



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA:
LICENCIATURA - NOTURNO

PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Seminário Institucional das Licenciaturas - SEILIC | Turma: IN () |
Semestre: 2022-02 Graduação**

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Rafael Matielo
Componente curricular	Seminário Institucional das Licenciaturas - SEILIC
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	ILEEL31615
Ano/Semestre	2022-02 Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	---
Carga horária prática (hh:mm)	45 horas

EMENTA

Organização de formas de apresentação das atividades desenvolvidas ao longo das práticas construídas durante os Projetos Interdisciplinares, fomentando a constituição do licenciando como professor; abordagem de questões de identidade; problematização da formação inicial do professor de línguas estrangeiras, considerando-se suas dimensões culturais, relacionais, políticas e históricas; partilha de conhecimentos específicos e didático-pedagógicos; e instrumentalização do professor frente aos processos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras e o contexto de seu ensino na educação regular.

JUSTIFICATIVA

A disciplina justifica-se pela necessidade de promover a articulação, a sistematização e o fomento

da reflexão acerca dos conhecimentos construídos e das experiências vividas durante a realização dos Projetos Interdisciplinares (PROINTER) I e II, do 3º e 4º períodos, respectivamente. A partir do fomento de uma postura crítico-reflexiva, o professor pré-serviço poderá desenvolver-se enquanto discente, professor e pesquisador, uma vez que a disciplina possibilitará o contato com literatura seminal e atualizada da área de formação de professores de línguas bem como o debate e a socialização a partir de alguns dos temas importantes que permeiam a formação docente.

OBJETIVO

Desenvolver estudos autônomos entre os graduandos que fomentem o planejamento de práticas pedagógico-acadêmicas que funcionem como sínteses das atividades desenvolvidas durante os Projetos Interdisciplinares;

Promover um diálogo com as instituições educacionais em que os Projetos Interdisciplinares foram desenvolvidos;

Construir uma troca de conhecimentos entre universidade e comunidade proporcionando um diálogo entre o saber acadêmico e os saberes da comunidade em concomitância com as demandas e necessidades sociais;

Articular conhecimentos em diferentes áreas e disciplinas necessários à formação docente na licenciatura integrando ensino, pesquisa e extensão;

Organizar um espaço acadêmico que permita uma avaliação, apresentação e socialização dos projetos e atividades pedagógicas desenvolvidas durante os Projetos Interdisciplinares.

PROGRAMA

Unidade 1 - Experiências Vivenciadas no Projeto Interdisciplinar I

Unidade 2 - Experiências Vivenciadas no Projeto Interdisciplinar II

Unidade 3 - Preparação para o SEILIC

METODOLOGIA

A disciplina, que possui um caráter totalmente prático, contará com debates e discussões a respeito de temas que permeiam a formação do professor pré-serviço a partir das experiências vivenciadas pelo discente no PROINTER I e II.

Haverá preparação para apresentações orais acadêmicas que evidenciem o engajamento em um processo crítico-reflexivo.

Haverá também sessões de orientação voltadas para o planejamento das apresentações orais e sessões de feedback construtivo individuais.

Todos os livros e artigos da bibliografia básica e da bibliografia complementar serão

disponibilizados em formato eletrônico aos alunos regularmente matriculados na disciplina. De acordo com as Normas de Graduação vigentes, será considerado aprovado o discente que frequentar pelo menos 75% das aulas e que obtiver média igual ou superior a 60 pontos. Discentes com baixo rendimento terão atividades e tarefas de recuperação ao longo do semestre, com ampliação de prazo e possibilidade de refação, quando necessário/possível.

A média final da disciplina será calculada a partir da média aritmética simples das tarefas executadas.

RECURSOS DIDÁTICOS

PowerPoint, textos, ferramentas digitais, internet, computador.

AVALIAÇÃO

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Apresentação Oral I - Socializando Experiências do PROINTER I	Apresentação oral acerca das experiências construídas e vivenciadas ao longo do Projeto Interdisciplinar I (PROINTER I), do 3º período. Os critérios de avaliação da tarefa serão disponibilizados no 1º mês da disciplina.	15/04/2023	100
Apresentação Oral II - Socializando Experiências do PROINTER II	Apresentação oral acerca das experiências construídas e vivenciadas ao longo do Projeto Interdisciplinar II (PROINTER II), do 4º período. Os critérios de avaliação da tarefa serão disponibilizados no 1º mês da disciplina. Caso o/a discente esteja cursando o componente curricular ILEEL31412 - Projeto Interdisciplinar - PROINTER II, serão possibilitadas adaptações na estruturação e na organização da socialização.	03/06/2023	100
Apresentação no V SEILIC - Seminário Institucional das Licenciaturas da UFU	Orientação e preparação para participação e apresentação no V SEILIC - Seminário Institucional das Licenciaturas da UFU. A participação no referido seminário será facultativa.	19/06/2023	0

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARCELOS, A. M. F. e KALAJA, P. Beliefs about SLA: new research approaches. 2003. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer academic publishers.

CELCE-MURCIA, M. et al. Teaching English as a Second or Foreign Language. 4ª ed. Boston: Henle Cengage Learning, 2014.

EATON, S. E.; KHAN, Z. R. Ethics and Integrity in Teacher Education. New York: Springer, 2023.

GINSBERG, A. E. Transgressing Teacher Education. New York: Roman & Littlefield, 2022.

JOHNSON, K. E.; GOLOMBEK, P. R. Research on Second Language Teacher Education: A Sociocultural Perspective. New York: Routledge, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CELANI, M. A. A. e MAGALHÃES, M. C. C. Representações de professores de inglês como língua estrangeira sobre suas identidades profissionais: Uma proposta de reconstrução in: MOITA LOPES, L. P. e BASTOS, L. C. (orgs.). 2000. Identidades: Recortes multi e interdisciplinares. Campinas, SP: Mercado de Letras.

CROOKES, G. V. Critical ELT in Action. New York: Routledge, 2013. p. 68-100.

MAGGIOLI, G. D. Initial Language Teacher Education. New York: Routledge, 2022.

PEACOCK, M., Pre-service ESL teachers' beliefs about second language learning: a longitudinal study. 2001, System 29, 177-195.

RICHARDS, J.C. et al. Exploring teachers' beliefs and the processes of change. 2001. The PAC Journal 1, 43-64.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 08 de fevereiro de 2023.

Rafael Matielo
Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Rafael Matielo**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 08/02/2023 20:58:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade por meio do código verificador: **PE2255-SM30-MB147**.