



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO LETIVO 2021/2

Conforme Resolução Nº 25/2020 do Conselho de Graduação.

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa I			Número de vagas: 20	
Unidade Ofertante: Instituto de Letras e Linguística				
Docente: Adriana Cristina Cristianini			Formato: presencial	
Código: ILEEL31630		Período: 6º	Turma: LM	
Carga horária			Natureza	
Teórica: 36h/a	Prática: 90h/a	Total: 126h/a	Obrigatória: (x)	Optativa: ()

2. EMENTA: Reflexão e discussão sobre os Documentos Oficiais Nacionais referentes ao ensino da Língua Portuguesa. Concepções de texto. Concepções de leitura. Leitura e inscrição social. Leitura e produção de sentidos. Circulação social dos textos e efeitos de sentido. Gêneros do discurso, leitura e ensino. A relação entre contratos comunicacionais previstos nos gêneros do discurso, tipologias textuais e processos cognitivos e metacognitivos de leitura. Leitura de textos verbais e não verbais. Leitura e livros didáticos. Intervenções didáticas para a formação do aluno como leitor proficiente. Direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional. Educação ambiental. Educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas. Educação inclusiva. Inserção no meio escolar.

3. JUSTIFICATIVA:
Esta disciplina justifica-se por constituir a culminância dos eixos teóricos aprendidos pelos alunos estagiários ao longo do Curso de Letras: Língua Portuguesa com domínio de Libras - LPDL. Durante o semestre serão repensados os conceitos de ensino e aprendizagem das teorias para o ensino de Língua Portuguesa como forma de aliá-las à prática. É no ato de ensinar que se estabelece uma relação dialética entre professores e alunos e é também nesse processo interativo que o professor estagiário pode desenvolver suas potencialidades e aplicá-las na escola pública durante e após o estágio supervisionado. Como grande parte dos alunos do LPDL atuará em sala de aula, esta disciplina pode contribuir de maneira positiva para o futuro profissional, uma vez que, durante o curso, serão discutidas e vivenciadas muitas questões que fazem parte do cotidiano de um professor da Língua Portuguesa.

4. OBJETIVOS: Propiciar condições ao futuro professor de vivenciar situações que auxiliem na ampliação da construção de conhecimento por meio da reflexão e da prática pedagógica.

5. PROGRAMA:

1. Os documentos oficiais dos níveis fundamental e médio; 2. A prática do ensino de leitura nos níveis fundamental e médio; 3. Concepções de texto; 4. Concepções de leitura; 5. Leitura e inscrição social; 6. Produção e circulação de sentidos; 7. Gêneros do discurso e contratos comunicacionais; 8. Processos cognitivos e metacognitivos de leitura; 9. Leitura de textos verbais e não verbais; 10. Intervenções didáticas para a formação de leitores proficientes; 11. A prática do ensino de produção textual, segundo os Parâmetros Curriculares de Ensino, no ensino fundamental e médio; 12. Ensino de leitura em livros didáticos; 13. A prática referente aos Direitos Humanos e às leis 10.639 , de 9 de janeiro de 2003 (dispõe sobre educação das relações étnico-raciais) e 9.795 , de 27 de abril de 1999 (dispõe sobre educação ambiental); 14. Educação inclusiva: diversidades de gênero, sexual, religiosa e de faixa geracional, a educação especial e os direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas; 15. Educação especial e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas; 16. Inserção dos estagiários em escolas da rede oficial de ensino.

6. METODOLOGIA:

A disciplina será ministrada em consonância com o que rege as leis, resoluções da UFU e normativas do LPDL referentes ao estágio supervisionado.

A carga horária da disciplina constitui-se em 105h (126h/a), sendo 30h (36h/a) teóricas e 75h (90h/a) práticas. A carga horária semestral é de 7h/a.

As aulas teóricas serão concentradas no início do semestre, com 4h/a semanais, nas segundas-feiras, das 8h às 11:30h.

Considerando que a duração do semestre letivo de 2021-2 possui um total de 15 segundas-feiras, o complemento de horas-aula poderá ser feito a partir de atividades assíncronas, além daquelas previstas diante da especificidade da disciplina.

Para as aulas teóricas, como recursos didáticos, serão utilizados slides desenvolvidos especialmente para o a disciplina. Esses slides, além de textos eletrônicos e demais atividades, serão disponibilizadas eletronicamente na plataforma Moodle (e/ou encaminhadas por e-mail e/ou WhatsApp e/ou formulários eletrônicos, a depender da especificidade do material e da preferência dos alunos).

As aulas práticas serão divididas em dois blocos, pois, considerando que a prática docente se divide em tarefas realizadas nas escolas e em tarefas preparatórias que ocorrem em outro ambiente, o estágio terá a carga horária prática assim dividida: (a) um mínimo de 50% da carga horária prática (45h / 54h/a) do estágio deverá ocorrer na instituição concedente do estágio, com observação e regência de aulas, participação em reuniões pedagógicas e/ou de planejamento, entre outras atividades desenvolvidas na escola; (b) poderá ser desenvolvida em ambiente de escolha do estagiário o restante da carga horária prática, que será destinada à preparação, composta de atividades, tais como leituras, elaborações e correções inerentes ao estágio (planejamento, elaboração de planos de aula, preparo de material e atividades didáticos, correção de atividades, elaboração de relatórios e outras).

A avaliação dar-se à por meio de atividades relacionadas a: apresentação e discussão relacionados a temas teóricos em sala de aula na UFU, seminários, trabalhos escritos e, principalmente, documentação do estágio e dois relatórios (Relatório de atividades de estágio de licenciatura e Relatório final).

A não entrega dos documentos solicitados e dos relatórios acarretará em reprovação por falta e por nota.

7. AVALIAÇÃO (conforme Resolução Nº 25/2020 Congrad)

Instrumento	Conteúdo e/ou Critérios para a correção das avaliações	Data Entrega	Valor
TCE e plano de atividades	Conteúdo: Inserção dos estagiários em escolas da rede oficial de ensino. Critérios: Entrega dos documentos devidamente preenchidos e assinados.	30/05/2022	10 pontos

Condução de discussões relacionadas ao ensino de Língua Portuguesa com proposta para ensino-aprendizagem do tema indicado	Conteúdo: diversos conteúdos do programa. Critérios: condução da discussão sobre o tema indicado para o aluno e participação na discussão dos demais temas.	27/06/2021	20 pontos
Relatório de atividades de estágio de licenciatura e documentação de controle de horas de estágio de observação e de regência	Conteúdo: Inserção dos estagiários em escolas da rede oficial de ensino. Critérios: Entrega dos documentos devidamente preenchidos e assinados.	08/08/2022	10 pontos
Relatório final	Conteúdo: Inserção dos estagiários em escolas da rede oficial de ensino. Critérios: Entrega do relatório contendo todas as atividades desenvolvidas durante o estágio, estruturado minimamente com: capa; folha de rosto; sumário; e relatório dissertativo-apreciativo (abrangendo considerações iniciais, resenhas das leituras, relato das observações de aulas e materiais didáticos utilizados nessas aulas, plano(s) de aula(s), material didático elaborado para a regência, instrumentos de avaliação, reflexões sobre aprendizagem, desafios e sugestões de melhorias acerca do estágio), considerações finais, referências e documentação comprobatória da carga horária na instituição concedente.	08/08/2022	60 pontos

8. ORIENTAÇÕES: PREVENÇÃO À COVID-19 (cf. PROTOCOLO DE BIOSSEGURANÇA/UFU)¹

- Utilizar máscaras, conforme orientação da autoridade sanitária e especificidades de cada atividade de forma a cobrir a boca e nariz;
 - Seguir as regras de etiqueta respiratória para proteção, em caso de tosse e espirros;
 - Lavar as mãos com água e sabão ou higienizar com álcool em gel 70%;
 - Evitar cumprimentar com aperto de mãos, beijos ou abraços;
 - Respeitar o distanciamento de pelo menos 1,5m a 2,0 m entre você e a outra pessoa;
 - Se possível, manter o cabelo preso e evitar usar acessórios pessoais, como brincos, anéis e relógios;
- Não compartilhar objetos de uso pessoal, como copos e talheres, materiais de escritórios, livros e afins.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
 BENTES, A. C. Linguística textual. In: MUSSALIM, F., BENTES, A.C. (Org). Introdução à linguística: domínios e fronteiras. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2007, v. 1,2.
 KLEIMAN, A. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. 15.ed. Campinas-SP: Pontes, 2013.
 PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS, G. F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental: práticas inovadoras de educação ambiental. São Paulo: Gaia, 2006.
 DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R. E; BEZERRA, M. A. (Org.) Gêneros textuais e ensino. 4.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005

¹ <https://ufu.br/comitecovid19/fases-protocolo-biosseguranca>

FARACO, C. A. Linguagem e diálogo: as ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin. Curitiba. São Paulo: Parábola, 2009.

GERALDI, J. W. (Org.). O texto em sala de aula. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

ILARI, R. Linguística e ensino da língua portuguesa. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

MACHADO, A. M. et al. Psicologia e direitos humanos: Educação inclusiva: Direitos humanos na escola. São Paulo: Casa do Psicólogo; Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, Comissão Nacional de Direitos Humanos, 2005.

MAINGUENEAU, Dominique. Análise de textos de comunicação. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo, 2004.

RODRIGUES FILHO, G.; BERNARDES, V. A. M.; NASCIMENTO, J.G. (Orgs). Educação para as relações étnico-raciais: outras perspectivas para o Brasil. Uberlândia: Lops, 2012.

ROJO, R. (Org.) A prática de linguagem na sala de aula: praticando os PCNs. Campinas: Mercado de Letras, 2000.

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____