



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO:</b> GLE039	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Metodologia de ensino do Português como língua estrangeira	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 45	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 15	<b>CH TOTAL:</b> 60

**OBJETIVOS**

**Objetivo geral:**

Proporcionar formação metodológica que leve o aluno a uma reflexão crítica sobre o processo de ensino/aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua e/ou língua estrangeira e que o prepare para a prática de ensino da mesma.

**Objetivos específicos:**

- Refletir sobre o sistema educativo brasileiro, a formação dos educadores e o papel do professor de línguas;
- Analisar pressupostos teóricos sobre o ensino contemporâneo de línguas e teorias recentes de aprendizagem e aquisição de segunda língua e língua estrangeira;
- Promover uma atitude reflexiva e questionadora diante de situações de ensino/aprendizagem de línguas;
- Refletir sobre o processo de ensino/aprendizagem de português língua estrangeira e sobre as especificidades desse ensino para aprendizes de línguas tipologicamente próximas ou distantes;
- Analisar criticamente materiais didáticos publicados de Português Língua Estrangeira;
- Preparar os alunos para o ensino da língua portuguesa como segunda língua ou língua estrangeira, ensino esse que propicie ao aluno estrangeiro condições de se expressar autonomamente nas modalidades oral e escrita da língua portuguesa, e conhecer aspectos da cultura brasileira;
- Conhecer o universo de expressão portuguesa;
- Apresentar e discutir aspectos culturais, geográficos e históricos do Brasil contemporâneo;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, integrando, assim, a teoria à

prática, através do micro-ensino e elaboração de materiais didático-pedagógicos;

- Conhecer instrumentos de avaliação de rendimento e proficiência em Português Língua Estrangeira

## EMENTA

Essa disciplina proporciona o debate sobre a formação metodológica do professor de Português Língua Estrangeira; a prática de metodologias de ensino de Português como Segunda Língua e como Língua Estrangeira (P.L.E); conceitos básicos e pressupostos teóricos de instrumentos de avaliação de rendimento e proficiência em P.L.E.

## PROGRAMA

### 1. Formação do professor e cidadania

Sistema educativo brasileiro e formação dos educadores

O papel do profissional da linguagem no contexto sócio-cultural brasileiro

Ideologia e opções políticas, educacionais, pedagógicas e lingüísticas na constituição de uma metodologia de ensino.

### 2. Pressupostos teóricos sobre o ensino de línguas estrangeiras e teorias de aprendizagem e aquisição de segunda língua e língua estrangeira

Diferentes abordagens de ensino e seus princípios conceptuais, particularmente a abordagem comunicativa.

### 3. Fundamentos para o ensino de Língua Portuguesa como língua estrangeira: constituição de uma metodologia de ensino.

A língua portuguesa no mundo

Português Língua Materna X Português Língua Estrangeira

Português Língua Estrangeira X Português Segunda Língua

Português Língua Estrangeira para falantes de línguas de origem latina

Português Língua Estrangeira para falantes de línguas de origem não-latina

### 4. Planejamento de ensino

Plano de curso

Plano de aula

Conteúdo programático

Objetivos de ensino

Metodologia de ensino

Recursos didáticos

Critérios de avaliação

### 5. Prática de metodologia para o ensino de compreensão e expressão escritas: aspectos teóricos fundamentais e elaboração de atividades.

### 6. Prática de metodologia para o ensino de compreensão e expressão orais: aspectos teóricos fundamentais e elaboração de atividades.

### 7. Prática de metodologia para o ensino de aspectos da cultura brasileira: elaboração de atividades.

8. Prática de análise de atividades de ensino apresentadas por livros didáticos e outras fontes.
9. Análise de conceitos básicos e pressupostos teóricos dos instrumentos de avaliação de rendimento e proficiência em Português Língua Estrangeira, particularmente o exame oficial CELPE-Bras.
10. Micro-ensino.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **O ensino de português para estrangeiros: pressupostos para o planejamento de cursos e elaboração de materiais didáticos.** Campinas: Pontes, 1989.

\_\_\_\_\_. **Identidade e caminhos no ensino de português para estrangeiros.** Campinas: Pontes, 1992.

CELANI, M. A. A. **Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente.** Campinas: Mercado de Letras, 2002.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. de. **Português para estrangeiros interface com o espanhol.**

Edição 2. ed. Campinas: Pontes, 2001. CONSULO, Douglas Altamiro. Formação de professores de línguas: reflexão. In: **Língua e literatura, ensino e pesquisa.** São Paulo: Contexto, 2003.

SANT'ANNA, Flavia Maria. **Planejamento de ensino e avaliação.** Porto Alegre : Sagra, 1986.

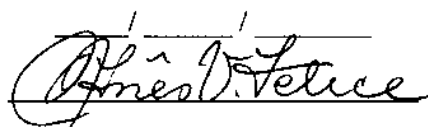
TROUCHE, Lygia Maria Gonçalves; JUDICE, Norimar. **Tópicos em Português como língua estrangeira.** Disponível em <http://www.filologia.org.br/ixcnlf/5/16.htm>

VIANA, N. . Planejamento de Cursos de línguas - Pressupostos e Percurso. In: José Carlos Paes de Almeida Filho. (Org.). **Parâmetros Atuais para o Ensino de Português Língua Estrangeira.** Campinas - SP: Pontes, 1997, v. , p. 29-48.

### APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof.ª Dra. Maria Cecília de Lima  
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof.ª Dr.ª Mariângela Vasconcelos Felice  
Diretora do Instituto de Letras e Linguística