



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GLE100	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio supervisionado de Língua Inglesa 2	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Letras e Linguística		SIGLA: ILEEL
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 60	CH TOTAL: 90

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Desenvolver prática de ensino de língua inglesa, nas redes pública e privada de ensino da cidade de Uberlândia, atrelada a realização de projetos de pesquisa colaborativa a serem realizados com os professores em serviço. Essa prática poderá estar associada a projetos de pesquisa, ensino e extensão do Instituto de Letras e Linguística – ILEEL.

Objetivos Específicos:

- Vivenciar, como professor pré-serviço, experiências metodológica e linguística de ensino de língua inglesa relacionadas com a avaliação nas aulas de língua inglesa;
- Vivenciar prática reflexiva como ponto de partida para auto-avaliação crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem desenvolvido como forma de rever e re-elaborar o fazer de sala de aula..

EMENTA

Esta disciplina propõe o estudo teórico e a prática crítico-reflexiva de formação de professores de língua inglesa como pesquisador, agente político de mudanças sociais e promovedor do desenvolvimento de projetos de ensino inter e transdisciplinares.

PROGRAMA

- Planejamento de atividades avaliativas nas aulas de língua inglesa
- Elaboração e análise crítica de instrumentos de avaliação
- Planejamento e análise de sessões/formas de feedback aos alunos
- Elaboração de instrumentos para avaliação das aulas e dos planejamentos realizados
- Pesquisa em sala de aula: o professor-pesquisador
- Desenvolvimento de projetos de pesquisa sobre a prática realizada

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA FILHO, J.C.P. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes Editores, 1998.

BARBARA, L., RAMOS, R.C. **Reflexão e Ações no Ensino-Aprendizagem de Línguas**. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

CASTRO, A. D. & CARVALHO, A. M. P. **Ensinar a Ensinar: Didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira - Thomson Learning, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBARA, L., RAMOS, R.C. (Orgs.) **Reflexão e Ações no Ensino-Aprendizagem de Línguas**. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

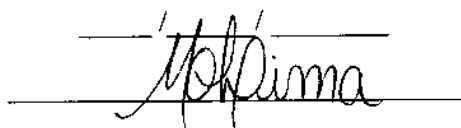
CELANI, M. A. A. **Professores Formadores em Mudança: Relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente**. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

CELANI, M.A.A. **Ensino de Segunda Língua: Redescobrimo as origens**. São Paulo: EDUC, 1997.

CONNELLY, F.M. & CLANDININ, D.J. **Shaping a Professional Identity: Stories of educational practice**. New York: Teachers College Press, 1999.

FREIRE, M. & LESSA, A.B.C. Professores de inglês da rede pública: Suas representações, seus repertórios e nossas interpretações. In BARBARA, L., RAMOS, R.C. (Orgs.) **Reflexão e Ações no Ensino-Aprendizagem de Línguas**. Campinas: Mercado das Letras, 2003.

APROVAÇÃO

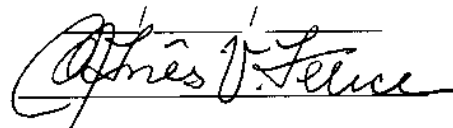


Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dra. Maria Cecília de Lima

Coordenadora do Curso de Graduação em Letras



Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica

(que oferece a disciplina)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dra. Maria Inês Vasconcelos Feijó

Diretora do Instituto de Letras e Linguística