



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Tecnologias Digitais e Assistivas no Curso de Língua Inglesa	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TEÓRICA: 60	CH PRÁTICA: —	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

- Refletir e discutir criticamente propostas relacionadas ao ensino de língua inglesa em contexto de inclusão com o apoio das tecnologias digitais, assistivas e digitais assistivas.

Objetivos Específicos:

- Conhecer o processo de inclusão social e suas legislações.
- Discutir as possibilidades e os desafios para o desenvolvimento de práticas inclusivas no ensino e aprendizagem de língua inglesa.
- Pesquisar e analisar as tecnologias digitais, assistivas e digitais assistivas e seus possíveis usos no processo de ensino e aprendizagem de línguas.
- Pesquisar e analisar as possibilidades e desafios para práticas de avaliação inclusivas com o uso das tecnologias.

EMENTA

Perspectivas de inclusão social no processo de ensino e aprendizagem de língua Inglesa; lei brasileira de inclusão e a prática nas escolas; professores e alunos com necessidades individuais diferentes; possibilidades de uso das tecnologias digitais, assistivas e digitais assistivas no processo de ensino de línguas; possibilidades de avaliação inclusiva com o uso das tecnologias.

PROGRAMA

- Histórico da Inclusão no Brasil
- Lei Brasileira de Inclusão e outras normas vigentes
- Os Termos da Inclusão e as pessoas com necessidades individuais diferentes
- Atendimento educacional especializado e os profissionais da inclusão na Escola

- As tecnologias assistivas e seus usos na Escola
- As tecnologias digitais e digitais assistivas como apoio para o processo de inclusão nas aulas de línguas
- Possibilidades e desafios para o desenvolvimento de práticas inclusivas nas aulas de línguas
- As tecnologias digitais, assistivas e digitais assistivas no processo de avaliação inclusiva

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. **Dispõe sobre a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.** Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm.

ROJO, R. **Letramentos Múltiplos, escola e inclusão social.** São Paulo: Parábola, 2009.

COIMBRA, I. D. **A inclusão do portador de deficiência visual na escola regular.** Salvador: EDUFBA, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EVARISTO, M.; FRANCISCO, M.; ABREU, A. C. et al. **A “Declaração de Salamanca hoje”:** vozes da prática. São Paulo: João Ed., 2013.

GALVAO FILHO, T. A. 2009. 346f. **Tecnologia assistiva para uma escola inclusiva:** apropriação, demanda e perspectivas.. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2009.

PACHECO, J. et al. **Caminhos para a inclusão:** um guia para o aprimoramento da equipe escolar.


Tradução de Gisele Klein. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PRIOSTE, C.; RAIÇA, D.; MACHADO, M. L. G. **Dez questões sobre a educação inclusiva da pessoa com deficiência mental.** São Paulo: Avercamp, 2006.

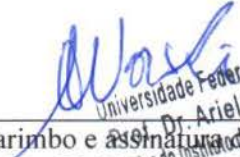
RODRIGUES, A. S. 2008. 135f. **A informática como ferramenta de apoio à inclusão do deficiente visual:** centro de apoio pedagógico para o apoio a inclusão do deficiente visual do ensino superior. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN, 2008.

SONZA, A. P.; SANTAROSA, L. M. C. **Ambientes digitais virtuais: acessibilidade aos deficientes visuais. Novas tecnologias na Educação.** Porto Alegre, v.1, n. 1, 2003, p. 1-11.

APROVAÇÃO

20 / 10 / 17

 Universidade Federal de Uberlândia
 Prof. Dr. Ernesto Sérgio Bertoldo
 Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Inglês

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

10 / 10 / 2017

 Universidade Federal de Uberlândia
 Prof. Dr. Ariel Novodvorski
 Coordenador do Instituto de Letras e Linguística
 Unidade Acadêmica
 (que oferece a disciplina)

Carimbo e assinatura do Diretor da
 Unidade Acadêmica
 (que oferece a disciplina)