



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> GLE086	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estágio supervisionado de Português em diferentes contextos	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 15	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 60	<b>CH TOTAL:</b> 75

### OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

- Desenvolver prática de ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE), Português como Segunda Língua (PSL) e/ou Português com objetivos específicos (Português Instrumental), atrelada à realização de projetos a serem realizados com os alunos estrangeiros em Programa de Mobilidade Estudantil na UFU e/ou estrangeiros recém-chegados a Uberlândia, ou, no caso do Português Instrumental, com alunos dos diversos cursos de graduação ou pós-graduação. Essa prática poderá estar associada a projetos de pesquisa, ensino e extensão do Instituto de Letras e Linguística – ILEEL.

#### Objetivos Específicos:

- Vivenciar, como professor pré-serviço, experiências metodológica e lingüística de ensino do Português como Língua Estrangeira e/ou Segunda Língua, necessárias à formação de um docente sintonizado com as mudanças do mundo globalizado.
- Vivenciar prática reflexiva como ponto de partida para desenvolvimento de postura de professor-pesquisador de sua prática docente.
- Elaborar e analisar planos de curso, de aula e de projetos didáticos.
- Redigir um relatório técnico-científico, no final do semestre, acerca do trabalho realizado, na disciplina de Prática de Ensino.

## EMENTA

Esta disciplina propõe o estudo teórico e a prática crítico-reflexiva de formação de professores de Português como Língua Estrangeira (PLE), Português como Segunda Língua (PSL) e/ou Português com objetivos específicos, como pesquisador, agente político de mudanças sociais e promotor do desenvolvimento de projetos de ensino inter e transdisciplinares.

## PROGRAMA

1. A prática do ensino do Português com objetivos específicos (Português Instrumental) em contextos empresariais, em gêneros discursivos da academia, para novos gêneros disponíveis na internet, para elaboração de gêneros textuais voltados para manuais de equipamentos, jogos e programas de novas tecnologias;
2. A prática do ensino do Português como Língua Estrangeira;
3. A prática no processo de avaliação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MACHADO, Anna Rachel ; LOUSADA, Eliane ; ABREU-TARDELLI, Lilia Santos . **Planejar gêneros acadêmicos**. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2005. v. 3000. 120 p.

MACHADO, Anna Rachel ; ABREU-TARDELLI, Lilia Santos ; LOUSADA, Eliane . **Resumo** . 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. v. 1000. 69 p.

MACHADO, Anna Rachel ; ABREU-TARDELLI, Lilia Santos ; LOUSADA, Eliane . **Resenha**. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2004. v. 1000. 123 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSCARELLI, Carla Viana ; RIBEIRO, Ana Elisa Ferreira . **Letramento digital**. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2005.

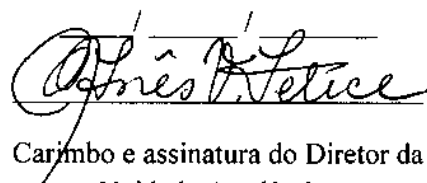
COSCARELLI, Carla Viana (Org.) . **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002

VIANA, N. . Planejamento de Cursos de línguas - Pressupostos e Percurso. In: José Carlos Paes de Almeida Filho. (Org.). **Parâmetros Atuais para o Ensino de Português Língua Estrangeira**. Campinas - SP: Pontes, 1997, v. , p. 29-48.

## APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dra. Maria Cecília Lima  
Coordenadora do Curso de Tradução e Interpretação



Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof.ª Dr.ª Maria Inês Vasconcelos Felice  
Diretora do Instituto de Letras e Linguística