



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ILEEL31618	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado de Língua Espanhola I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TEÓRICA: 30	CH PRÁTICA: 75	CH TOTAL: 105

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Praticar o ensino de língua espanhola em sala de aula, de forma motivadora, dinâmica e produtiva, contemplando as quatro habilidades.

Objetivos específicos:

- Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem de língua espanhola em contextos de educação regular (Ensino Fundamental);
- Preparar planos de curso e planos de aula de forma a incluir questões étnico-raciais e sobre direitos humanos, visando à prática diária do docente.

EMENTA

Abordagem comunicativa para o ensino das quatro habilidades em língua espanhola, observação do espaço escolar, planejamento, avaliação, regência de sala de aula.

PROGRAMA

TEÓRICO:

- Abordagem comunicativa para o ensino das quatro habilidades
- Orientações metodológicas sobre o ensino das quatro habilidades, de questões étnico-raciais e meio ambiente: como ensinar e como fazer aprender
- **Gramática e língua**
- O que ensinar da gramática em espanhol para o Ensino Fundamental
- Como ensinar a gramática: apresentação e progressão gramatical
- Recursos didáticos para ensinar essas habilidade
- **Planejamento**

- Plano de Curso e Plano de Aula
- Definição dos objetivos de aprendizagem
- Seleção dos conteúdos
- Seleção de técnicas de ensino adequadas ao desenvolvimento das quatro habilidades de compreensão e expressão oral
- Seleção dos recursos didáticos a serem utilizados no desenrolar das aulas
- Elaboração do Plano de Curso
- Elaboração de Planos de Aula
- Plano de Avaliação
- **Avaliação**
- O que avaliar
- Quando avaliar
- Como avaliar
- Por quê avaliar

PRÁTICO:

- **Planejamento para as regências**
- Elaboração de atividades de ensino / aprendizagem
- Elaboração de atividades de avaliação
- Elaboração de material didático
- **Aulas práticas demonstrativas dos próprios estagiários, seguidas de discussões sobre os resultados**
- Regências no Estágio Supervisionado
- **Orientações para elaboração do relatório final**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANCHEZ LOBATO, J; SANTOS GARGALLO, I. **Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)**. Madrid: SGEL. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes. **Dimensões comunicativas**. 7. ed. Campinas: Pontes, 2013.

AQUINO, J. G. **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998.

COLL, C.; EDWARDS, D. **Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula: aproximações ao estudo do discurso educacional**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

COLL, C. et al. **Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes**. Madrid: Santillana, 1992.

FERREIRA, D. V. **O espanhol e a afrolatinidade**: senderos de la diáspora negra. 2016. 135 f. Dissertação (Mestrado em língua e cultura) – Instituto de Letras, Universidade Federal de Bahia, Salvador, 2016.

FONTANA, D. **La disciplina en el aula**: gestión y control. Madri: Santillana, 1989.

MOITA LOPES, L. P. **Oficina de lingüística aplicada**: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

MOITA LOPES, L. P. et al. **Reorientação curricular**: línguas estrangeiras: ensino fundamental. Rio de Janeiro: Secretaria Estadual de Educação/RJ, 2005.

MÜLLER, T. M. P.; COELHO, W. N. B. (Org.). **Relações étnico-raciais e diversidade**. Niterói: Ed. da UFF, 2013.

OLIVEIRA, I. (Org.). **Relações raciais e educação**: novos desafios. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

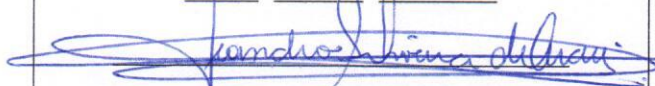
PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. **Professor reflexivo**: gênese e crítica de um conceito. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

VALLS, E. **Os procedimentos educacionais**: aprendizagem, ensino e avaliação. Porto Alegre: Artmed, 1997.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar? Porto Alegre: Artmed, 1999.

APROVAÇÃO

10 / 10 / 2014



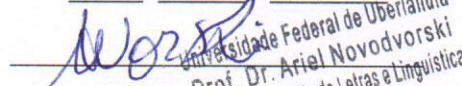
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Universidade Federal de Uberlândia

Prof. Dr. Leandro Silveira de Araújo

Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Espanhol

10 / 10 / 2017



Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica