



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: LICENCIATURA - MATUTINO - HABILITAÇÃO EM INGLÊS E
LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA

PLANO DE ENSINO (PARA VISUALIZAÇÃO ANTES DA SUBMISSÃO)

Disciplina: Estágio Supervisionado de Língua Inglesa 3 | Turma: IM |
Semestre: 2022-02 (2023) Graduação

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Kátia Marques da Silva
Componente curricular	Estágio Supervisionado de Língua Inglesa 3
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	ILEEL31810
Ano/Semestre	2022-02 (2023) Graduação
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	15 horas
Carga horária prática (hh:mm)	90 horas

EMENTA

Estudo teórico e a prática crítico-reflexiva de formação de professores de língua inglesa; diversidade cultural, racial, sexual, religiosa e geracional e ensino de língua inglesa; elaboração de planos de curso e planos de aula; elaboração e adaptação de material didático; regência em cursos e/ou oficinas de língua inglesa.

JUSTIFICATIVA

O trabalho proposto nesta disciplina visa a integração entre grupos de alunos (professores em formação inicial) e o crescimento nesta fase de formação através da troca de experiência

acadêmica e profissional. Os professores em formação inicial serão orientados para refletir sobre aspectos do ensino de língua inglesa para fins específicos (planejamento, métodos, técnicas e estratégias usadas pelos professores), a fim de desenvolverem um curso que atenda às necessidades da comunidade universitária e externa. A disciplina irá proporcionar espaço para discussões reflexivas voltadas à construção da ponte entre teoria e prática, levando os professores em formação a pensarem de forma sistemática sobre o processo de ensinar e aprender uma LE. Os graduandos problematizarão a experiência vivenciada nesse estágio por meio da escrita de um relatório crítico-reflexivo, o que contribuirá para o desenvolvimento da postura de professor-pesquisador-reflexivo almejada na formação.

OBJETIVO

Objetivos Gerais: desenvolver cursos e/ou oficinas de ensino de língua inglesa com fins específicos para a comunidade, a partir do levantamento de interesses e necessidades.

Objetivos específicos:

- vivenciar, como professor pré-serviço, experiências metodológica e linguística de ensino de língua inglesa para fins específicos, necessárias para formação docente;
- fazer o levantamento de interesses e necessidades de aprendizagem de língua inglesa na comunidade;
- elaborar e analisar planos de curso e planos de aula;
- desenvolver cursos e/ou oficinas de ensino de língua inglesa para fins específicos, com focos diversos;
- elaborar e/ou adaptar material didático com fins específicos para o ensino de língua inglesa;
- problematizar o ensino-aprendizagem de LI, vivenciado no estágio, por meio da elaboração de relatório crítico-reflexivo.

PROGRAMA

1. Ensino de língua inglesa para fins específicos: princípios básicos
2. Gêneros e ensino de língua inglesa para fins específicos
3. ESP e criticidade
4. Planejamento de cursos e de aulas
5. Regência
6. Prática reflexiva: o professor pesquisador

METODOLOGIA

A **parte teórica do curso (15 horas)** será organizada por meio de debates, dinâmicas de grupo e aulas expositivo-dialogadas. Os temas debatidos serão aqueles relacionados ao ensino de língua inglesa para fins específicos, bem como à docência, tais como: planejamento de curso e de aula, desenvolvimento e uso de materiais instrucionais, gerenciamento de sala de aula, instruções e explicações, uso da língua materna nas aulas de língua estrangeira, correção de erros, feedback oral e escrito e avaliação.

A **parte prática do curso (90h)** será organizada da seguinte forma:

- a) estágio de regência em minicursos de língua inglesa para fins específicos, oferecidos à comunidade (20hs);
- b) planejamento de aula e material didático (40hs);
- c) produção do relatório final (30 horas).

Ressalta-se que a carga total da disciplina será integralizada durante as semanas letivas.

RECURSOS DIDÁTICOS

Power Point, textos, ferramentas digitais, internet, computador.

AValiação

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Valor
Relatório escrito final (entrega dia 08/08/2022)	<p>1. Organização textual e adequação de linguagem acadêmica (10 pontos): o relatório deverá ser organizado de forma a registrar todas as etapas desenvolvidas na disciplina de estágio (contemplando introdução, desenvolvimento e considerações finais) e ser escrito em linguagem acadêmica.</p> <p>2. Fundamentação Teórica (20 pontos): deverá constar no relatório a resenha dos textos discutidos na disciplina. OBS: espera-se que o estagiário explicita as ideias trabalhadas nos textos e se posicione acerca dos temas abordados, de forma a relacioná-los à experiência do estágio e a sua formação como professor.</p> <p>3. Relato crítico-reflexivo da experiência de regência (30 pontos). OBS: Na produção do relato, serão considerados os seguintes aspectos: adequação à linguagem acadêmica; coerência e coesão; contextualização do estágio (descrever detalhadamente o contexto); posicionamento crítico do licenciando sobre a experiência vivenciada, por meio de confronto entre o planejamento e a aula dada, cotejamento entre a prática e teorias estudadas / consultadas ao longo do Curso de Letras, reconstrução/apresentação de sugestões, problematização das atividades propostas etc.</p>	60 pontos
Participação em atividades propostas durante as aulas	Atividades diversas baseadas nos textos teóricos (debates, condução de exposições dialogadas, análises de materiais, discussão de planos de aulas). Os critérios serão determinados para cada atividade e contemplarão aspectos como: conteúdo e pertinência da produção (oral ou escrita); e interação com os pares.	40 pontos

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARBARA, L.; RAMOS, R. de C. G. (Org.). Reflexão e ações no ensino-aprendizagem de línguas: homenagem a Antonieta Celani. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
- COX, M. I. P.; ASSIS-PETERSON, A. A. (Org.). Cenas de sala de aula. Campinas, SP: Mercado

de Letras, 2001.

CORACINI, M. J. R. F. (Org.). O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira. Campinas, SP: Pontes, 1995

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONNELLY, F. M.; CLANDININ, D. J. Shaping a professional identity: stories of educational practice. New York: Teachers College Press, 1999.

HASHIGUTI, S. T. Linguística aplicada e ensino de línguas estrangeiras: práticas e questões sobre e para a formação do docente. Curitiba: CRV, 2013.

RICHARDS, J. C. Planejamento de metas e objetivos em programas de idiomas. São Paulo, SP: SBS, 2003.

SERRANI, S. Letramento, discurso e trabalho docente. Vinhedo: Horizonte, 2010.

TORRES, M. A. A diversidade sexual na educação e os direitos de cidadania LGBT na escola. Belo Horizonte; Ouro Preto: Autêntica, 2010.