



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



**Plano de Ensino Preliminar AARE 2020- 2**

1. Identificação

<b>COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁTICA GERAL</b>		
<b>CURSO: Graduação em Letras: Português</b>		
<b>UNIDADE OFERTANTE: Faculdade de Educação</b>		
<b>CÓDIGO: FACED31501</b>		
<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b>	<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 60h	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL:</b> 60h
<b>TIPO DE COMPONENTE:</b> Disciplina	<b>NATUREZA DO COMPONENTE:</b> Obrigatório	<b>NÚMERO DE ALUNOS:</b> Máximo de 20 alunos
<b>CARGA HORÁRIA DA ATIVIDADE</b>		
<b>Atividades síncronas- 13h</b> Segundas feiras – 9:00 às 10:30	<b>Atividades Assíncronas</b> 47h	<b>TOTAL:</b> 60h
<b>PROFESSOR(A): Aldeci Cacique Calixto</b>		<b>Período letivo especial 1</b> 22/10 a 22/12/2020
<b>OBSERVAÇÕES:</b>		

2. Ementa

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos. Organização do trabalho pedagógico no processo e de planejamento e avaliação.

3. Justificativa

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere.

Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



Sendo assim, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica.

O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina. Isto significa que “o estudo dos conteúdos e o modo mais eficaz de apresentá-los aos alunos não pode ser dissociado, seja das características socioculturais e dos processos psicológicos dos alunos, seja do contexto histórico-social em que se efetivará a proposta” (Domingues, J. L., 1986, p.364). Deve-se considerar ainda que, a apropriação do conhecimento pelas crianças envolve dificuldades que podem estar na natureza do próprio conhecimento.

Enquanto disciplina integrante do quadro curricular dos Cursos de licenciatura, a Didática Geral, considerando os diferentes fatores acima mencionados, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos futuros licenciados realizar a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino das escolas de Educação Básica.

Dessa forma, inicialmente o curso de Didática Geral procurará fornecer aos futuros educadores uma antevisão dos problemas concretos a serem enfrentados na sua prática diária e posteriormente fornecer subsídios para que os problemas diagnosticados possam ser solucionados diretamente na prática educacional.

#### 4. Objetivos

- Refletir sobre o papel sociopolítico da educação e da escola e suas múltiplas relações
- Analisar as principais concepções referentes à educação e a à formação do Educador
- Compreender os elementos que constituem a organização do processo ensino aprendizagem: planejamento, ensino, avaliação e seus significados e práticas.

#### 5. Programa

##### **Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem**

- 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente
- 1.2 O papel da escola na atualidade

##### **Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos**

- 2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola
- 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos

##### **Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação**

- 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos
- 3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades
- 3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



## 6. Metodologia

De forma geral a problematização e a reflexão serão constantemente usadas no desenvolvimento da disciplina. As atividades propostas, dentro do possível, permitirão a ocorrência de momentos de interação entre alunos/ alunos e alunos/professora a partir dos recursos tanto do Moodle quanto do Mconf. Aulas expositivas, com caráter dialogado, serão exploradas de acordo com a situação de ensino e o assunto a ser abordado de modo síncrono no formato de webconferência ou em vídeo. Também será proposta, na medida do possível, a realização de atividades que possibilitem a construção de sentido da práxis no contexto escolar a partir de reflexões sobre situações de ensino em sala de aula ou no espaço escolar mais amplo a partir de vídeos e ou relatos de experiências, levando em conta a impossibilidade dos alunos irem às escolas neste momento de isolamento social.

Atendendo as recomendações Resolução CONGRAD/UFU N.7/2020 para AARE, o conteúdo da disciplina será desenvolvido por meio de atividade assíncronas e síncronas.

Atividade assíncronas desenvolvidas no ambiente virtual Moodle UFU ([www.moodle.ufu](http://www.moodle.ufu.br)).

Detalhes do Curso no Moodle

Nome do Curso: DG IN Didática Geral Letras- Turma PM

Categoria (localização no Moodle) – Faculdade de Educação (FACED)/Letras

Link <https://www.moodle.ufu.br/course/index.php?categoryid=104>

A participação do aluno está condicionada a sua inscrição prévia no Moodle UFU

O acesso à disciplina será por meio de auto inscrição pela **chave de inscrição** DGL123

Após o início do período letivo esta chave será modificada com a finalidade de manter somente os alunos matriculados.

As atividades do Moodle serão organizadas em 9 módulos correspondente a cada semana do período letivo especial. A cada semana ficará visível para o aluno um módulo. Considerando as eventuais dificuldades do ensino remoto, os alunos terão o prazo máximo de duas semanas para realização das atividades, exceto o último módulo que se encerra em dia 22/12/2020. Após esta data não serão permitidas postagens.

**A coordenação de Curso precisa informar a professora o nome, e-mail e telefone de contato dos matriculados para que a professora possa articular os primeiros acessos dos alunos ao Moodle e ao Mconf- RNP**

Atividades síncronas – pelo sistema Mconf - RNP

Link: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/aldeci-cacique-calixto>

Manual do usuário disponível em:

[https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7odeconfer%C3%A2Anciaweb\(2020\)-Toc13955245](https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7odeconfer%C3%A2Anciaweb(2020)-Toc13955245)

Poderá ser utilizado qualquer navegador, entretanto sugere-se utilizar o navegador Google Chrome, nele não é necessária nenhuma instalação. Caso o aluno deseje utilizar o navegador de sua preferência, deverá ter instalado o sistema Adobe Flash Player em seu computador. Com recurso alternativo a esta plataforma poderá ser utilizada a plataforma Jitsi Meet.

Semanalmente serão organizados encontros de 1h 30min com os alunos às segundas feiras no horário de 9h as 10:30 (solicitado pelo curso aulas matutinas). Destaque-se que:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



- \* a aula de segunda (02/11) será dada no dia 03/11 no mesmo horário.
- \* a aula de segunda(21/12) será antecipada em 15/12 no mesmo horário

Distribuição do conteúdo programático

O período de 9 semanas reduz o tempo normal da disciplina a metade. Mesmo que se diga ser possível intensificar o trabalho no sentido de compensar esta redução, tal intensificação se mostra pouco produtiva em relação ao processo de aprendizagem. Assim, optou-se por destacar as temáticas mais relevantes no conteúdo da ficha de disciplina focando uma temática a cada semana. As atividades assíncronas permitirão explorar e aprofundar teoricamente cada tema e as atividades síncronas terão como prioridade a síntese e o enriquecimento com foco no espaço de atuação da Educação Básica.

Definições em relação a participação nas atividades da disciplina

- Todo o conteúdo da disciplina no Moodle (vídeos, imagens, atividades, textos, áudios, mensagens) são de uso restrito ao espaço da disciplina sendo proibida aos alunos a reprodução, distribuição, divulgação pública ou privada deste conteúdo.
- As videoconferências realizadas não serão gravadas pelos alunos. Caso haja solicitação por parte da UFU, a gravação será feita pela professora.
- O aluno que não puder comparecer a atividade síncrona poderá fazer contato com a professora para ser orientado quanto a atividade desenvolvida e sua eventual reposição, caso seja necessário.
- A apuração da assiduidade à disciplina, caso solicitada pela UFU, será computada pela quantidade de atividades efetivamente realizadas pelo aluno no Moodle e pela presença as atividades síncronas.
- Toda comunicação dos alunos com a professora será centralizada no Moodle.
- Em caso de qualquer problema técnico com Moodle serão usados contatos por telefone e/ou e-mail pessoal dos alunos e da professora.
- A proposta de trabalho da disciplina descrita neste plano será apresentada aos alunos como primeira atividade do Moodle e discutida na primeira webconferência com a professora. Os alunos deverão registrar sua concordância com as mesmas no espaço da disciplina destinado a este fim.

**CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES**

**1. Atividades síncronas – webconferência realizadas no Mconf**

Semana/ módulo	Data	Atividades síncronas	Plataforma/ software	Carga horária
1	26/10	<b>Apresentação e discussão da proposta da disciplina (escuta dos alunos)</b>	Mconf - RNP	1h30 min
2	03/11	<b>Repensar a escola: Didática e seu papel nos processos pedagógicos</b>	Mconf - RNP	1h30 min



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



3	09/11	A Didática e os saberes da docência: entrevista com professores da Educação Básica	Mconf - RNP	1h30 min
4	16/11	Abordagem desenvolvimental: participação de professor(a) convidado(a) Prof. Roberto Valdes Puente	Mconf - RNP	1h30 min
5	23/11	O planejamento de ensino	Mconf - RNP	1h30 min
6	30/11	O desenvolvimento da aula	Mconf - RNP	1h30 min
7	07/12	O desenvolvimento da aula	Mconf - RNP	1h30 min
8	14/12	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Mconf - RNP	1h30 min
9	15/12	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Mconf - RNP	1h
			<b>TOTAL</b>	<b>13h</b>

## 2. Atividades Assíncronas – Desenvolvidas no Moodle

Semana/ módulo	Prazo para realização da atividade	Conteúdo	Temática	Carga horária
1	22 a 30/10	<b>Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem</b> 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente	Repensar a escola: Didática e seu papel nos processos pedagógicos	5h
2	02 a 06/11	1.2 O papel da escola na atualidade	A Didática e os saberes da docência	5h
3	09 a 13/11	<b>Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos</b>	Tendências Pedagógicas: abordagens tradicional, humanista e comportamentalista	5h
4	16 a 20/11	2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos	Tendências Pedagógicas: abordagens: cognitivista, sociocultural e desenvolvimental	6h
5	23 a 27/11	<b>Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação</b>	O planejamento de ensino: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	6h
6	30/11 a 4/12	3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos	O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	6h
7	07 a 11/12	3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades	O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	6h



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



8	14 a 18/12	3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: organização didática do processo ensino-aprendizagem	6h
9	21 e 22/12		A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: organização didática do processo ensino-aprendizagem	2h
<b>TOTAL</b>				<b>47h</b>

### 7. Avaliação

Os processos avaliativos farão parte de todo o desenvolvimento de atividades no sentido de mediar o processo ensino-aprendizagem dos alunos e orientar a ação do docente.

Com vista a responder a necessidade institucional de indicar a aprovação ou reprovação dos alunos, foi atribuído nota a algumas atividades. A aprovação obedece ao valor de nota mínima de 60 pontos estabelecido pelas Normas de Graduação UFU.

Dado o contexto de excepcionalidade, optou-se por atribuir nota a produtos individuais embora a proposta de trabalho com os alunos explore vários momentos de ação coletiva e de interação entre os alunos.

Semana / módulo	Prazo para realização da atividade	Atividade	Pontuação
3	09 a 13/11	<b>Atividade avaliativa: entrevista com professores da Educação Básica</b>	20
4	16 a 20/11	<b>Atividade Avaliativa: Tendências Pedagógicas</b>	20
7	07 a 11/12	<b>Análises de cenas de situações escolares: casos de ensino</b>	20
9	21 e 22/12	<b>Elaboração de proposta de atividades de ensino (sequencia didática, projeto de trabalho)</b>	30
		<b>Auto avaliação</b>	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

### 8. Bibliografia

Toda a bibliografia indicada como leitura básica e obrigatória estará disponível gratuitamente na internet. A bibliografia constante na ficha de disciplina será usada pela professora como base as aulas, mas não será indicada para leitura do aluno tendo em vista os problemas de acesso dos alunos e alunas a bibliotecas, livrarias e serviços de reprodução.

Semana / módulo	Conteúdo	Temática	Texto básico



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



1	22 a 30/10	<b>Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem</b> 1.3 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente	Repensar a escola: Didática e seu papel nos processos pedagógicos	NEVES, Sandra Garcia; GASPARIN, João Luiz. Os princípios fundamentais de Ratke e de Comênio para a universalização do ensino escolar. Disponível em: <a href="http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/37e/art14_37e.pdf">http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/37e/art14_37e.pdf</a> . Acesso em 20 julho 2020.
2	02 a 06/11	1.4 O papel da escola na atualidade	A Didática e os saberes da docência	NUNES, Célia Maria Fernandes. Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. <b>Educação &amp; Sociedade</b> , ano XXII, nº 74, Abril/2001. p. 27-42. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a03v2274">https://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a03v2274</a> . Acesso em 20 julho 2020.
3	09 a 13/11	<b>Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos</b> 2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos	Tendências Pedagógicas: abordagens tradicional, humanista e comportamentalista	LACANALLO, Luciana Figueiredo. Métodos de ensino e de aprendizagem: uma análise histórica e educacional do trabalho didático. Disponível em: <a href="http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada7/GT4%20PDF/M%C9TODOS%20DE%20ENSINO%20E%20DE%20APRENDIZAGEM%20UMA%20AN%C1LISE%20HIST%D3RICA.pdf">http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada7/GT4%20PDF/M%C9TODOS%20DE%20ENSINO%20E%20DE%20APRENDIZAGEM%20UMA%20AN%C1LISE%20HIST%D3RICA.pdf</a> . Acesso em 20 julho 2020.  Resumo do livro Nicoletti Mizukami – <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1285594/mod_resource/content/0/ensino_as%20abordagens%20do%20processo.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1285594/mod_resource/content/0/ensino_as%20abordagens%20do%20processo.pdf</a> . Acesso em 20 julho 2020.
4	16 a 20/11		Tendências Pedagógicas: abordagens: cognitivista, sociocultural e desenvolvimental	BORGES, Karen Selbach; FAGUNDES, Léa da Cruz. <b>A teoria de Jean Piaget como princípio para o desenvolvimento das inovações</b> . Educação (Porto Alegre), v. 39, n. 2, p. 242-248, maio-ago. 2016. p.242-248. Disponível em: <a href="https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/21804">https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/21804</a> . Acesso em 20 julho 2020.
5	23 a 27/11	<b>Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação</b> 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos	O planejamento de ensino: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	LIBANEO, José Carlos. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. <b>Educativa</b> , Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.p.353-387. Disponível em: <a href="http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/download/5391/2954">http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/download/5391/2954</a> . Acesso em 20 julho 2020.
6	30/11 a 4/12	3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades	O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Letras e Linguística**  
**Coordenação do Curso de Graduação em Letras: Português**



7	07 a 11/12	3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos	O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	ARAÚJO, Denise Lino de. O que é (e como faz) sequência didática?. <b>Entrepalavras</b> , Fortaleza - ano 3, v.3, n.1, p. 322-334. Disponível em: <a href="http://ead.bauru.sp.gov.br/efront/www/content/lessons/46/texto%201%20Aula%205.pdf">http://ead.bauru.sp.gov.br/efront/www/content/lessons/46/texto%201%20Aula%205.pdf</a> . Acesso em 20 julho 2020.
8	14 a 18/12		A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: organização didática	ESTEBAN, Maria Teresa. A avaliação no processo ensino/aprendizagem: Os desafios postos pelas múltiplas faces do Cotidiano. <b>Revista Brasileira de Educação</b> . Jan/Fev/Mar/Abr 2002 Nº 19. p. 129-137. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782002000100011&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782002000100011&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a> . Acesso em 20 julho 2020.
9	21 e 22/12		A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: organização didática	