



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> GLE001	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Língua Inglesa: Aprendizagem crítico-reflexiva	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> -	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

Criar espaço para discussão e conscientização sobre o processo de aprendizagem de língua Inglesa e sobre o uso de Língua Inglesa no Brasil e no mundo.

#### Objetivos específicos:

Espera-se que o aluno possa:

- Levantar e refletir sobre as expectativas e dificuldades em relação ao aprendizado da língua alvo;
- Desenhar caminhos possíveis para o seu próprio processo de aprendizagem da língua alvo
- Pesquisar e descrever os possíveis contextos de uso da língua alvo no Brasil
- Levantar, discutir e descrever a importância social, política, cultural e educacional do aprendizado de Inglês
- comunicar-se (lendo, escrevendo, falando) sobre os temas discutidos.

### EMENTA

Esta disciplina proporciona o debate sobre questões culturais, políticas, sociais e cognitivas relacionadas com o processo de aprendizagem de língua inglesa, de forma que os alunos possam despertar para suas expectativas e reais necessidades de aprendizado da língua alvo, refletindo, ainda, sobre suas dificuldades e possibilidades de uso de Inglês (falado e escrito) quando se vive em um país no qual essa língua parece não fazer parte de seu cotidiano. A abordagem adotada

contará com o uso de textos autênticos (em língua materna e em língua Inglesa) que tratam das questões propostas, como caminho para a construção de conhecimento procedimental, textual, estratégico, de mundo e sistêmico.

### **PROGRAMA**

- Levantamento de expectativas e crenças em relação ao aprendizado de língua Inglesa
- Língua estrangeira: o que é isso?
- O problema é vocabulário?
- A Gramática serve para que?
- Que tipo de aprendiz eu sou?
- Aprender Inglês para quê?
- Estratégias / caminhos para aprendizagem de língua Inglesa
- Gêneros acessíveis/disponíveis em nosso contexto (Inglês pertinho/web)
- Implicações políticas e culturais relacionadas ao aprendizado de Inglês
- Diferenças culturais e sociais que se refletem no uso da língua
- Pronúncia: o modelo ainda precisa ser o falante nativo?
- Inglês e Globalização
- Caminhos possíveis para leitura de textos em Inglês

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ELLIS, G. & Sinclair. B. **Learning to Learn English: a course in learner training**. New York: Cambridge University Press, 1989.

GAIL, Ellis & Sinclair, Barbara. **Learning to Learn English : a course in Learner Training**. Cambridge : Cambridge University Press, 1989.

SWALES, John M. **Genre Analysis: English in academic and research settings**. 6ª edição, Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIBER, Douglas et al. **Longman grammar of spoken and written English**. 1. ed. Harlow: Longman, 1999

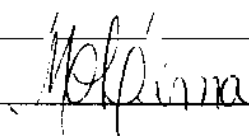
HUTCHINSON, T. & WATERS, A. **English for specific purposes**. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

STEIBERG, M. **Dicionário de expressões idiomáticas metafóricas**. São Paulo: EPU, 1989.

WARSCHAUER, Mark et al. **Internet for English Teaching**. 3<sup>rd</sup> edition. USA: United States Department of State, Office of English Language Programas and TESOL, 2003.

Longman Dictionary of Contemporary English. London: Longman, Pearson Education Limited.

**APROVAÇÃO**

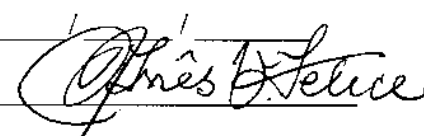


Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dra. Maria Cecília de Lima

Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica

(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dra. Maria Inês Vasconcelos Felice

Diretora do Instituto de Letras e Linguística