with the content and task(s) proposed.</p> <p>Content (40 points): content of the lesson plans aligns with the objectives, shows thematic and logical sequencing, is suitable concerning the available time, allows for adaptations, has the potential to promote effective learning and to contribute with second language acquisition, and is appropriate in terms of proficiency level/scholastic year.</p> <p>Resources (5 points): resources aid to achieve the goals, can be adapted, critically use digital/assistive technologies, and are suitable for the teaching/learning context.</p> <p>Theoretical foundations/references (5 points): theoretical foundations/references are consistent, are based on course and/or other relevant texts, and align theoretically and methodologically with the lesson plans' objectives and task(s).</p> <p>Procedures (15 points): procedures are listed, sufficiently explained and include possible variations in order to facilitate their implementation in a variety of contexts.</p>	05/04/2023	100
Regência	<p>Critérios de correção:</p> <p>1. Development (0-5 points): development of the task(s) is made in accordance with the lesson plans and meets time constraint.</p> <p>2. Content (0-35 points): content proposed in the lesson plans is appropriately/accurately explored, explained, and practiced during the microteaching.</p> <p>3. Resources (0-5 points): resources are suitably used to aid to achieve the goals from the lesson plan.</p> <p>4. Procedures (0-5 points): procedures listed in the lesson are properly employed.</p> <p>5. Language (0-40 points): Input provided is comprehensible, accurate, fluent, and calibrated.</p> <p>6. Teacher's posture (0-10 points): teacher's posture is appropriate when addressing students, clarifying doubts, and dealing with classroom routines.</p>	03/05/2023	100

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Practicum Final Report	<p>Relatório Final do Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I, contendo as partes obrigatórias e obedecendo às diretrizes contidas no template disponibilizado.</p> <p>Tamanho: máximo de 20 páginas, excluindo anexos e apêndices.</p> <p>Convenções genéricas de relatório (20 pontos): a textualização obedece às convenções genéricas de um relatório, com sequência lógica bem definida e uma progressão textual que propicia ao leitor a compreensão do campo de formação e as principais atividades nele desenvolvidas.</p> <p>Capacidade crítico-reflexiva (60 pontos): o relatório não apenas descreve, mas também analisa, de forma crítica e reflexiva, as experiências vividas no locus de formação, estabelecendo um diálogo com as bases teórico-metodológicas estudadas.</p> <p>Escrita acadêmica (20 pontos): o relatório utiliza a norma culta da língua inglesa e apresenta um texto acadêmico coerente e coeso.</p>	14/06/2023	100
Apresentação Oral no V SEPELI	<p>Apresentação Oral no V SEPELI, em duplas ou trios, sistematizando as principais experiências vividas no locus de formação, de maneira crítico-reflexiva.</p> <p>A apresentação oral no V SEPELI será obrigatória; contudo, não será uma tarefa pontuada na disciplina.</p>	28/06/2023	0

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITO, C. C. P.; DIAS, W. F. Constituindo-se professora-pesquisadora na formação inicial: uma experiência com o ensino de língua inglesa para adolescentes. *Calidoscópio*, v. 17, n. 1, p. 56-77, 2019.

CELCE-MURCIA, M. et al. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 4ª ed. Boston: Henle Cengage Learning, 2014.

CROOKES, G. V. *Critical ELT in Action*. New York: Routledge, 2013. p. 68-100.

ELLIS, R. et al. *Task-Based Language Teaching: Theory and Practice*. Cambridge University Press, 2020.

LEWIS, M. Classroom Management. In: RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W. A. *Methodology in Language Teaching: an Anthology of Current Practice*. Cambridge: New York, 2002. p. 40-48.

LIMA; J. R.; XAVIER, F. Entre ouvir, falar, ler e escrever o que, de fato, o aluno de inglês da escola pública pode ter? In: LIMA; D. C. de (Org.). *Ensino de língua inglesa: conversas com professores da escola pública*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2017. p. 97-112.

MATTOS, A. M. A. Construindo cidadania nas aulas de inglês: uma proposta para o letramento crítico. In: TAKAKI, N. H.; MACIEL, R. F. (Orgs.). *Letramentos em Terra de Paulo Freire*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2014. p. 171-191.

MCDONOUGH, J.; SHAW, C. & MASUHARA, H. Observing the language classroom. In: *Materials and methods in ELT: a teacher's guide*. USA: John Wiley & Sons, Inc., 2013. p. 268-287.

NUNAN, D. Task-Based Teaching and Learning. In: *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Celce-Murcia, M. et al. New York: Cengage Learning, 2014. p. 455-470.

PURGASON, K. B. Lesson Planning in Second/Foreign Language Teaching. In: *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Celce-Murcia, M. et al. New York: Cengage Learning, 2014. p. 362-379.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 1997. 79 p.

_____. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 1999. 121 p.

_____. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2006. 240 p.

_____. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Educacionais para a Educação Básica. Brasília: MEC, 2006. 565 p.

_____. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2007. 600 p.

_____. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília: MEC, 2013. 103 p.

EAST, M. Foundational Principles of Task-Based Language Teaching. Nova Iorque: Routledge, 2021.

ELLIS, R. Reflections on Task-Based Language Teaching. Bristol: Multilingual Matters, 2018.

_____. Understanding Second Language Acquisition. 2ª ed. Nova Iorque: Oxford, 2015.

FULCHER, G.; HARDING, L. The Routledge Handbook of Language Testing. 2ª ed. Nova Iorque: Routledge, 2022.

KUMARAVADIVELU, B. Beyond Methods: Microstrategies for Language Teaching. Londres: Yale University Press, 2003.

LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. Techniques & Principles in Language Teaching. 3ª ed. Nova Iorque: Oxford, 2011.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3ª ed.

Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

SKEHAN, P. Processing Perspectives on Task Performance. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2014.

UR, P. A Course in English Language Teaching. 2ª ed. Cambridge University Press, 2012.

VANPATTEN, B.; WILLIAMS, J. Theories in Second Language Acquisition: An Introduction. 2ª ed. Nova Iorque: Routledge, 2015.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 08 de fevereiro de 2023.

Rafael Matielo
Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Rafael Matielo**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 08/02/2023 11:06:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade por meio do código verificador: **PE2243-SM30-MB147**.