



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: FACED31202	COMPONENTE CURRICULAR: Educação, cidadania e diversidade	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Geral

Comprometida com a cidadania e para atender à diversidade, a disciplina visa oferecer espaço para leituras, discussões, reflexões e compreensão da Educação Especial na perspectiva educacional e pedagógica inclusiva, atendendo a diversidade, além de condições para que os profissionais da educação busquem alternativas pedagógicas para responderem também às particularidades decorrentes das diversas deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Específicos:

- Discutir e refletir sobre os aspectos sócio-históricos e psicoeducacionais envolvidos no fenômeno da deficiência física, mental e/ou sensorial.
- Compreender a Educação Especial como uma ação educativa comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática e não excludente.
- Analisar e refletir sobre o contexto educacional/escolar enquanto um ambiente promotor do desenvolvimento da pessoa com necessidades educacionais especiais, em uma perspectiva de inclusão educacional e social.
- Discutir avanços e desafios do processo de Implementação da Lei nº 10.639/03 no Brasil.
- Desenvolver estudos sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

EMENTA

Espaço favorável à reflexão e a compreensão dos aspectos sócio-históricos e psicoeducacionais envolvidos no fenômeno da deficiência física, mental e/ou sensorial. A Educação Especial como uma ação educativa comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática e não excludente. O contexto educacional/escolar enquanto um ambiente promotor do desenvolvimento da pessoa com

necessidades educacionais especiais, em uma perspectiva de inclusão social. Aspectos sócio-históricos e psicoeducacionais. Educação Inclusiva para a diversidade.

PROGRAMA

Unidade I: Aspectos sócio-históricos e psicoeducacionais das deficiências.

- Constituição sócio-histórica da deficiência;
- O atendimento a pessoa com deficiência;
- História da Educação Especial no mundo e no Brasil;
- A diferença e a deficiência no contexto educacional;
- O movimento Integracionista;
- A Inclusão Social e escolar;
- O contexto educacional/escolar.

Unidade II: Políticas educacionais no Brasil

- A LDB e a Educação Especial;
- Os parâmetros curriculares nacionais para educação especial;
- Atualização teórica e prática para reformular os planejamentos pedagógicos, pautados no currículo oficial.
- Lei 10.639/2003 e as contribuições das práticas antirracistas na formação do cidadão negro e não negro.
- Constituição de 1988.
- Declaração de Jomtien (Tailândia) - Declaração Mundial sobre Educação para Todos.
- Declaração de Salamanca.
- Declaração Internacional de Montreal.
- Declaração de Guatemala.
- Leis Federais, Leis Estaduais e Leis Municipais.

Unidade III: As diversas formas de deficiência e sua relação com o espaço escolar

- Deficiências físicas;
- Deficiências sensoriais: surdez, cegueira, baixa-visão;
- Deficiência Mental;
- Deficiências múltiplas;
- Superdotados.

Unidade IV: Questões de ordem prática no ensino para a diversidade e para a cidadania. Práticas atuais na perspectiva da Educação, cidadania e Diversidade.

- Criação de uma prática assentada nas diferenças e os desafios que uma sala de aula tão heterogênea impõe;
- Entendendo as dificuldades de aprendizagem;
- A Educação de Jovens e Adultos e a Promoção da Igualdade Social no Brasil;
- Tradição Afro-brasileira e Escola: diálogos possíveis para a implantação da Lei 10.639/2003;

- Avanços e desafios do processo de Implementação da Lei nº 10.639/03 no Brasil.
- Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Brasília: MEC/SEF, 1996.

GADOTTI, M. **Pedagogia da terra**. São Paulo: Petrópolis, 2000.

SKLIAR, C. (Org.). **Educação e exclusão**: abordagens sócio-antropológicas em educação. Porto Alegre: Mediação, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e avaliação na escola**: de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, S.; VIZIM, M. (Org.). **Educação especial**: múltiplas leituras e diferentes significados. Campinas, SP: Mercado de letras, 2001.

SKLIAR, C. (Org.). **A surdez**: um olhar sobre a diferença. Porto Alegre: Mediação, 1998.

SOUZA, P. N. P.; SILVA, E. B. **Como entender e aplicar a nova LDB**. São Paulo: Pioneira, 1997.

ç

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)