



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA  
GRADUAÇÃO EM LETRAS: INGLÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA:  
LICENCIATURA - MATUTINO

## PLANO DE ENSINO

**Disciplina: Projeto Interdisciplinar II – PROINTER II | Turma: IM () | Semestre:  
2022-02 Graduação**

### IDENTIFICAÇÃO

<b>Docente:</b>	Gilmar Martins de Freitas Fernandes
Componente curricular	Projeto Interdisciplinar II – PROINTER II
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	ILEEL31412
Ano/Semestre	2022-02 Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	---
Carga horária prática (hh:mm)	90 horas

### EMENTA

Constituição do licenciando como professor; questões de identidade, gênero, religiosidade; formação inicial do professor de línguas estrangeiras; dimensões culturais, relacionais, políticas e históricas na formação do professor de línguas estrangeiras; conhecimentos específicos e didático-pedagógicos; instrumentalização do professor frente aos processos de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras.

### JUSTIFICATIVA

O componente PROINTER II se justifica à medida que é necessário oportunizar momentos para a formação crítica-reflexiva dos professores de língua inglesa à luz de questões pedagógicas, administrativas, sócio-políticas e, ainda, para a ambientação do formando ao ambiente escolar.

## **OBJETIVO**

- Promover a articulação entre conteúdos específicos e pedagógicos, com um enfoque em uma integração entre os conteúdos das disciplinas no diálogo com o ensino de Línguas Estrangeiras (inglês);
- Garantir a inserção do licenciando no *ethos* educacional e pedagógico de funcionamento do universo escolar nos níveis fundamental, médio e de educação de jovens e adultos com um enfoque voltado para um estudo etnográfico do espaço de estudos da língua estrangeira (inglês) no âmbito do ensino regular (fundamental, médio e educação de jovens e adultos), no sentido de diagnosticar as necessidades de ensino e aprendizagem da língua estrangeira (inglês) em relação interdisciplinar;
- Realizar análises sócio-política, administrativa e pedagógica sobre os diversos e possíveis espaços de atuação do licenciando, considerando a tríade práticas pedagógicas/interdisciplinaridade e formação para a cidadania.

## **PROGRAMA**

### **Módulo 1 - Delineamento de estratégias e instrumentos de observação**

Aspectos abordados:

- Discussão e revisitação dos aspectos discutidos e atividades realizadas no Projeto Interdisciplinar I
- O espaço da escola e da sala de aula
- Os documentos oficiais (PCN, OCEM e BNCC) e suas relações com os temas transversais na sala de aula
- Professor crítico-reflexivo
- Estratégias, métodos e abordagens de ensino de língua inglesa
- Contexto de ensino/aprendizagem atual (presencial, híbrido, remoto/a distância)
- Gestão administrativa, pedagógica e financeira

### **Módulo 2 - Observação do ambiente escolar e de aula**

Ações:

- Reunião com a coordenação/responsável da escola em que as observações serão feitas
- Conversa com os técnicos da biblioteca e do laboratório de informática da instituição
- Reuniões com o professor do ensino fundamental, médio ou EJA
- Adequação de um instrumento de observação a partir das reuniões com o professor regente da disciplina, a coordenação da escola, o professor do ensino básico e/ou os técnicos da instituição
- Observações do ambiente escolar e/ou de aulas
- Compartilhamento das observações com o professor regente e os colegas da disciplina

### **Módulo 3 - Propostas de intervenção**

Ações:

- Reflexão sobre os aspectos observados à luz dos documentos oficiais
- Projeção de estratégias de intervenção para auxiliar o professor e/ou a instituição do ensino básico
- Elaboração de uma proposta de intervenção
- Compartilhamento da proposta de intervenção com o professor do ensino básico
- Aplicação da intervenção (se pertinente/aplicável)
- Apresentação para o professor regente e os colegas da disciplina a intervenção proposta

## METODOLOGIA

A carga horária da disciplina (90 horas práticas) será cumprida, em sua maioria, em encontros presenciais que ocorrerão em local e/ou sala definidos previamente. Nesses encontros, haverá aulas expositivo-dialogadas, leitura e discussão de textos, atividades individuais e em grupo, debates e observação de campo (ex.: visitas orientadas a escolas públicas).

Caso o/a discente não alcance a nota necessária para ser aprovado/a, será aplicada uma avaliação(a ser definida de acordo com cada caso e quantidade de pontos necessários) para que ele/ela alcance o coeficiente para aprovação na disciplina. Para tanto, a/o discente precisa ter frequência mínima de 75% na disciplina.

## RECURSOS DIDÁTICOS

Os recursos a serem utilizados serão quadro e giz, lousa branca, recursos audiovisuais (retroprojeter, data-show, tv, vídeo, aparelho de som, gravador etc.), computador, microfone, *webcam* e outros recursos digitais disponíveis gratuitamente na *internet*. Adequações poderão ser feitas considerando o acesso às ferramentas/plataformas digitais e demais materiais pelos/as discentes, para que todos possam estar incluídos.

## AValiação

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Atividades Diversas	Engajamento nas atividades propostas no decorrer do semestre e interação entre os discentes (com as atividades, os materiais e o professor). Os critérios de avaliação para cada atividade poderão variar e serão apresentados previamente aos alunos.	20/05/2022	25
Elaboração de instrumento de observação	De modo geral, será considerado o empenho na pesquisa e na elaboração das versões do instrumento de observação a ser aplicado. Os critérios detalhados serão apresentados aos alunos.	20/05/2023	25
Observação de aulas e/ou do ambiente escolar	Registro, reflexão, análise e contato com os agentes envolvidos no processo de observação.	20/05/2023	25
Proposta de intervenção	Empenho na elaboração de uma proposta de intervenção a partir dos aspectos observados. Os critérios de avaliação detalhados serão explicados previamente aos alunos.	20/05/2023	25

## CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
----------	-------	------

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BARLOW, Michel. Avaliação escolar: mitos e realidades. São Paulo: Artmed, 2006. 174 p.
- GARCIA, Walter E. (Org.). Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento. São Paulo: McGraw-Hill. 1978. 277 p.
- PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 157 p.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. Avaliar para conhecer: examinar para excluir. São Paulo: Artmed, 2002. 133 p.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Políticas de Promoção de Igualdade Racial. Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2013. 103 p.
- \_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: SEB/MEC, 2006.
- \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira: 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental - Língua Estrangeira. Brasília: MEC, 1998.
- \_\_\_\_\_. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC / Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília: MEC, 2000.
- \_\_\_\_\_. BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN + Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2002.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Educação é a base. Brasília: MEC, 2017.
- DIAS SOBRINHO, José. Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003. 198 p.
- FREITAS, Dirce Nei Teixeira. A avaliação da educação básica no Brasil: dimensão normativa, pedagógica e educativa. São Paulo: Autores Associados, 2007. 224 p.
- TEODORO, António. Globalização e educação: políticas educacionais e novos modos de governação. São Paulo: Cortez, 2003. 167 p.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 25 de janeiro de 2023.

**Gilmar Martins de Freitas Fernandes**

## Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Gilmar Martins de Freitas Fernandes**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 23/01/2023 21:55:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço [www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade](http://www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade) por meio do código verificador: **PE2200-SM30-MB158**.