



INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA –
ILEEL
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS

1. IDENTIFICAÇÃO

PLANO DE ENSINO

COMPONENTE CURRICULAR: Variação Linguística e Ensino				
UNIDADE OFERTANTE: ILEEL				
CÓDIGO: ILEEL31025		PERÍODO/SÉRIE:		TURMAS: manhã/noite
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60h	PRÁTICA	TOTAL: 60h	OBRIGATORIA: ()	OPTATIVA: (X)
PROFESSORA: Dra. Talita de Cássia Marine				ANO/SEMESTRE: 2021/01
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

A variação linguística frente a questões de standardização e escolarização. O tratamento da variação em documentos públicos oficiais. Concepções de norma linguística e relação com prática de ensino. Gêneros discursivos e variação linguística. Aspectos da heterogeneidade dialetal brasileira e sua relação com o ensino do Português Brasileiro.

3. JUSTIFICATIVA

Esta disciplina é de fundamental importância para os alunos do Curso de Letras, uma vez que reflexões atreladas à dinamicidade, à heterogeneidade e à variação linguística em interface ao ensino de língua portuguesa se mostram fundamentais a quem se dedica aos estudos da língua portuguesa, sobretudo a futuros professores, a fim de que por meio de tais reflexões possam se tornar profissionais mais críticos e conscientes acerca da língua em uso, a qual se mostra constantemente mutante e variável. Estudar os aspectos variáveis da língua com vistas à abordagem desses aspectos em sala de aula no âmbito da Educação Básica é primordial para quem irá ensinar língua portuguesa, tendo em vista que tal abordagem se mostra de maneira contundente nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao ensino de LP na Educação Básica.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Oportunizar aos graduandos a apropriação de mecanismo de variação linguística por meio dos diversos gêneros discursivos.

Objetivos Específicos:

- Explorar atitudes em relação às variedades não padrão e seu impacto na vida diária dos falantes, bem como



suas implicações para a política de linguagem;

- Explorar, em documentos oficiais, orientação de práticas docentes que incluem, necessariamente, a consciência dos aprendizes com relação à diversidade linguística e ao multilinguismo;
- Mobilizar a proposta teórico-metodológica da sociolinguística laboviana para a discussão de fenômenos de variação;
- Explicitar a importância do tratamento da variação para o ensino de língua portuguesa e a importância de se conceber a variação linguística como um campo de reflexão sobre a língua em funcionamento.

5. PROGRAMA

Explicitar as unidades temáticas, subunidades ou eixos temáticos propostos para o componente curricular.

6. METODOLOGIA

A disciplina será mista, contemplando atividades síncronas e assíncronas, da seguinte forma:

a) As atividades síncronas acontecerão semanalmente, às sextas-feiras, das 8:30h às 10:30h (turma da manhã), das 19h às 21h (turma da noite) em salas virtuais do Google Meet geradas semanalmente, cujos links serão enviados aos alunos por e-mail em até um dia antes do dia da aula. **A carga horária síncrona da disciplina será de 30 horas.**

b) As atividades assíncronas ocorrerão na forma de:

- (i) Preparação para participação nos encontros síncronos por meio da leitura de textos teóricos obrigatórios para discussão em momentos de encontros síncronos. Os textos serão disponibilizados e/ou indicados por e-mail. **A carga horária assíncrona para leitura obrigatória é de 15 horas.**
- (ii) Participação em atividades assíncronas e avaliativas na disciplina. Haverá três atividades letivas a serem cumpridas, de forma assíncrona, pelos discentes como parte obrigatória da carga-horária da disciplina: serão solicitados uma resenha, um resumo e uma lista de exercícios. Para execução dessas atividades, o aluno terá **15 horas de carga horária assíncrona.**

7. AVALIAÇÃO

A nota avaliativa será composta por três formas de avaliações distintas, formando um total de **100 pontos**. Seguem as especificações:

1. Frequência nos encontros síncronos: 30 pontos.

- a) Os encontros síncronos acontecerão em salas virtuais do Google meet, nas datas especificadas na metodologia. Os alunos deverão se conectar no horário previsto e participar dos momentos síncronos, depois de leitura prévia de textos teóricos estipulados em cronograma disponível via e-mail.
- b) A avaliação será feita de acordo com o acesso e a permanência dos discentes nos horários definidos para os encontros síncronos, bem como da participação/interação ao longo dos mesmos.

2. Produção de resenha e resumos: 40 pontos.

Os alunos deverão produzir uma resenha e um resumo. Cada atividade valerá 20 pontos, totalizando **40 pontos**.

3. Lista de exercícios: 30 pontos.

Os alunos receberão uma lista de exercícios que valerá **30 pontos**.

Observação: as atividades avaliativas serão enviadas por e-mail nas datas pré-estabelecidas no cronograma da disciplina.



8. BIBLIOGRAFIA

Básica

BAGNO, M. **Preconceito linguístico**: o que é, como se faz. 54. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/SEF, 2017. Disponível em:

<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 01 de maio de 2019.

SILVA, R. V. M. **O português são dois**: novas fronteiras, velhos problemas. 2.ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

Complementar

BAGNO, M. (org.) **Linguística da Norma**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

BAGNO, M. (org.) **Norma linguística**. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

BARROSO, B. L. de A. Minha língua na escola: a sociolinguística educacional como ferramenta para um ensino de LP inclusivo. In: CYRANKA, L. F. de M.; BARROSO, T. (Orgs.). **A pedagogia da variação linguística na escola**: experiências bem sucedidas.

BORTONI-RICARDO, S.M. **Nós cheguem na escola, e agora?** Sociolinguística & educação. São Paulo: Parábola, 2005. CYRANKA, L. F. M. A pedagogia da variação linguística é possível?. In: ZILLES, A. M. S.; FARACO, C. A. (Orgs.) **Pedagogia da Variação Linguística: língua, diversidade e ensino**. São Paulo: Parábola, 2015, p.31-51.

FARACO, C. A. **Norma culta brasileira – desatando alguns nós**. 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009, p.33-100.

MARINE, T. de C.; BARBOSA, J. B. Em busca de um Ensino Sociolinguístico de Língua Portuguesa no Brasil. **SIGNUM**: Est. Ling., Londrina, n. 19/1, p. 185-215, jun. 2016. . Londrina: Eduel, 2018, p. 33-48.

MARTINS, M. A; VIEIRA, S. R.; TAVARES, M. A. Contribuições da Sociolinguística brasileira para o ensino de português. In: **Ensino de Português e Sociolinguística**. MARTINS, M. A; VIEIRA, S. R.; TAVARES, M. A. (orgs.). São Paulo: Contexto, 2014, 09-35.

9. Assinatura do(a) Professor(a): _____ Data: 08/11/2021.

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: _____