



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: LICENCIATURA - NOTURNO - HABILITAÇÃO LETRAS
PORTUGUÊS E LITERATURAS DA LÍNGUA PORTUGUESA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa em Diferentes Contextos | Turma: L (AARE1) | Semestre: 2020-02

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Israel de Sá
Componente curricular	Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa em Diferentes Contextos
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	GLE058
Ano/Semestre	2020-02
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	45 horas
Carga horária prática (hh:mm)	15 horas

EMENTA

Esta disciplina propõe o estudo da metodologia de ensino da Língua Portuguesa em diferentes contextos: Português como língua estrangeira, Português Instrumental e Português e novas tecnologias.

JUSTIFICATIVA

Esta disciplina tem por objetivo precípuo discutir perspectivas metodológicas de ensino da Língua Portuguesa em diferentes contextos e dar ao aluno subsídios para o desenvolvimento autônomo de diferentes e/ou novas metodologias de ensino. Além disso, dado seu caráter teórico-pragmático, visto que os conteúdos serão trabalhados aliando-se teoria e prática, esta disciplina deverá propiciar, aos alunos, estratégias metodológicas na práxis acadêmica, indo, por isso, ao

encontro do projeto pedagógico do Curso de Letras e permitindo ao aluno a sua entrada no universo do ensino. Em decorrência do caráter de ensino remoto, a carga horária prática será desenvolvida com o levantamento e análise do planos de ensino e materiais didáticos.

OBJETIVO

Objetivo Geral:

Propiciar ao discente um espaço para discutir criticamente as possibilidades de ensino de Língua Portuguesa em diferentes contextos.

Objetivos específicos:

- Levantar e discutir os diferentes contextos possíveis de ensino de Língua Portuguesa;
- Analisar os possíveis contextos de ensino de Língua Portuguesa em uma abordagem instrumental de ensino (Português para fins específicos);
- Analisar o ensino de Língua Portuguesa como língua estrangeira.

PROGRAMA

A disciplina será trabalhada em três eixos:

1. Língua Portuguesa, Gramática e Ensino;
2. Ensino do Português Instrumental;
3. Ensino do Português como língua não-materna.

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas em dois formatos: i) atividades assíncronas (75% da carga horária): desenvolvidas no Moodle, por meio de vídeos (lives acadêmicas), foruns de discussão, leitura e exercícios; ii) atividades síncronas (25% da carga horária), desenvolvidas no Jitsi Meet (incorporado ao Moodle), por meio de encontros para explanação de conteúdo e debates com os discentes.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Vídeos;
- Textos disponíveis na web;
- Software para webconferência: Jitsi Meet;
- Moodle.

AValiação

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Atividades de Reflexão 1	Língua Portuguesa, Gramática e Ensino	25/08/2020	15
Atividades de Reflexão 2	Ensino de Português Instrumental	15/09/2020	15
Atividades de Reflexão 3	O Português como língua não-materna	06/10/2020	15
Plano de Ensino 1	Ensino de Português Instrumental	08/09/2020	10

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Plano de Ensino 2	O Português como língua não-materna	29/09/2020	10
Trabalho Escrito	Língua Portuguesa, Gramática e Ensino; Ensino de Português Instrumental; O Português como língua não-materna.	10/10/2020	35

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA FILHO, J. C. P. O ensino de Português como língua não-materna: concepções e contextos de ensino. **Museu da Língua Portuguesa**, s./d.

FARACO, C. A. Gramática e ensino. **Diadorim**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 19, p. 11-26, jul.-dez. 2017.

MACHADO, A. R.; CRISTÓVÃO, V. L. L. A construção de modelos didáticos de gêneros: aportes e questionamentos para o ensino de gêneros. **Linguagem em (dis)curso- LemD**, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 547-573, set.-dez. 2006.

NÓBREGA, N. H. Ensino de português para nativos e estrangeiros: na prática, a teoria é outra. **Linha d'água**, n. 23, p. 25-40, 2010.

SILVA, K. A.; PILATI, E.; DIAS, J. F. O ensino de gramática na contemporaneidade: delimitando e atravessando as fronteiras na formação inicial de professores de língua portuguesa. **RBLA**, Belo Horizonte, v. 10, n. 4, p. 975-994, 2010.

VIAN JR., O. Gêneros discursivos e conhecimento sobre gêneros no planejamento de um curso de português instrumental para Ciências Contábeis. **Linguagem em (dis)curso- LemD**, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 389-411, set.-dez. 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELL'ISOLA, R. L. P. et al. O ensino de Português para Estrangeiros na Universidade Federal de Minas Gerais. **Anais da II Semana de Estudos de Língua Portuguesa**, v. 2, n. 2, p. 44-56, 1996.

ESCARPINETE, M. L. A formação docente e o ensino de PLE. Jornada Nacional do grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste, **Anais...**, 2012.

FARACO, C. A. Ensinar x não ensinar gramática: ainda cabe essa questão? **Calidoscópico**, v.4, n. 1, p. 15-26, jan.-jun. 2006.

GOERGEN, P. Educação instrumental e formação cidadã: observações críticas sobre a pertinência social da universidade. **Educar**, Curitiba, n. 37, p. 59-76, maio-ago. 2010.

GOLDSTEIN, N. S. Gêneros do discurso e gramática no ensino de língua materna. **SCRIPTA**, Belo Horizonte, v. 13, n. 24, p. 95-109, 2009.

MEC. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2018.

MURTA, C. A. R.; SOUZA, V. V. S. Ensino de Português como língua estrangeira: novas perspectivas. **Revista do SELL**, v. 4, n. 1, 2014.

RIBEIRO, D. O português instrumental como prática cotidiana em cursos de ciências gerenciais, humanas e sociais. **Revista de Ciências Gerenciais**, v. 16, n. 24, p. 203-219, 2012.

SPINASSÉ, K. P. Os conceitos Língua Materna, Segunda Língua e Língua Estrangeira e os falantes de línguas alóctones minoritárias no sul do Brasil. **Revista Contingentia**, v. 1, p. 1-10,

2006.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 25 de julho de 2020.

Israel de Sá
Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Israel de Sá**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 25/07/2020 00:21:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade por meio do código verificador: **PE955-SM11-MB56**.