



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA:
LICENCIATURA - NOTURNO

PLANO DE ENSINO CALENDÁRIO LETIVO 2021/1

Conforme Resolução Nº 25/2020 do Conselho de Graduação.

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Didática Geral			Número de vagas: 20	
Unidade Ofertante: Instituto de Letras e Linguística				
Docente: Vanessa T. Bueno Campos			Formato: Remoto	
Código:	Período:	Turma: PN		
Carga horária			Natureza	
Teórica: 72	Prática: -	Total: 72	Obrigatória: (X)	Optativa: ()
Síncronas: 32				
Assíncronas: 40				

2. EMENTA:

Tendo como objeto de estudo o processo de ensino, a disciplina Didática Geral abordará os enfoques das diferentes teorias pedagógicas com base na realidade escolar, considerando os principais elementos desse processo, ou seja, a escola, o professor e o aluno

3. JUSTIFICATIVA:

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere na sua relação com o desenvolvimento integral do/a estudante e a atividade pedagógica inserida em um sistema de múltiplas relações nos planos econômico, político, social, cultural e em face a atual crise sanitária que vive a humanidade global.

Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos e tecnológicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social. Por conseguinte, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação, as relações conteúdo/método, as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva

de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica.

A Didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e seus elementos e propõe alcançar os fins relacionados à aprendizagem. A Didática diz respeito à prática pedagógica, ao fazer cotidiano da atividade docente. Logo, “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina considerando o impacto socioeconômico da pandemia nas famílias e na comunidade em geral, bem como seu efeito na educação um dos princípios que orientam as atividades remotas emergências, tais como pensados pelo Núcleo de Didática, da Faculdade de Educação/UFU.

A disciplina Didática Geral, integrante do quadro curricular dos Cursos de licenciatura, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos/as futuros/as professores/as realizarem a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino nas escolas, em especial as públicas, de Educação Básica.

4. OBJETIVOS:

GERAL

- Analisar o processo de ensino e seus componentes a partir dos pressupostos das teorias pedagógicas, tendo por base a realidade escolar, objetivando uma opção consciente do futuro educador.

ESPECÍFICOS

- Discutir a organização do trabalho pedagógico, tendo a escola como seu local de realização;
- Analisar e discutir criticamente os elementos específicos da Didática - objetivos, planejamento, conteúdos e avaliação – articulando as dimensões humana, técnica, política e sociocultural da prática pedagógica;
- Discutir os desafios da prática docente face à construção e reconstrução da Didática numa perspectiva crítica de educação e a formação inicial e continuada de professores nesse processo.
- Oferecer elementos para o licenciado em letras poder se instrumentalizar enquanto docente da área de forma a pensar a prática cotidiana da sala de aula.

5. PROGRAMA:

Unidade 1: Educação e Didática: as diferentes perspectivas de análise sobre o ensino e a aprendizagem.

- 1.1. O que é Didática;
- 1.2. Objeto de Estudo da Didática: processo de ensino e suas relações;
- 1.3. Didática: trajetória histórica: tendências pedagógicas.

Unidade 2: Formação, Identidade e Saberes da Docência.

- 2.1. Os Diferentes Tempos e Espaços da Formação Docente: o aprender a aprender
- 2.2. A Sala de Aula: espaço de construção e mobilização de saberes
- 2.3. As Diferentes Técnicas de Ensino Unidade

3: Organização do Trabalho Docente

- 3.1. O Planejamento do trabalho pedagógico: importância e necessidade de planejar.
 - 3.1.2. Elementos principais no planejamento.
- 3.2. Os fundamentos da Avaliação na Aprendizagem
 - 3.2.1. Concepções de Avaliação;
- 3.3. Polêmicas Pedagógicas: disciplina na escola.

6. METODOLOGIA:

De forma geral a problematização e a reflexão serão constantemente usadas no desenvolvimento da disciplina. As atividades propostas, dentro do possível, permitirão a ocorrência de momentos de interação entre estudantes e estudantes/professora a partir, preferencialmente, dos recursos tanto no Moodle quanto do Mconf.

As aulas síncronas serão expositivas dialogadas e serão exploradas de acordo com a situação de ensino e o assunto a ser desenvolvido de modo síncrono no formato de web conferência ou em vídeo. Também será proposta, na medida do possível, a realização de atividades que possibilitem a construção de sentido da

práxis no contexto escolar a partir de reflexões sobre situações de ensino em sala de aula ou no espaço escolar mais amplo a partir de vídeos e ou relatos de experiências, levando em conta a impossibilidade dos/as estudantes irem à UFU neste momento de isolamento social em decorrência da pandemia COVID19.

Atendendo as recomendações Resolução CONGRAD/UFU N.7/2020 para AARE, o conteúdo da disciplina será desenvolvido por meio de atividade assíncronas e síncronas.

Atividade assíncronas serão desenvolvidas no ambiente virtual Moodle UFU (www.moodle.ufu).

Nome do Curso: DIDÁTICA GERAL LETRAS PORTUGUÊS NOT. 2021/1 - Profa. Vanessa Bueno Campos

Categoria (localização no Moodle) – Faculdade de Educação (FACED)/Didática Geral.

A participação do/a estudante está condicionada a inscrição prévia do/a estudante no Moodle UFU. O acesso à disciplina será por meio de auto inscrição pela **chave de inscrição: informarei via email**

As atividades do Moodle serão organizadas em 04 módulos correspondentes as unidades de ensino prevista nesse documento. Considerando as eventuais dificuldades do ensino remoto, os/as estudantes terão o prazo máximo de até duas semanas para realização das atividades.

Atividades síncronas – pelo sistema Mconf - RNP

A participação do/a estudante está condicionada a criação de conta no sistema. Manual do usuário disponível em:

[https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7odeconfer%C3%A4nciaweb\(2020\)-_Toc13955245](https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7odeconfer%C3%A4nciaweb(2020)-_Toc13955245)

Poderá ser utilizado qualquer navegador, entretanto sugere-se utilizar o navegador Google Chrome, nele não é necessária nenhuma instalação. Caso o aluno deseje utilizar o navegador de sua preferência, deverá ter instalado o sistema Adobe Flash Player em seu computador.

Semanalmente acontecerá um encontro com os/as estudantes, em atividade síncrona às terças-feiras no horário das 8h às 11h.

Distribuição do conteúdo programático

O período de 15 semanas reduz o tempo regular da disciplina. Embora se diga ser possível intensificar o trabalho no sentido de compensar esta redução, tal opção se mostra pouco produtiva em relação ao processo ensino-aprendizagem. Assim, escolhemos as temáticas mais relevantes no conteúdo da ficha de disciplina focando uma temática a cada semana. As atividades assíncronas permitirão explorar e aprofundar teoricamente cada tema e as atividades síncronas terão como prioridade a síntese e o enriquecimento com foco no espaço de atuação da Educação Básica.

Definições em relação a participação dos(as) estudantes nas atividades da disciplina

- O conteúdo da disciplina no Moodle (vídeos, imagens, atividades, textos, áudios, mensagens) são de uso restrito ao espaço da disciplina sendo proibida aos estudantes a reprodução, distribuição, divulgação pública ou privada deste conteúdo.
- As videoconferências realizadas não serão gravadas pelos/as estudantes. Caso haja solicitação por parte da UFU, a gravação será feita pela professora.
- O/a estudante que não puder comparecer a atividade síncrona poderá fazer contato com a professora para ser orientado/a quanto a atividade desenvolvida e sua eventual reposição, caso seja necessário.
- A comunicação dos/as estudantes com a professora será centralizada no Moodle e e-mail referência no Moodle. Em caso de qualquer problema técnico com Moodle serão usados contatos por e-mail pessoal dos/as estudantes e da professora.
- A proposta de trabalho da disciplina descrita neste plano será apresentada aos/as estudantes como primeira atividade do Moodle e discutida na primeira web conferência com a professora.

1. ATIVIDADES SÍNCRONAS – web conferência realizadas no Mconf

CRONOGRAMA MÍNIMO (poderá ser reajustado ao longo do desenvolvimento das aulas)				
Semana/ módulo	Data	Atividades síncronas	Plataforma/ software	Carga horária
1	01/12/21	Apresentação e discussão da proposta da disciplina	Mconf - RNP	2h/a
2	08/12/21	O objeto de estudo e o conceito de Didática: papel político-pedagógico nos processos educacionais regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	2h/a
3	15/12/21	O objeto de estudo e o conceito de Didática: papel político-pedagógico nos processos educacionais regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	2h/a
Recesso de 22/12/2021 a 04/01/2022				
4	05/01/22	A Didática e os saberes da docência em situações regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	2h/a
5	12/01/22	A Didática e os saberes da docência em situações regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	2h/a
6	19/01/22	Movimentos didáticos para a formação de conceitos na ação pedagógica: um olhar para a prática didático-pedagógica em situações regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	2h/a
7	26/01/22	Movimentos didáticos para a formação de conceitos na ação pedagógica: um olhar para a prática didático-pedagógica em situações regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	2h/a
8	02/02/22	O planejamento de ensino	Mconf - RNP	2h/a
9	09/02/22	O planejamento de ensino	Mconf - RNP	2h/a
10	16/02/22	O planejamento de ensino	Mconf - RNP	2h/a
11	23/02/22	O desenvolvimento da aula	Mconf - RNP	2h/a
02/03/22 - Recesso carnaval				
12	09/03/22	O desenvolvimento da aula	Mconf - RNP	2h/a
13	16/03/22	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Mconf - RNP	2h/a
14	23/03/22	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Mconf - RNP	2h/a
15	30/03/22	Auto-avaliação Síntese e encerramento da disciplina.	Mconf - RNP	2h/a
TOTAL				30 h/a

2. Atividades Assíncronas – Desenvolvidas no Moodle

CRONOGRAMA MÍNIMO (poderá ser reajustado ao longo do desenvolvimento das atividades)				
Semana/ módulo	Período realização atividades	Conteúdo	Temática	Carga horária
1	29/11/21 a 21/12/21	Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente 1.2 O papel da escola na atualidade	O objeto de estudo e o conceito de Didática: papel político-pedagógico nos processos educacionais.	5,6 h/a
2			A Didática e os saberes da docência	
3	05/01/22 a	Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade	Processo ensino-aprendizagem	14 h/a

4	31/01/21	contemporânea em diferentes espaços educativos.		
5		2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola	Tendências Pedagógicas: liberal e progressistas	
6		2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos		
7		Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação. 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos. 3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades		O planejamento de ensino: organização didática do processo de ensino-aprendizagem
8	01/02/21			
9	A			
10	28/02/22		O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	
11				
12	03/03/22	3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos.	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	8,4 h/a
13	a			
14				
15	31/03/22	Autoavaliação		
TOTAL				42h/a

7. AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos farão parte do desenvolvimento de atividades no sentido de mediar o processo ensino-aprendizagem.

Com vista a responder a necessidade institucional de indicar a aprovação ou reprovação dos/as estudantes atribuiremos nota às atividades:

Assíncronas – propostas no Moodle/UFU, organizadas em 10 fóruns que incluem: leitura obrigatória de textos referência; produção de textos escritos (resenhas, resumos, relatos, etc.); elaboração de vídeos e/ou podcasts de curta duração. As atividades previstas nos fóruns serão pontuadas da seguinte forma:

- Fórum 1 “Quem sou eu” = 5,0 pontos
- Fórum 2 “O que é educação” = 10,0 pontos
- Fórum 3 “Nunca me sonharam” = 5,0 pontos
- Fórum 4 “Marcas indelévels” = 5,0 pontos
- Fórum 5 “Didática: a arte de ensinar” = 10,0 pontos
- Fórum 6 “Qual é a sua didática?” = 10,0 pontos
- Fórum 7 “Quais as dimensões da didática na relação pedagógica?” = 10,0 pontos
- Fórum 8 “Saberes necessários a prática pedagógica” = 15,0 pontos
- Fórum 9 “Minha sequência didática” = 20,0 pontos
- Fórum 10 = “Autoavaliação” = 5,0 pontos

Síncronas – frequência e participação nas aulas; apresentação de trabalho (seminários, pôsteres, dinâmicas, etc.). nessas atividades não será atribuída pontuação levando em consideração as circunstâncias de acessibilidade da aula remota (oscilação internet, condições do ambiente doméstico, equipamento).

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia indicada como leitura básica e obrigatória estará disponível gratuitamente na internet. Além dessas referências poderão ser indicadas leituras complementares.

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. 25ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. Disponível: <http://files.zeadistancia.webnode.com/200000206-abaafaca81/CANDAU%20A%20didatica%20em%20questaoCAP1.pdf>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. Disponível: http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990. LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1991. Disponível: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4559601/mod_resource/content/1/JC%20LIBANEO%20Didatica.pdf

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: estudos e proposições. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2005. Disponível: http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2008-1/Educacao-MII/Avalia%E7%E3o%20da%20aprendizagem%20Escolar_Cap%EDtulo%20II.pdf

VASCONCELLOS, Celso S. Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 15 ed. São Paulo: Libertad, 2006. VEIGA, I, P, A. (Org.) **Repensando a Didática**. 21ª ed. rev. atual. Campinas: Papirus, 2004. Disponível: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/vasconcellos_planejamento2.pdf

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. In: **Revista de Educação AEC**. Brasília: abril de 1992 (n. 83). Disponível: <http://www.celsovasconcellos.com.br/Textos/MDSA-AEC.pdf>

VEIGA, I. P. A. Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2008. VEIGA, I. P. (Org.). **Didática**: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 2007. Disponível: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3205897/mod_resource/content/3/Cap%C3%ADtuloIIaPassosAlencastroVeiga.pdf

9. MATERIAL AUTORAL

Todo o material produzido e divulgado pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de voz, etc., está protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998), pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros cabendo, aos responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes, as sanções administrativas e às dispostas na Lei de Direitos Autorais. (Art. 10º da Resolução Nº 25/2020, § 7º)

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____