



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31709	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Linguística e Ensino de Língua Portuguesa com ênfase em Leitura	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b>	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

**Objetivo geral:**

Levar o aluno a refletir sobre a prática de ensino de leitura na escola, com base em teorias da Linguística e nas diretrizes nacionais de ensino de Língua Portuguesa.

**Objetivos Específicos:**

Possibilitar ao aluno:

- i) a compreensão de processos de ordem cognitiva, envolvidos no processamento da leitura;
- ii) a compreensão de processos de ordem histórico-social, envolvidos na produção de sentidos;
- iii) uma reflexão crítica a respeito de materiais didáticos de ensino de Língua Portuguesa;
- iv) a construção de critérios que direcionem a produção de material didático de ensino de leitura na escola;
- v) a construção de estratégias de intervenção pedagógica, que contribuam para a formação de leitores proficientes em contexto escolar.

### EMENTA

Concepções de texto. Concepções de leitura. Inscrição social do sujeito e leitura. Leitura e produção de sentidos. Circulação social dos textos e efeitos de sentido. Gêneros do discurso, leitura e ensino. A relação entre contratos comunicacionais previstos nos gêneros do discurso, tipologias textuais e processos cognitivos e metacognitivos de leitura. As propostas de ensino de leitura e interpretação de textos em documentos oficiais. As propostas de leitura e interpretação de textos em livros didáticos. A leitura de textos verbais e não verbais. Intervenções didáticas para a formação do aluno como leitor proficiente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> ILEEL31709	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Linguística e Ensino de Língua Portuguesa com ênfase em leitura	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Letras e Linguística		<b>SIGLA:</b> ILEEL
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b>	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

#### Objetivo geral:

Levar o aluno a refletir sobre a prática de ensino de leitura na escola, com base em teorias da Linguística e nas diretrizes nacionais de ensino de Língua Portuguesa.

#### Objetivos Específicos:

Possibilitar ao aluno:

- i) a compreensão de processos de ordem cognitiva, envolvidos no processamento da leitura;
- ii) a compreensão de processos de ordem histórico-social, envolvidos na produção de sentidos;
- iii) uma reflexão crítica a respeito de materiais didáticos de ensino de Língua Portuguesa;
- iv) a construção de critérios que direcionem a produção de material didático de ensino de leitura na escola;
- v) a construção de estratégias de intervenção pedagógica, que contribuam para a formação de leitores proficientes em contexto escolar.

### EMENTA

Concepções de texto. Concepções de leitura. Inscrição social do sujeito e leitura. Leitura e produção de sentidos. Circulação social dos textos e efeitos de sentido. Gêneros do discurso, leitura e ensino. A relação entre contratos comunicacionais previstos nos gêneros do discurso, tipologias textuais e processos cognitivos e metacognitivos de leitura. As propostas de ensino de leitura e interpretação de textos em documentos oficiais. As propostas de leitura e interpretação de textos em livros didáticos. A leitura de textos verbais e não verbais. Intervenções didáticas para a formação do aluno como leitor proficiente.

## PROGRAMA

1. Leitura e inscrição social.
2. Produção e circulação de sentidos.
3. Gêneros do discurso e contratos comunicacionais.
4. Processos cognitivos e metacognitivos de leitura.
5. Ensino de leitura nos documentos oficiais.
6. Ensino de leitura em livros didáticos.
7. Leitura de textos verbais e não verbais.
8. Intervenções didáticas para a formação de leitores proficientes.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: **Estética da criação verbal**. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

GERALDI, J. W. **Portos de passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. 15.ed. Campinas-SP: Pontes, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BENTES, A. C. Linguística textual. In: MUSSALIM, F., BENTES, A.C. (Org). **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2007, v. 1,2.

DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R. E; BEZERRA, M. A. (Org.) **Gêneros textuais e ensino**. 4.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005

FARACO, C. A. **Linguagem e diálogo: as ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin**. Curitiba. São Paulo: Parábola, 2009.

GERALDI, J. W. (Org.). **O texto em sala de aula**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

MAINGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2013.

## APROVAÇÃO

10 / 10 / 2017

Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dra. Elizamar Fernanda Nunes  
Coordenadora do Curso de Graduação em Letras, Português

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

10 / 10 / 2017  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Prof. Dr. Ariel Novodvorski  
Diretor do Instituto de Letras e Linguística

Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)