



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: FACED39802	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Especial na Perspectiva da Educação de Surdos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: —	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Proporcionar aos alunos, por meio de conhecimentos teóricos e metodológicos, para o trabalho pedagógico com as diferenças com enfoque na educação de surdos, objetivando a adoção de uma prática inclusiva de ações intencionais e éticas, vislumbrando a permanência do educando com deficiência, com Transtorno Globais do Desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no espaço escolar com qualidade e acesso ao conhecimento.

EMENTA

Conceitos e paradigmas históricos da Educação Especial e das propostas de Educação Inclusiva: Políticas Públicas de Educação no cenário internacional e nacional. A educação especial, o ensino regular e o atendimento educacional especializado a partir da política nacional de educação inclusiva e os projetos políticos pedagógicos voltados à educação de surdos. Sujeitos com história de deficiência na educação básica: questões de currículo e gestão escolar. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar. Fundamentos e recursos pedagógicos para inclusão: acessibilidade, tecnologia assistiva, desenho universal.

PROGRAMA

1. História da educação especial
2. Educação especial no Brasil.
3. Aspectos legais e Políticas Públicas da Educação Especial e da Educação Inclusiva.
4. Os diferentes movimentos: integração, Normatização e Inclusão.
5. Os diferentes espaços de Intervenção e reabilitação para pessoas com deficiência: o ensino regular, a educação especial e o Atendimento Educacional Especializado voltado a educação de surdos.
6. Diferença, diversidade e multiplicidade.
7. A perspectiva sócio-histórica relacionadas à surdez e a educação inclusiva.
8. Educação inclusiva e acessibilidade para surdos.

9. Desenho Universal, e Tecnologia Assistiva.
10. Trabalho pedagógico com os diferentes perfis de aprendizes surdos: ensinando a turma toda.
11. Processos educativos na escola de educação inclusiva: experiências em âmbito escolar e não-escolar, Projeto Político Pedagógico e Currículo.
12. Do Preconceito à cidadania: Educação para cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PACHECO, José e outros. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BRASIL. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília: Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, 2010.

SANTOS, M. T. T. dos. Bem-vindo à escola, a inclusão na vozes do cotidiano. Rio de Janeiro; DP&A, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBRES, N. de Aquino. Surdos e Inclusão Educacional. Rio de Janeiro; EDDITORA Arara Azul, 2010.

BRASIL. A Convenção sobre Direitos das pessoas com Deficiência. Brasília: CORDE/Secretaria de Direitos Humanos, 2010.

JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação de deficiente no Brasil : dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP : Autores Associados, 2012.

_____; Marcos J. S. Educação especial no Brasil. História e políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

MACHADO, P. C. A política educacional da integração/inclusão. Florianópolis; Ed. Da UFSC, 2008.

APROVAÇÃO

15 / 06 / 2018



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

14 / 06 / 2018


Universidade Federal de Uberlândia
Profa. Dra. Sônia Maria dos Santos
Diretora Pró-Tempore da Faculdade de Educação
Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica
(que oferece o componente curricular)