



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> GLE092A	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Civilização dos povos de Língua Inglesa	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> -	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

Identificar e debater criticamente aspectos históricos, geográficos, sociais, políticos e culturais relacionados à língua inglesa e a civilizações anglófonas.

#### Objetivos Específicos:

- Ampliar os conhecimentos linguísticos e culturais estabelecendo vínculos com a história da língua inglesa e das civilizações anglófonas;
- Fornecer instrumentos de reflexão para favorecer os processos de aprendizagem das civilizações e da cultura inglesas;
- Refletir, analisar e estabelecer analogias entre aspectos da cultura brasileira com outras culturas anglófonas;
- Discutir sobre as variedades da língua inglesa, globalização e desterritorialização linguístico-cultural: o inglês falado nas colônias e o inglês do colonizador.

### EMENTA

Esta disciplina tem seu foco no panorama histórico, geográfico, social, político, linguístico e cultural da língua inglesa e das civilizações anglófonas.

## PROGRAMA

1. Aspectos histórico-político-geográficos e a constituição da Língua Inglesa
  - Língua e história: a formação histórica da Língua Inglesa: origem, contatos linguísticos
  - A anglofonia: o inglês na Europa e no mundo (o inglês norte americano e o inglês falado nas colônias)
  - Aspectos geográficos e variantes linguísticas: aspectos relativos ao relevo, clima, paisagens, população e intercâmbios com outras línguas e culturas
  
2. Aspectos sócio-culturais de povos de Língua Inglesa:
  - Arte
  - Cinema
  - Escola
  - Esportes e lazer
  - Família
  - Festas e tradições
  - Música
  - Religião
  - Trabalho

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- HOOK, J. N. **The other tongue: English across cultures**. Pergamon Institute of English, 1982.
- KRISTEVA, J. **Estrangeiros para Nós Mesmos**. Rio de Janeiro, Rocco, 1994.
- SEMPRINI, A. **Multiculturalismo**. Trad. Laureano Pelegrin. Bauru: EDUSC, 1999.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIES, A. **The Native Speaker: Myth and Reality**. Multilingual Matters, 2002

PENNYCOOK, A. **Critical Applied Linguistics - an introduction**, London, Lawrence Erlbaum Publishers, 2001.

SERRANI, S. M. Identidade e Segundas Línguas: as identificações no discurso. Em SIGNORINI, I. (org.). **Língua(gem) e Identidade**. Campinas, Mercado de Letras, 1998. pp. 231-264.

SIGNORINI, I. (org.). **Língua (gem) e Identidade - Elementos para uma Discussão no Campo Aplicado**. Campinas, Mercado de Letras, 1998.

SILVA, T. T. **O Currículo como Fetiche-a poética e a política do texto curricular**. Belo Horizonte, Autêntica, 1999.

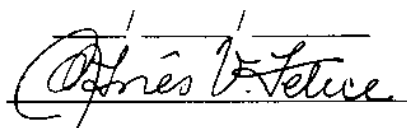
USHER, R. & EDWARDS, R. **Postmodernism and Education**. London, Routledge, 1994.

WENGER, E. **Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity**. Cambridge University Press, 1998.

## APROVAÇÃO



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dra. Maria Cecília de Lima  
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dr. Maria Inês Vasconcelos Felice  
Diretora do Instituto de Letras e Linguística