



PLANO DE ENSINO

Link de acesso aulas síncronas:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aaca0e6bc8af74998bce1df75dd643f69%40thread.tacv2/conversations?groupId=cba4a4b9-2e34-45bc-b517-6646d7092124&tenantId=cd5e6d23-cb99-4189-88ab-1a9021a0c451>

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de Psicologia				
CÓDIGO: GFP050		PERÍODO/SÉRIE: 2ª etapa		TURMA: PJ
CARGA HORÁRIA			NATUREZA:	
TEÓRICA: 60 hs	PRÁTICA: 0	TOTAL: 60 hs	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Prof. Dra. Viviane Prado Buiatti				ANO/SEMESTRE: 2020-2ª etapa
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

3. JUSTIFICATIVA

A Psicologia, historicamente, vem se dedicando ao estudo das questões escolares e dos temas da Educação. Esta disciplina contemplará a apresentação e discussão dos avanços teóricos da Psicologia Escolar e Educacional, a fim de desmistificar as crenças construídas ao longo da inserção da Psicologia no contexto escolar. Tais conhecimentos são importantes para a formação do professor e para a compreensão de questões que constituem a trama escolar. Nesse sentido, torna-se relevante formar professores preparados para fazer uma leitura da escola como instituição, espaço no qual se dá o encontro entre a subjetividade humana e o processo educacional.

4. OBJETIVO

4.1-Objetivo Geral:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

4.2-Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Conhecer e refletir sobre as abordagens psicológicas e seus representantes, ressaltando quais são suas implicações para a educação;
- Discutir sobre as diferentes concepções do desenvolvimento e sobre o desenvolvimento integral do homem, enfatizando as influências deste processo na aprendizagem humana;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humanos;
- Refletir sobre como ocorrem as relações interpessoais entre professores, alunos e suas famílias nos contextos educacionais, ressaltando a importância destas na aprendizagem do aluno;
- Identificar as problemáticas que podem influenciar o desempenho acadêmico e pessoal dos alunos e que são consideradas temáticas atuais na área da Psicologia Escolar e Educacional

5. PROGRAMA

UNIDADE I - A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1-A Psicologia enquanto ciência
- 1.2- A Psicologia da Educação: objetivos e pressupostos
- 1.3 - Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar

UNIDADE II - ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO

- 2.1 - A Abordagem Comportamentalista: Skinner
- 2.3 - A Abordagem Interacionista: Piaget e Vygotsky

UNIDADE III - O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 3.1 - Desenvolvimento na Terceira Infância
- 3.2 - Desenvolvimento na Adolescência
- 3.3 - Desenvolvimento na Idade Adulta (Jovem, Maturidade e Terceira Idade)

UNIDADE IV– TEMAS CONTEMPORÂNEOS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 4.1 – A formação docente
- 4.2 - A relação professor- aluno e entre alunos
- 4.3 - Inclusão escolar

6. METODOLOGIA

Serão realizadas:

- Atividades Síncronas na Plataforma Microsoft Teams®
- Atividades Assíncronas no Moodle presencial da UFU
- Estas envolverão: Debates, estudos dirigidos, aulas expositivas, exposições dialogadas, fórum de debates e exercícios.



Cronograma de atividades Síncronas

Semana	Atividade (Nome ou Descrição)
1	Apresentação do Plano/ Unidade I
2	Diferentes abordagens e concepções Humanas
3	Unidade II- Psicologia Comportamental
4	Unidade II- Epistemologia Genética
5	Unidade II- Psicologia Histórico-cultural
6	Unidade III- Desenvolvimento Humano e Educação
7	Unidade IV- A formação docente
8	Unidade IV- Inclusão escolar
9	Unidade IV- Fórum de debates

Cronograma de atividades Assíncronas:

Semana	Atividade (Nome ou Descrição)
1	Leitura de texto
2	Leitura de texto-
3	Leitura de texto- Fórum de Debates
4	Leitura de texto- Vídeo
5	Leitura de texto- Documentário
6	Leitura de texto- Envio de arquivo
7	Leitura de Texto
8	Leitura de Texto
9	Leitura de Texto- Envio de arquivo

7. AVALIAÇÃO

Data	Horário (HH:MM)	Atividade (Nome ou Descrição)	Pontuação	Forma de envio (se couber)	Plataforma de TI ⁽¹⁾ (se couber)
		Fórum de Debates	20 pontos	Moodle presencial da UFU	-
		Envio de arquivo	40 pontos	Moodle presencial da UFU	-
		Trabalho em grupo- Unidade IV	40 pontos	Moodle presencial da UFU e Aula Síncrona	Plataforma Microsoft Teams®

- As atividades serão avaliadas de acordo com a clareza da exposição e a coerência com os conteúdos apresentados até o momento.
- As atividades deverão ser entregues na data indicada



8. BIBLIOGRAFIA

Básica

- BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar**. 5ª Edição. São Paulo: Ática, 2007.
BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2ª Edição. São Paulo: Ática, 2001.

Complementar

- BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.
BEE, H. A criança em desenvolvimento. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
CARRARA, Kester (org.) Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.
COLL, C. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.
COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. v. 1, 2 e 3.
COLL, C. et all. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.
CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 2007.
DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia. 3ª ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2009.
DAVIS, C., OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1992.
GARDNER, H. A criança pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre: Artmed, 2001.
GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2006.
LA TAILLE, Y. de et al. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
MANTOAN, M. T. É. Inclusão escolar, o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2009.
PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. 4ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2010.
PILETTI, N. Psicologia Educacional. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2008.
PLACCO, V. M. N. S. Correntes Psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. IN: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (orgs.). Temas e textos em Metodologia do Ensino Superior. 4ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.
VYGOTSKY, L. S. Psicologia Pedagógica. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
SANTOS, M. S.; XAVIER, A. S.; NUNES, A. I. B. L. Psicologia do Desenvolvimento: teorias e temas contemporâneos. Brasília: Liber Livro, 2009.

9. Assinatura do(a) Professor(a): _____ Data: ____/____/____

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



Coordenação do Curso de Graduação em Letras: _____