



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO PERÍODO LETIVO ESPECIAL ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS EMERGENCIAIS

Em caráter excepcional e facultativo, em razão da epidemia da COVID-19, no âmbito do ensino da Graduação na Universidade Federal de Uberlândia, Conforme Resolução Nº 7/2020 do Conselho de Graduação.

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Didática Geral			Número de vagas: 20	
Unidade Ofertante: Faculdade de Educação				
Docente: Vanessa T. Bueno Campos			Etapa: 1ª	
Código: FACED31501	Período: 1º/2020 (calendário suspenso)	Turma: PM		
Carga horária		Natureza		
Síncrona: 1h	Assíncrona: 3	Total:	Obrigatória: (x)	Optativa: ()

2. EMENTA * (Copiar da Ficha de Disciplina a ementa aprovada.)

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos. Organização do trabalho pedagógico no processo e de planejamento e avaliação.

3. JUSTIFICATIVA * Explicitar a importância dos conteúdos a serem trabalhados e sua articulação com o Projeto Pedagógico do Curso – PPC.

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere na sua relação com o desenvolvimento integral do estudante e a atividade pedagógica inserida num sistema de múltiplas relações nos planos econômico, político, social, cultural e em face a atual crise sanitária que vive a humanidade global. Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da

identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social, por conseguinte, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica.

A Didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e seus elementos e propõe alcançar os fins relacionados à aprendizagem. A Didática diz respeito à prática pedagógica, ao fazer cotidiano da atividade docente. O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina considerando o impacto socioeconômico da pandemia nas famílias e na comunidade em geral, bem como seu efeito na educação; um dos princípios que orientam as atividades remotas emergências, tais como pensados pelo Núcleo de Didática, da Faculdade de Educação/UFU. Enquanto disciplina integrante do quadro curricular dos Cursos de licenciatura, a Didática Geral pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos/as futuros/as professores/as realizarem a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino nas escolas de Educação Básica.

4. OBJETIVOS *(Copiar da Ficha de Disciplina os objetivos propostos.)

- Refletir sobre o papel sociopolítico da educação e da escola e suas múltiplas relações
- Analisar as principais concepções referentes à educação e a à formação do Educador
- Compreender os elementos que constituem a organização do processo ensino aprendizagem: planejamento, ensino, avaliação e seus significados e práticas.

5. PROGRAMA * (O programa, organizado em unidades e sub-unidades ou eixos temáticos, deverá explicitar os conteúdos propostos de modo a se conhecer toda a matéria a ser desenvolvida na disciplina.)

Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem

- 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente
- 1.2 O papel da escola na atualidade

Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos

- 2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola
- 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos

Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação

- 3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos
- 3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades
- 3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos

6. METODOLOGIA¹

De forma geral a problematização e a reflexão serão constantemente usadas no desenvolvimento da disciplina. As atividades propostas, dentro do possível, permitirão a ocorrência de momentos de interação entre estudantes e estudantes/professora a partir, preferencialmente, dos recursos tanto no Moodle quanto do Mconf. As aulas serão expositivas dialogadas e serão exploradas de acordo com a situação de ensino e o assunto a ser desenvolvido de modo síncrono no formato de webconferência ou em vídeo. Também será proposta, na medida do possível, a realização de atividades que possibilitem a construção de sentido da práxis no contexto escolar a partir de reflexões sobre situações de ensino em sala de aula ou no espaço

¹ Conforme Resolução Nº 7/2020, do Conselho de Graduação, Capítulo III, da Matrícula, do Plano de Ensino e do Aproveitamento Curricular de AARE na forma de Disciplinas, Art. 7º, § 1º, I, aqui deverá constar:

a) carga-horária de atividades síncronas com o horário previsto das atividades, seguindo as orientações do Plano de Oferta das AARE, conforme o disposto no inciso III, § 1º, do art. 6º, e a identificação da Plataforma de TI e softwares que serão utilizados;

b) carga-horária de atividades assíncronas, seguindo as orientações do Plano de Oferta das AARE, conforme o disposto no inciso III, § 1º, do art. 6º, com a identificação da Plataforma de TI, softwares que serão utilizados e o endereço web onde os arquivos estarão disponíveis;

c) carga-horária das demais atividades que será cumprida pelos discentes como atividades letivas da respectiva disciplina;

d) se houver carga-horária prática, a descrição detalhada de como ela será realizada e de quais recursos os discentes deverão dispor;

e) como e onde os discentes terão acesso às referências bibliográficas e a material de apoio utilizados na disciplina, dando preferência a materiais que poderão ser acessados remotamente pelos discentes.

escolar mais amplo a partir de vídeos e ou relatos de experiências, levando em conta a impossibilidade dos alunos irem às escolas neste momento de isolamento social.

Atendendo as recomendações Resolução CONGRAD/UFU N.7/2020 para AARE, o conteúdo da disciplina será desenvolvido por meio de atividade assíncronas e síncronas.

Atividade assíncronas desenvolvidas no ambiente virtual Moodle UFU (www.moodle.ufu).

Detalhes do Curso no Moodle

Nome do Curso: DIDÁTICA GERAL LETRAS PORTUGUÊS (Turma PM) - Profa. Vanessa Bueno Campos

Categoria (localização no Moodle) – Faculdade de Educação (FACED)/Didática Geral

Link – <https://www.moodle.ufu.br/course/view.php?id=6739>

A participação do/a estudante está condicionada a sua inscrição prévia no Moodle UFU

O acesso à disciplina será por meio de auto inscrição pela **chave de inscrição: DGP0519**

Após o início do período letivo esta chave será modificada com a finalidade de manter somente estudantes matriculados.

As atividades do Moodle serão organizadas em 9 módulos correspondente a cada semana do período letivo especial. A cada semana ficará visível um módulo. Considerando as eventuais dificuldades do ensino remoto, os/as estudantes terão o prazo máximo de duas semanas para realização das atividades, exceto o último módulo que se encerra em dia 10/10/2020. Após esta data não serão permitidas postagens.

A coordenação de Curso precisa informar a professora o nome, e-mail e telefone de contato dos/as matriculados/as para que a professora possa articular os primeiros acessos dos/as estudantes ao Moodle e ao Mconf- RNP

Atividades síncronas – pelo sistema Mconf - RNP

A participação do/a estudante está condicionada a criação de conta no sistema. Manual do usuário disponível em:

[https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7od econfer%C3%A4Anciaweb\(2020\)-_Toc13955245](https://wiki.rnp.br/pages/viewpage.action?pageId=118602573#ManualdoUsu%C3%A1riodoservi%C3%A7od econfer%C3%A4Anciaweb(2020)-_Toc13955245)

Poderá ser utilizado qualquer navegador, entretanto sugere-se utilizar o navegador Google Chrome, nele não é necessária nenhuma instalação. Caso o aluno deseje utilizar o navegador de sua preferência, deverá ter instalado o sistema Adobe Flash Player em seu computador.

Semanalmente serão organizados encontros de 1h/a com os/as estudantes às terças-feiras no horário de 9h às 10h40. A oferta de atividades síncronas no período da manhã leva em conta que no período letivo 2020-1 foi demandada turma nas terças-feiras no horário de 8h às 11h30. No entanto, poderá ser remanejada para viabilizar a adequação do cronograma de atividades do curso (favor consultar previamente).

Distribuição do conteúdo programático

O período de 9 semanas reduz o tempo regular da disciplina pela metade. Mesmo que se diga ser possível intensificar o trabalho no sentido de compensar esta redução, tal opção se mostra pouco produtiva em relação ao processo ensino-aprendizagem. Assim, escolhemos as temáticas mais relevantes no conteúdo da ficha de disciplina focando uma temática a cada semana. As atividades assíncronas permitirão explorar e aprofundar teoricamente cada tema e as atividades síncronas terão como prioridade a síntese e o enriquecimento com foco no espaço de atuação da Educação Básica.

Definições em relação a participação nas atividades da disciplina

- O conteúdo da disciplina no Moodle (vídeos, imagens, atividades, textos, áudios, mensagens) são de uso restrito ao espaço da disciplina sendo proibida aos estudantes a reprodução, distribuição, divulgação pública ou privada deste conteúdo.
- As videoconferências realizadas não serão gravadas pelos/as estudantes. Caso haja solicitação por parte da UFU, a gravação será feita pela professora.
- O/a aluno que não puder comparecer a atividade síncrona poderá fazer contato com a professora para ser orientado quanto a atividade desenvolvida e sua eventual reposição, caso seja necessário.
- A apuração da assiduidade à disciplina, caso solicitada pela UFU, será computada pela quantidade de atividades efetivamente realizadas pelo aluno no Moodle e pela presença as atividades síncronas.

- Toda comunicação dos alunos com a professora será centralizada no Moodle.
- Em caso de qualquer problema técnico com Moodle serão usados contatos por telefone e/ou e-mail pessoal dos alunos e da professora.
- A proposta de trabalho da disciplina descrita neste plano será apresentada aos alunos como primeira atividade do Moodle e discutida na primeira webconferência com a professora. Os/as estudantes deverão registrar sua concordância com elas no espaço da disciplina destinado a este fim.

1. Atividades síncronas – webconferência realizadas no Mconf

Semana/módulo	Data	Atividades síncronas	Plataforma/software	Carga horária
1	11/08	Apresentação e discussão da proposta da disciplina	Mconf - RNP	1h/a
2	18/08	O objeto de estudo e o conceito de Didática; bem como seu papel político-pedagógico nos processos educacionais regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	1h/a
3	25/08	A Didática e os saberes da docência em situações regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	1h/a
4	01/09	Movimentos didáticos para a formação de conceitos no ensino de Letras Inglês: um olhar para a prática didático-pedagógica em situações regulares e/ou emergenciais.	Mconf - RNP	1h/a
5	08/09	O planejamento de ensino	Mconf - RNP	1h/a
6	15/09	O desenvolvimento da aula	Mconf - RNP	1h/a
7	22/09	O desenvolvimento da aula	Mconf - RNP	1h/a
8	29/10	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Mconf - RNP	1h/a
	06/10	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Mconf - RNP	1h/a
9	13/10	Auto-avaliação Síntese e encerramento da disciplina.	Mconf - RNP	1h/a
TOTAL				9h

2. Atividades Assíncronas – Desenvolvidas no Moodle

Semana módulo	Prazo para realização da atividade	Conteúdo	Temática	Carga horária
1	10/08 a 21/08	Unidade 1: Educação e didática: as diferentes perspectivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação docente	O objeto de estudo e o conceito de Didática; bem como seu papel político-pedagógico nos processos educacionais	3h
2	17/08 a 28/08	1.2 O papel da escola na atualidade	A Didática e os saberes da docência	3h
3	24/08 a 04/09	Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos	Processo ensino-aprendizagem	3h
4	31/08 a 11/09	2.1 Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola 2.2 O processo de ensinar e aprender em diferentes espaços formativos/educativos	Tendências Pedagógicas: abordagens liberal e progressistas	3h
5	08/09 a 18/09		O planejamento de ensino: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	3h
6	14/09 a 25/09	Unidade 3: Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação	O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	3h
7	21/09 a 02/10	3.1 A ação docente no processo ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos	O desenvolvimento da aula: organização didática do processo de ensino-aprendizagem	3h
8	28/09 a 09/10	3.2 Planejamento no processo de ensino aprendizagem: limitações e possibilidades	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: organização didática do processo ensino-aprendizagem	3h
9	05/10 a 09/10	3.3 Avaliação no processo ensino-aprendizagem: concepções e métodos.	A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: organização didática do processo ensino-aprendizagem	3h
TOTAL				27h

SERÃO UTILIZADAS AS SEGUINTE PLATAFORMAS, MARQUE QUANTAS OPÇÕES FOREM NECESSÁRIAS:(indicadas pelo CTIC da UFU no Ofício nº 113/2020/CTI/REITO-UFU)

- (x) Moodle
- () Google Classroom
- (x) M-Conf-RNP
- () Microsoft Teams
- () Canvas
- () Edmodo
- (x) Google Meet opcional
- (x) Zoom – opcional
- () Skype
- () Outra(s):

8. A FREQUÊNCIA DOS DISCENTES SERÁ CONSIDERADA COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS SEGUINTE ATIVIDADES:

- (x) frequência nas aulas síncronas
- (x) produção de textos escritos (resenhas, resumos, relatos, memoriais, portfólios, etc.
- (X) produção de textos orais (podcasts, vídeos)
- () produção de artigo
- () produção de ensaio
- (X) apresentação de trabalho (seminários, pôsteres, dinâmicas, etc.)
- (x) participação em fóruns de discussão
- (x) participação em wikis
- (x) outro(s):

BIBLIOGRAFIA BÁSICA *A fim de resguardar os direitos autorais e garantir o amplo acesso, devem ser indicadas obras e materiais de acesso público e gratuito, que serão efetivamente abordadas durante a disciplina.

A bibliografia indicada como leitura básica e obrigatória estará disponível gratuitamente na internet. Além dessas referencias poderão ser indicadas leituras complementares.

CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. 25ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. Disponível: <http://files.zeadistancia.webnode.com/200000206-abaafaca81/CANDAU%20A%20didatica%20em%20questaoCAP1.pdf>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. Disponível: http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4-%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 1990. LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1991. Disponível: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4559601/mod_resource/content/1/JC%20LIBANE0%20Didatica.pdf

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2005. Disponível: http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/conteudo-2008-1/Educacao-MII/Avalia%E7%E3o%20da%20aprendizagem%20Escolar_Cap%EDtulo%20II.pdf

VASCONCELLOS, Celso S. Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 15 ed. São Paulo: Libertad, 2006. VEIGA, I, P, A. (Org.) Repensando a Didática. 21ª ed. rev. atual. Campinas: Papyrus, 2004. Disponível: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/vasconcellos_planejamento2.pdf

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. In: Revista de Educação AEC. Brasília: abril de 1992 (n. 83). Disponível: <http://www.celsovasconcellos.com.br/Textos/MDSA-AEC.pdf>

VEIGA, I. P. A. Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2008. VEIGA, I. P. (Org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 2007. Disponível: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3205897/mod_resource/content/3/Cap%C3%ADtuloIImaPassosAlencastroVeiga.pdf

OBSERVAÇÕES * Use esse espaço para mencionar alguma informação que não tenha sido contemplada no plano de ensino.

Conforme Art. 8º da RESOLUÇÃO Nº 7/2020:

Todo o material produzido e divulgado pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de voz, etc., está protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998), pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros.

Parágrafo único. Os responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e às dispostas na Lei de Direitos Autorais.

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____