



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



ILEEL - Instituto de Letras e Linguística
COLEGIADO DO CURSO DE LETRAS

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa				
UNIDADE OFERTANTE: ILEEL				
CÓDIGO: ILEEL31508		PERÍODO/SÉRIE: 5º		TURMA: PM
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60	PRÁTICA: ---	TOTAL: 60	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Marlúcia Maria Alves				ANO/SEMESTRE: 2022 / 1
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)* e Conteúdo Básico Comum (CBC) como balizadores da metodologia de ensino de Língua Portuguesa. Contexto educacional. Formação metodológica do professor de Língua Portuguesa e suas implicações no ensino de língua materna. Métodos e técnicas de ensino de Língua Portuguesa como língua materna. Direitos Humanos e as Leis 10.639 e 9.795 no ensino.

*A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) será também considerada.

3. JUSTIFICATIVA

O estudo da Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa é importante para trazer para o aluno a discussão sobre aspectos relacionados ao ensino da língua materna. Aspectos relacionados aos objetivos e ensino de língua materna, concepções de linguagem e de gramática e tipos e ensino de língua são fundamentais para que o aluno prossiga na sua formação linguística / acadêmica e utilize estas informações em sua futura prática pedagógica.



4. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Promover a formação metodológica de professores em formação no que se refere ao ensino de língua materna.

Objetivos Específicos:

- Fornecer ao aluno visão geral dos documentos oficiais que balizam o trabalho metodológico de Língua Portuguesa.
- Conhecer, discutir e analisar métodos e técnicas de ensino de Língua Portuguesa.
- Discutir e ilustrar como as diferentes concepções de língua e de ensino influenciam os métodos e técnicas de ensino de Língua Portuguesa.
- Compreender as metodologias propostas nos livros didáticos.

5. PROGRAMA

- 1- Documentos oficiais: o que dizem sobre a metodologia do ensino de Língua Portuguesa.
- 2- Métodos e técnicas de ensino de Língua Portuguesa.
 - 2.1- Metodologia do ensino:
 - 2.1.1- de leitura;
 - 2.1.2 - de produção textual;
 - 2.1.3 – de gêneros discursivos;
 - 2.1.4 – de gramática.
- 3- Direitos Humanos e as Leis 10.639 e 9.795 no ensino.



6. METODOLOGIA

Para cumprir satisfatoriamente o programa serão dadas aulas expositivas. Debates, seminários, estudos dirigidos e exercícios diversos serão também desenvolvidos.

7. AVALIAÇÃO

Serão aplicados três exercícios avaliativos no decorrer do curso.

1. Exercícios diversos - 30 pontos.
2. Seminário - 30 pontos.
3. Trabalho - 40 pontos.

8. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Milton José de. “Ensinar português?”. In: GERALDI, João Wanderley. (Org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. Cascavel: Assoeste, 1985.

ANTUNES, Irlandé. **Aula de Português: encontro e interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos; ARAÚJO, Maria Helena Santos; ALVIM PINTO, Maria Teonila. **Metodologia e prática de ensino da língua portuguesa**. 3. ed. Uberlândia: EDUFU, 1995.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF, 2017.

ILARI, Rodolfo. **O português da gente: a língua que estudamos a língua que falamos**. São Paulo: Contexto, 2007.

_____. **A linguística e o ensino da língua portuguesa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

LUFT, Celso Pedro. **Língua e liberdade: por uma nova concepção de língua materna**. São Paulo: Ática, 1993.

RÖSING, Tânia M. K. **A formação do professor e a questão da leitura**. Passo Fundo: EDIUPF, 1996.

SILVA, Ezequiel Teodoro da. **Elementos de pedagogia da leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

AZAMBUJA, Jorcelina Queiroz de (Org.). **O ensino de língua portuguesa no 2º grau**. Uberlândia: EDUFU, 1996.

Base Nacional Comum Curricular.

BECHARA, Evanildo. **Ensino de gramática. Opressão? Liberdade?** São Paulo: Ática, 1985.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.



- BRASIL. **Guia de livros didáticos**: PNLD/Letramento e Alfabetização / Língua Portuguesa. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2009.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Língua Portuguesa Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998/ 2009.
- CARRETER, Fernando Lázaro; LARA, Cecília. **Manual de explicação de textos**. Rio de Janeiro: Acadêmica, s/d.
- CASTILHO, Ataliba T. de. **A língua falada no ensino de Português**. São Paulo: Contexto, 1998.
- CLEMENTE, Elvo. (Org.). **Linguística aplicada ao ensino de Português**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987.
- CORACINI, Maria José. Leitura e expressão escrita. In: CORACINI, Maria José. (Org.). **Um fazer persuasivo**: o discurso subjetivo da ciência. São Paulo: EDUC, 1991.
- CORACINI, Maria José. (Org.). **O jogo discursivo na aula de leitura**. Campinas/SP: Pontes, 1995.
- DOLZ, J. SCHNEUWLY, B. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.
- DUTRA, Rosália. **O falante gramático**: introdução à prática do estudo e ensino do Português. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2003.
- FARIA, Ana Lúcia G. **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1986.
- FARIA, Maria Alice. **O jornal na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1989.
- FIORIN, José Luiz. **Linguagem e ideologia**. São Paulo: Ática, 1990.
- FONSECA, Irene F.; FONSECA, Joaquim. **Pragmática, linguística e ensino de Português**. Coimbra: Almedina, 1977.
- GENOUVRIER, Emile; PEYTARD, Jean. **Linguística e o ensino de Português**. Coimbra: Almedina, 1985.
- GERALDI, João Wanderley. (ORG.). **O texto na sala de aula**: leitura e produção. Cascavel: Assoeste, 1987.
- GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- KATO, Mary. **O aprendizado da leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- KATO, Mary. **No mundo da escrita** – uma perspectiva psicolinguística. São Paulo: Ática, 1986.
- KATO, Mary. **A concepção da escrita pela criança**. Campinas/SP: Pontes, 1988.
- KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. Campinas/SP: Pontes, 1989.
- LEMLE, Miriam. **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 1987.
- LUFT, Celso Pedro. **Novo guia ortográfico**. Rio de Janeiro: Globo, 1983.
- Manuais de livros didáticos em geral**.
- MARTINS, Maria Helena. (Org.). **Questões de linguagem**. São Paulo: Contexto, 1991.
- NEVES, Maria Helena de Moura. **Gramática na escola**. São Paulo: Contexto, 1990.
- NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola?** Norma e uso na Língua Portuguesa. São Paulo: Contexto, 2003.
- PÉCORRA, Alcir. **Problemas de redação**. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- RAMOS, Jânia. **O espaço da oralidade na sala de aula**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- ROCHA, Luiz Carlos de Assis. **Gramática: nunca mais** – o ensino da língua padrão sem o estudo da gramática. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2002.
- SOARES, Magda Becker et al. **Ensinando comunicação em língua portuguesa no 1º grau** – Sugestões metodológicas 5ª a 8ª séries. Rio de Janeiro: MEC / Departamento de Ensino Fundamental / FENAME, 1979.
- SUASSUNA, Lívia. **Ensino de língua portuguesa** – uma abordagem pragmática. Campinas/SP: Papirus, 1995.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação**: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1997.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Tipos, gêneros e subtipos textuais e o ensino de língua materna. In: BASTOS, Neusa Barbosa. (Org.). **Língua Portuguesa: uma visão em mosaico**. São Paulo: EDUC/INEP, 2002.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática**: ensino plural. São Paulo: Cortez, 2003.

TREVISAN, Eunice. **Leitura**: coerência e conhecimento prévio – uma exemplificação com o frame carnaval. Santa Maria: Editora da UFSM, 1992.

VAL, Maria da Graça Costa. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

ZILBERMAN, Regina; SILVA, Ezequiel Theodoro. **Leitura**: perspectivas interdisciplinares. São Paulo: Ática, 1988.

9. Assinatura do(a) Professor(a): _____ Data: ___/___/___

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ___/___/___

Coordenação do Curso de Graduação em Letras: _____