



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31412	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Projeto Interdisciplinar - PROINTER II	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> —	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 90	<b>CH TOTAL:</b> 90

### OBJETIVOS

- Promover a articulação entre conteúdos específicos e pedagógicos, com um enfoque em uma integração entre os conteúdos das disciplinas no diálogo com o ensino de Línguas Estrangeiras (inglês);
- Garantir a inserção do licenciando no *ethos* educacional e pedagógico de funcionamento do universo escolar nos níveis fundamental, médio e de educação de jovens e adultos com um enfoque voltado para um estudo etnográfico do espaço de estudos da língua estrangeira (inglês) no âmbito do ensino regular (fundamental, médio e educação de jovens e adultos), no sentido de diagnosticar as necessidades de ensino e aprendizagem da língua estrangeira (inglês) em relação interdisciplinar;
- Realizar análises sócio-política, administrativa e pedagógica sobre os diversos e possíveis espaços de atuação do licenciando, considerando a tríade práticas pedagógicas/interdisciplinaridade e formação para a cidadania.

### EMENTA

Constituição do licenciando como professor; questões de identidade, gênero, religiosidade; formação inicial do professor de línguas estrangeiras; dimensões culturais, relacionais, políticas e históricas na formação do professor de línguas estrangeiras; conhecimentos específicos e didático-pedagógicos; instrumentalização do professor frente aos processos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras.

### PROGRAMA

1. Escola: Espaço de produção/articulação de conhecimentos
2. Gestão administrativa, pedagógica e financeira
3. Gestão Pedagógica: problematização do papel da equipe técnica no funcionamento educacional da escola

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARLOW, Michel. **Avaliação escolar**: mitos e realidades. São Paulo: Artmed, 2006. 174 p.

GARCIA, Walter E. (Org.). **Educação brasileira contemporânea**: organização e funcionamento. São Paulo: McGraw-Hill. 1978. 277 p.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico**: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 157 p.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. **Avaliar para conhecer**: examinar para excluir. São Paulo: Artmed, 2002. 133 p.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação**: políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003. 198 p.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira. **A avaliação da educação básica no Brasil**: dimensão normativa, pedagógica e educativa. São Paulo: Autores Associados, 2007. 224 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. **Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2013. 103 p.

TEODORO, António. **Globalização e educação**: políticas educacionais e novos modos de governação. São Paulo: Cortez, 2003. 167 p.

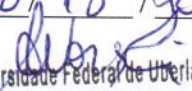
## APROVAÇÃO

10 / 10 / 17

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

  
Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dr. Ernesto Sérgio Bertoldo  
Coordenador do Curso de Graduação em Letras: Inglês

10 / 10 / 2017

  
Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dr. Ariel Novodvorski  
Diretor do Instituto de Letras e Linguística

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)