



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE LETRAS E LINGUÍSTICA
GRADUAÇÃO EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA COM DOMÍNIO DE
LIBRAS:
LICENCIATURA - MATUTINO

PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO LETIVO 2021/2

Conforme Resolução Nº 25/2020 do Conselho de Graduação.

1. IDENTIFICAÇÃO				
Disciplina: Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa para Surdos			Número de vagas: 30	
Unidade Ofertante: Instituto de Letras e Linguística				
Docente: Eliamar Godoi			Formato: <u>Presencial – Semestre: 2021-2</u>	
Código: ILEEL31632		Período: 6º	Turma: LM – Período de 04/05 a 17/08/2022 (quarta-feira)	
Carga horária			Natureza	
Teórica: 60h	Prática:	Total: 60h	Obrigatória: (X)	Optativa: ()

2. EMENTA: (conforme Ficha de Componente Curricular)

Metodologia de ensino de Português como segunda língua para surdos: processos de aprendizagem, abordagens, métodos, técnicas/estratégias para o desenvolvimento de habilidades de leitura e produção de textos por estudantes surdos. Didática e prática de ensino: planejamento, plano de aula e avaliação da aprendizagem, análise e elaboração de unidade didática. Introdução à pesquisa no contexto escolar. Prática de elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola

3. JUSTIFICATIVA: (conforme Ficha de Componente Curricular)

A disciplina pretende possibilitar ao aluno reflexões sobre as metodologias de ensino de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa para surdos e suas implicações histórico-culturais, curriculares e políticas no ensino fundamental e médio na perspectiva da L1 e da L2. Espera-se que o aluno investigue os fundamentos teóricos básicos das metodologias e técnicas de ensino de Língua Portuguesa no contexto bilíngue ou não, buscando uma perspectiva de trabalho com as práticas comunicativas em Libras para o ensino da Língua Portuguesa para surdos e com as práticas comunicativas bilíngues ou não para o Ensino Fundamental e Médio que provoque mudanças na atual situação do ensino de Língua Portuguesa nas escolas.

A disciplina se justifica ainda por proporcionar reflexão sobre as abordagens e metodologias do ensino de Língua Portuguesa para surdos a partir da perspectiva da pesquisa no contexto escolar visando contribuir com a construção de projeto de ensino e pesquisa no ensino de Língua Portuguesa para surdos.

4. OBJETIVOS: (conforme Ficha de Componente Curricular)

Refletir sobre as abordagens e metodologias do ensino de Língua Portuguesa para surdos a partir da perspectiva da pesquisa no contexto escolar visando contribuir com a construção de projeto de ensino e pesquisa no ensino de Língua Portuguesa para surdos.

5. PROGRAMA: (conforme Ficha de Componente Curricular)

1. Metodologia de ensino de Português como segunda língua para surdos:

1.1. Processos de aprendizagem

1.2. Abordagens, métodos, técnicas/estratégias para o desenvolvimento de habilidades de leitura e produção de textos por estudantes surdos.

2. Didática e prática de ensino:

2.1. Planejamento e plano de aula,

2.2. Avaliação da aprendizagem,

2.3. Análise e elaboração de unidade didática.

3. Introdução à pesquisa no contexto escolar.

4. Prática de elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola.

5. A formação de professor de ensino de Língua Portuguesa para surdos.

6. METODOLOGIA:

O desenvolvimento da disciplina acontecerá por intermédio de orientações, debates, aulas expositivas, exposições dialogadas, desenvolvimento de pesquisas. Para o desenvolvimento das atividades, serão usados recursos didáticos e recursos audiovisuais e projeção de slides

(ppt).

A carga horária semanal da disciplina será assim dividida: encontros síncronos presenciais às **quartas-feiras, das 8h às 11h30** para a discussão de textos teóricos, orientações de procedimentos, apoio, elaboração de projetos de intervenção e de relatórios, apresentação de seminários e debates de pesquisas.

O restante da carga horária será distribuído em atividades assíncronas, em que os textos, links e as atividades escritas, instrução de ação de execução de atividades serão compartilhadas via E-mail entre docente e estudantes de modo a possibilitar acesso ao material a ser estudado e às atividades aplicadas, bem como a possibilitar aprofundamento de questões teórico-metodológicas e analíticas, por meio de leituras e elaboração de projetos de intervenção, execução de atividades de textos escritos e/ou estudos dirigidos, além do envio de relatórios e das atividades avaliativas para correção e o feedback avaliativo. Além dos aspectos Metodológicos adotados pelo docente na ministração de sua disciplina, informo ainda, conforme Resolução Nº 25/2020 Congrad, os seguintes aspectos:

1) Como será feita o registro da assiduidade dos discentes - A assiduidade dos discentes será registrada a partir de chamadas a partir dos diários de classe, em que a frequência é registrada todas as aulas.

2) Critérios utilizados para a correção das Avaliações: a produção individual e entrega das atividades avaliativas no prazo, como atividades assíncronas terão os seguintes **Critérios para correção**: Coesão, coerência, fidedignidade com o conteúdo do texto, capacidade de síntese, capacidade de compreensão textual, estrutura textual e articulação das informações na composição das respostas.

3) Quantitativo total das horas síncronas e assíncronas: Aulas ministradas às quartas-feiras, das 8h às 11h30, sendo a somatória semanal de 3h30, no período de **04/05 a 17/08/2022**. A carga horária da disciplina é 60 horas síncronas, e considerando que o respectivo semestre são de 16 dias, o complemento das horas-aulas poderá ser feito a partir de atividades assíncronas.

7. AVALIAÇÃO (conforme Resolução Nº 25/2020 Congrad)			
Instrumento	Conteúdo e/ou Critérios para a correção das avaliações	Data Entrega	Valor
Período de 04/05 a 17/08/2022			
1. Estudo dirigido avaliativo	Leitura do texto – Ensino de Português como segunda língua para surdos – Texto 1 – Pereira	25/05	30,0 (duplas)
2. Seminários	Leitura dos textos 2 e 3 – Português: segunda língua para surdos – Sales (1 e 2) - Leitura e apresentação dos livros sobre LP para surdos	08/06 e 15/06	30,0 (duplas)
3. Trabalho final: Estudo dirigido	Orientações curriculares e português para crianças surdas (Textos 4 e 5)	03/08	40,0 (duplas ou trios)

8. ORIENTAÇÕES: PREVENÇÃO À COVID-19 (cf. PROTOCOLO DE BIOSSEGURANÇA/UFU)

• Utilizar máscaras, conforme orientação da autoridade sanitária e especificidades de cada atividade de forma a cobrir a boca e nariz;

- Seguir as regras de etiqueta respiratória para proteção, em caso de tosse e espirros;
 - Lavar as mãos com água e sabão ou higienizar com álcool em gel 70%;
 - Evitar cumprimentar com aperto de mãos, beijos ou abraços;
 - Respeitar o distanciamento de pelo menos 1,5m a 2,0 m entre você e a outra pessoa;
 - Se possível, manter o cabelo preso e evitar usar acessórios pessoais, como brincos, anéis e relógios;
- Não compartilhar objetos de uso pessoal, como copos e talheres, materiais de escritórios, livros e afins.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA (conforme Ficha de Componente Curricular)

ALMEIDA FILHO, J. C. Dimensões comunicativas do ensino de línguas. São Paulo: Pontes, 1998.

ANTUNES, I. Língua, texto e ensino: outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.

QUADROS, R. de. Educação de Surdo: A Aquisição da Linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (conforme Ficha de Componente Curricular)

ALMEIDA FILHO, J. Linguística Aplicada: ensino de línguas e comunicação. São Paulo: Pontes, 2007.

DEMO, P. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 2000.

MACIEL NETO, A. S; BOMURA, L. Shizue. Formação de professores: presente, passado e futuro. São Paulo: Cortez, 2004.

MOURA, B. R. Libras e leitura de língua portuguesa para surdos. Curitiba; Appris, 2015.

RIVERS, W. M. A metodologia do ensino de línguas estrangeiras – tradução de Herminia S. March. São Paulo; Pioneira, 1975.

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____ / ____ / ____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____