



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS: LICENCIATURA - NOTURNO - HABILITAÇÃO LETRAS
PORTUGUÊS E LITERATURAS DA LÍNGUA PORTUGUESA

PLANO DE ENSINO

Disciplina: PIPE 4: Investigando necessidades e interesses para o ensino de Língua Portuguesa em diferentes contextos | Turma: L (AARE2) | Semestre: 2020-02

IDENTIFICAÇÃO

Docente:	Israel de Sá
Componente curricular	PIPE 4: Investigando necessidades e interesses para o ensino de Língua Portuguesa em diferentes contextos
Unidade ofertante	Instituto de Letras e Linguística
Código da disciplina	GLE059
Ano/Semestre	2020-02
Natureza	Obrigatória
Carga horária teórica (hh:mm)	---
Carga horária prática (hh:mm)	30 horas

EMENTA

Criar oportunidades para o desenvolvimento de práticas educativas sobre a elaboração e aplicação de questionários e entrevistas em contextos pré-determinados para levantamento de “necessidades e interesses” em Língua Portuguesa e organização, estruturação e compilação dos dados para redação de relatório.

JUSTIFICATIVA

A disciplina se justifica por trazer ao aluno o conhecimento dos diferentes contextos nos quais a Língua Portuguesa é trabalhada e as diferentes metodologias que são aí desenvolvidas, bem

como a aplicação dos conhecimentos na prática cotidiana de ensino.

OBJETIVO

Objetivo Geral:

Identificar quais são as necessidades, desejos e objetivos de aprendizagem de Língua Portuguesa de diferentes grupos/comunidades.

Objetivos específicos:

- Pesquisar na literatura pertinente o significado dos conceitos de “necessidades e interesses” em contextos de ensino e aprendizagem de língua materna;
- Elaborar e aplicar questionários e entrevistas para a pesquisa de “necessidades” e “interesses” em diferentes contextos: empresas, organizações, instituições escolares;
- Redigir relatório final apresentando os dados levantados.

PROGRAMA

O projeto constará de uma pesquisa junto a empresas, organizações e instituições sobre as necessidades assim como os desejos de uso da língua materna ou da existência de metodologias de ensino da língua materna nesses contextos.

Para isso, os alunos seguirão algumas etapas:

- pesquisa bibliográfica; - pesquisa e análise de questionários;
- elaboração e aplicação de seus próprios questionários e entrevistas;
- sistematização dos dados e escrita do relatório.

METODOLOGIA

Os encontros, de 1 hora semanal realizados pela plataforma Google Meet, serão trabalhados na forma de debates, orientação e articulação com as discussões teóricas desenvolvidas durante a disciplina "Metodologia de ensino da Língua Portuguesa em diferentes contextos", cursada pelos alunos nas AARE1 ou em outro momento. Os alunos terão autonomia para a pesquisa bibliográfica e levantamento de dados e os apresentarão ao professor nos encontros de orientação.

RECURSOS DIDÁTICOS

- * Bibliografia disponível na plataforma Moodle;
- * Orientações e debates na plataforma Google Meet.

AVALIAÇÃO

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Pesquisa Bibliográfica	Realizar pesquisa bibliográfica sobre necessidades e interesses para o ensino de Língua Portuguesa em diferentes contextos.	13/11/2020	20,0

Instrumento	Conteúdo e critérios para a correção das avaliações	Data	Valor
Elaboração de Questionários	- definir um contexto de ensino da Língua Portuguesa distinto do regular/básico; - elaboração de questionários no âmbito de ensino e aprendizagem de língua materna em diferentes contextos (empresas, organizações, instituições escolares) ou de português como língua não materna. (Público-alvo: aplicação do questionário com professores e/ou alunos).	27/11/2020	20,0
Relatório	Identificar, selecionar e observar espaços na cidade de Uberlândia (e região) onde o ensino da Língua Portuguesa é trabalhado em contexto distinto daquele do ensino regular/básico. Exemplos desses contextos: Português instrumental para cursinhos preparatórios para concursos de um modo geral, Português para estrangeiros, Português para brasileiros, Português empresarial, Oficinas de reinserção social etc.	18/12/2020	60,0

CRONOGRAMA

Conteúdo	Aulas	Data
Não há registros para esta seção.		

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. O ensino de Português como língua não-materna: concepções e contextos de ensino. Museu da Língua Portuguesa, s./d.
- FARACO, C. A. Gramática e ensino. Diadorim, Rio de Janeiro, v. 2, n. 19, p. 11-26, jul.-dez. 2017.
- MACHADO, A. R.; CRISTÓVÃO, V. L. L. A construção de modelos didáticos de gêneros: aportes e questionamentos para o ensino de gêneros. Linguagem em (dis)curso- LemD, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 547-573, set.-dez. 2006.
- NÓBREGA, N. H. Ensino de português para nativos e estrangeiros: na prática, a teoria é outra. Linha d'água, n. 23, p. 25-40, 2010.
- RIBEIRO, J. Ensino de português para falantes de outras línguas: identidades e [re]invenções em contexto de integração. Fólio - revista de Letras, Vitória da Conquista, v. 12, n. 1, p. 507-534, jan./jun. 2020.
- SILVA, K. A.; PILATI, E.; DIAS, J. F. O ensino de gramática na contemporaneidade: delimitando e atravessando as fronteiras na formação inicial de professores de língua portuguesa. RBLA, Belo Horizonte, v. 10, n. 4, p. 975-994, 2010.
- VIAN JR., O. Gêneros discursivos e conhecimento sobre gêneros no planejamento de um curso de português instrumental para Ciências Contábeis. Linguagem em (dis)curso- LemD, Tubarão, v. 6, n. 3, p. 389-411, set.-dez. 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DELL'ISOLA, R. L. P. et al. O ensino de Português para Estrangeiros na Universidade Federal de Minas Gerais. Anais da II Semana de Estudos de Língua Portuguesa, v. 2, n. 2, p. 44-56, 1996.
- ESCARPINETE, M. L. A formação docente e o ensino de PLE. Jornada Nacional do grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste, Anais..., 2012.
- FARACO, C. A. Ensinar x não ensinar gramática: ainda cabe essa questão? Calidoscópico, v.4, n. 1, p. 15-26, jan.-jun. 2006.
- GOERGEN, P. Educação instrumental e formação cidadã: observações críticas sobre a pertinência social da universidade. Educar, Curitiba, n. 37, p. 59-76, maio-ago. 2010.

GOLDSTEIN, N. S. Gêneros do discurso e gramática no ensino de língua materna. SCRIPTA, Belo Horizonte, v. 13, n. 24, p. 95-109, 2009.

MEC. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: 2018.

MURTA, C. A. R.; SOUZA, V. V. S. Ensino de Português como língua estrangeira: novas perspectivas. Revista do SELL, v. 4, n. 1, 2014.

RIBEIRO, D. O português instrumental como prática cotidiana em cursos de ciências gerenciais, humanas e sociais. Revista de Ciências Gerenciais, v. 16, n. 24, p. 203-219, 2012.

SPINASSÉ, K. P. Os conceitos Língua Materna, Segunda Língua e Língua Estrangeira e os falantes de línguas alóctones minoritárias no sul do Brasil. Revista Contingentia, v. 1, p. 1-10, 2006.

Declaro que as informações constantes deste plano de ensino são de meu conhecimento e de minha responsabilidade.

Uberlândia - MG, 28 de setembro de 2020.

Israel de Sá
Instituto de Letras e Linguística

Documento assinado eletronicamente por **Israel de Sá**, docente do Instituto de Letras e Linguística, em 28/09/2020 21:31:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

A autenticidade deste certificado poderá ser confirmada no endereço www.ileel.ufu.br/sgi/autenticidade por meio do código verificador: **PE1075-SM11-MB56**.