



**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO:</b> <b>ILEEL31803</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Estágio Supervisionado em Educação Bilíngue - Língua Portuguesa e LIBRAS II</b>	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> <b>Instituto de Letras e Linguística</b>		<b>SIGLA:</b> <b>ILEEL</b>
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> <b>30</b>	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> <b>90</b>	<b>CH TOTAL:</b> <b>120</b>

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

Dotar o licenciando do manejo de adequação dos conteúdos assimilados no curso de Letras à realidade do ensino-aprendizagem.

**Objetivos Específicos:**

- Refletir sobre a relação entre linguagem, identidade e sociedade;
- Discutir políticas de idioma e ensino da Língua Portuguesa para ouvintes e não ouvintes;
- Ministrar aulas de leitura e produção textual para alunos ouvintes e não ouvintes do Ensino Fundamental e Médio;
- Ministrar aulas dos três tipos de ensino: o prescritivo, o descritivo e o produtivo no ensino Fundamental e Médio;
- Apresentar e discutir os resultados advindos da prática pedagógicas em sala de aula, com o professor-supervisor, colegas estagiários, bem como os professores de Língua Portuguesa as escolas envolvidas;
- Apresentar, em sala de aula, ao longo do semestre, seminários, exercícios práticos e resenhas críticas sobre os temas abordados;
- Redigir um relatório técnico-científico, no final do semestre, acerca do trabalho realizado, na disciplina.

**EMENTA**

Língua e identidade. Linguagem e sociedade. Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2. Política de idioma e ensino da Língua Portuguesa para Surdos. Ensino descritivo, prescritivo e produtivo da Gramática. Inserção no ensino fundamental e médio, público e privado.

## PROGRAMA

- 1 O Mundo da lusofonia.
- 2 Língua e identidade: um contexto de política linguística.
- 3 Linguagem e sociedade.
- 4 Ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2 para alunos ouvintes e não ouvintes, respectivamente.
- 5 Política de Idioma e Ensino da Língua Portuguesa para Surdos.
- 6 Cultura Surda e cidadania brasileira.
- 7 Educação dos surdos: aspectos históricos e institucionais.
- 8 A Linguagem Humana: Aspectos Biológicos e Psicossociais.
- 9 Linguagem e cognição.
- 10 A aquisição da linguagem.
- 11 Aquisição de segunda língua.
- 12 Aspectos da aquisição de português por ouvintes.
- 13 Aquisição de língua oral-auditiva por surdos.
- 14 A diversidade linguística.
- 15 Aplicações da Teoria Linguística ao Ensino de Línguas
- 16 Da abordagem audiolingual à interacionista: em direção à comunicação
- 17 Um olhar sobre o texto do surdo.
- 18 A prática do ensino da gramática, numa abordagem prescritiva, descritiva e produtiva.
- 19 A abordagem prática da morfossintaxe e da ortografia
- 20 A prática de ensino e o processo avaliativo.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997. v.1. 126p.
- HERNÁNDEZ, Fernando ; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Tradução de Jussara Haubert Rodrigues. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- PIMENTA, S. Garrido ; LIMA, M. S. Lucema. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. **Referenciais para a formação de professores**. Brasília: MEC/SEB, 1999.
- LODI, A. C. B.; HARRISON, K. M. P.; CAMPOS, S. R. L.; TESKE, O. (Org.). **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Mediação, 2002.
- MACIEL NETO, A. S; BOMURA, L. Shizue. **Formação de professores: presente, passado e futuro**. São Paulo: Cortez, 2004.
- PIMENTA, S. Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. 5. ed. São Paulo: Cotez, 2002.
- ROJO, R. (Org.). **A prática de linguagem na sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.

**APROVAÇÃO**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)